A.S. 2025-26

TRIENNIO

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE 3 A^**

*(Ordinamento)*

**Coordinatore Prof.ssa: Sabrina Nardone**

**Materie e Docenti del Consiglio di Classe**

| Materia | Docente |
|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | Elisabetta Peluzzi |
| Lingua e cultura latina | Sabrina Nardone |
| Lingua e cultura greca | Sabrina Nardone |
| Lingua e cultura straniera | Emilia Basile |
| Matematica | Angela Turi |
| Fisica | Angela Turi |
| Storia | Marcello Marino |
| Filosofia | Marcello Marino |
| Storia dell'Arte | Luca Calenne |
| Scienze | Vincenzo Marsicano |
| Scienze motorie e sportive | Anna Tudini |
| IRC/Attività alternativa all'IRC | Marco Ronconi |

**Rappresentanti dei genitori: Pellas Sabina; Silvestri Sabina**

**Rappresentanti degli studenti: Alessandro Di Biase e Maria Marcianò**

**Composizione della classe**

Numero totale degli allievi: 21

Numero dei maschi: 8

Numero delle femmine: 13

# IL PERCORSO FORMATIVO

## Presentazione della classe e analisi della situazione iniziale

**La classe si conferma partecipe alle lezioni, disponibile al dialogo educativo con gli insegnanti, coesa al suo interno e solidale tra i suoi componenti. Nel corso del triennio ha sempre saputo cogliere e valorizzare le diverse proposte formative che ciascun docente le ha indirizzato; tuttavia si deve segnalare che il livello di impegno e attenzione non è costante e proficuo per l'intero gruppo classe. Alcuni studenti si distinguono per aver raggiunto un buon livello di preparazione in tutte le materie. Permangono delle difficoltà nella decodifica dei testi latini e greci per un gruppo ristretto della classe.**

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato facente parte integrante riservata della presente programmazione e del fascicolo di classe.

## Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno scolastico

(in funzione della situazione iniziale della classe e coerenti con quanto stabilito nei vari Dipartimenti Disciplinari)

**In merito al profilo di uscita il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree sotto elencate e descritte nella seguente tabella.**

| Area | Competenze |
|---|---|
| **Area conoscitiva (finalità)**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. | **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica. |

| | |
|---|---|
| **Area relazionale (finalità)**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale. | **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. |
| **Area della comunicazione (finalità)**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci.<br>Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. | **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. |
| **Area dell'agire (finalità)**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta.<br>Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte | **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. |

| | |
|---|---|
| etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. | **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. |

**LE PROGRAMMAZIONI RIFERITE AGLI OBIETTIVI DIDATTICI DI CIASCUNA DISCIPLINA SONO ALLEGATE AL PRESENTE FASCICOLO E NE COSTITUISCONO PARTE INTEGRANTE**

## Percorsi trasversali /pluridisciplinari

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto)*

| **Tema/argomento** ***(titolo)*** | **Materie** | **Aree di competenza** ***(far riferimento alle quattro aree sopra descritte)*** |
|---|---|---|
| **La morte di Socrate e la morte di Seneca: la ricerca filosofica come tirocinio della morte** | **Latino e greco** | **Tutte** |

**Breve descrizione del percorso**

Il percorso si propone di indagare la risposta filosofica alla morte attraverso la trattazione dell'Apologia di Socrate di Platone e le Epistulae ad Lucilium di Seneca, di cui si tradurranno e analizzeranno un numero congruo di passi dal greco e dal latino.

| **Tema/argomento** ***(titolo)*** | **Materie** | **Aree di competenza** ***(far riferimento alle quattro aree sopra descritte)*** |
|---|---|---|
| **Seneca e Paolo: uomini e schiavi** | **Latino e IRC**<br>**Il risvolto IRC del Percorso viene proposto anche agli studenti e alle studentesse che non si avvalgono della** | **Tutte** |

| | | |
|---|---|---|
| | **disciplina suddetta.** | |

**Breve descrizione del percorso**

Il Percorso ha come obiettivo la giustapposizione e il confronto tra il pensiero di Seneca e Paolo, mediante l'analisi sistematica della condizione di schiavitù nella classicità: si utilizzeranno fonti e testi desunti dagli autori repubblicani (M. T. Varrone ed M. P. Catone), l'analisi dei riverberi plautini stigmatizzati dalla maschera del servus callidus, la descrizione degli schiavi che abitano il Satyiricon di G. A. Petronio e, soprattutto, lo studio del rinnovato senso di humanitas proprio della filosofia stoica attraverso la lettura dell'Epistula XLVII ad Lucilium di Seneca e altre lettere, brani tratti dal De clementia e dal De beneficiis. Lo studio verrà posto in dialogo con le attestazione sul tema riportate nel corpus evangelicum e, soprattutto, nel corpus Paulinum, specialmente nell'epistola paolina a Filemone, evidenziando analogie e differenze tra l'impianto valoriale latino e il novum di matrice cristiana, cristallizzato nell'Epistolario apocrifo tra il Filosofo romano e l'Apostolo delle genti.

Testi: Epistola a Filemone (integralmente, dalla Nova Vulgata); Prima epistola ai Corinzi (VII, 20-24); Epistola agli Efesini (VI, 5-9); Epistola ai Colossesi (III, 22-25; 4, 1); Prima epistola a Timoteo (VI, 1-2); Epistola a Tito (II, 9-10); Epistola ai Galati (III, 28); Prima epistola di Pietro (II, 18-20).

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## *Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.<br>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |

**2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Competenza n. 3**
***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

| |
|---|
| Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…).<br>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. |

| |
|---|
| Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| |
|---|
| **Competenza n. 11** |

| |
|---|
| ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| |
|---|
| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

# EDUCAZIONE CIVICA

**<u>Gli obiettivi di apprendimento sono numerati come da documento precedente</u>**.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI | DISCIPLINE | N. DI ORE ANNUALI |
|---|---|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.3<br><br>1.1 - 1.2 | *La chiave per l'umanità:* l'opera di Primo Levi tra difesa dei diritti umani ed etica del lavoro.<br><br>(Costituzione della Repubblica Italiana articoli 1, 2, 3, 13).<br><br>Manifestare il pensiero: la libertà di parola tra formalismo giuridico e condizionamenti secondari. Un'analisi filosofica a partire dagli articoli 17 e 21 della Costituzione. | Italiano<br><br>Filosofia | 4<br><br>4 |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel | 3.5 | Il valore civile della cultura e la partecipazione politica attiva nell'Ellenismo in | Latino e greco | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | Grecia e nell'età del Principato a Roma | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | Sensibilizzazione alla prevenzione della salute e del benessere | la "Donazione del midollo osseo"<br><br>"Sport e Costituzione" | Scienze Motorie | 3 |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | 5.1 | English different activities on the main subject proposed. environment, Pollution, Natural resources, economic Welfare | Inglese | 3 |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | 6.1<br><br>6.2 | Il rischio vulcanico ed il rischio sismico in Italia: conoscere per prevenire.<br><br>Energia, consumo responsabile e sostenibilità | Scienze<br><br>Fisica | 3<br><br>2 |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | 7.1 | Il metodo morelliano e la nascita della moderna diagnostica artistica (raggi x, raggi infrarossi) al servizio del restauro, della lotta contro il falso e della connoisseurship | storia dell'arte | 3 |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | 10.1<br><br>10.1 - 10.5<br><br>10.1 | Il valore civile della cultura e la partecipazione politica attiva nell'Ellenismo in Grecia e nell'età del Principato a Roma<br><br>Rivoluzione digitale e democrazie: i possibili scenari a partire dai capisaldi del modello democratico moderno.<br><br>Educazione finanziaria (progetto di istituto) | Latino e greco<br><br>Storia<br><br>Matematica | 4<br><br>2<br><br>2 |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | | | |
| | | | | | N. TOTALE ORE 38 |

**Coordinatore di Educazione Civica Vincenzo Marsicano**

## Percorsi interdisciplinari relativi all'Educazione Civica

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto oppure cancellare la sezione se il c.d.c. non intende attivare percorsi interdisciplinari riguardanti l'Educazione civica)*

| **Tema/argomento** ***(titolo)*** | **Materie** |
|---|---|
| **Riflettere sulla condizione della donna nel passato per interrogarsi su cosa possa significare oggi esserlo.** | **Latino, greco** |

**Breve descrizione del percorso**

# ORIENTAMENTO

# TERZA LICEO

| SETTORI | DESCRIZIONE ATTIVITÀ | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE |
|---|---|---|
| **PCTO**<br><br>( max 5 ore) | ● Almadiploma | 5 |
| **Eventi/conferenze**<br><br>( max 12 ore) | ● L'Edipo a Colono al Theatron de La Sapienza<br>● Salone dello Studente presso la Fiera di Roma per la presentazione dei percorsi successivi al quinquennio liceale<br>● Conferenza informativa su: 'La Donazione del midollo osseo' | 3<br>4<br>2 |
| **Uscite didattiche**<br><br>( max 9 ore) | ● Visita guidata alla GNAM<br>● Teatro in lingua inglese- G. Orwell 1984 | 3<br>3 |
| **Educazione Civica**<br><br>( max 6 ore) | ● La Corte Costituzionale incontra la scuola | 2 |
| **Orientamento**<br><br>( max 9 ore) | ● "Scrivere storia" nella Biblioteca di Storia Moderna e Contemporanea: conoscere gli strumenti della ricerca storica<br>● Lettura "Scienziati in chiaroscuro" (Focus Storia)<br>● Lettura: "La vera storia dello scienziato Benjamin Franklin: un self-made man del Settecento" (Focus Storia).<br>● Lettura "La matematica geniale" (Focus) | 4<br>1<br>1<br>1 |
| | | **Totale 29** (minimo **30 ore)** |

## Metodologie e strategie didattiche

*(cancellare quelle che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flippedclassroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organizeddiscussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currenteventsdiscussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |

| |
|---|
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

## Materiali e strumenti didattici

*(cancellare quelli che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro ( specificare) |

## ATTIVITÀ tese a favorire il successo formativo degli Studenti

### Attività di recupero previste

Rif.to al PTOF 2025/2028 del Liceo Giulio Cesare.

*Le attività di recupero sono organizzate secondo i seguenti criteri: • ogni docente riserva almeno 15h/anno, a partire da metà ottobre e fino a metà maggio, alle attività di recupero in classe, con una scansione legata alle specifiche situazioni di classe e sempre documentata nel registro personale: tale attività è comunque più frequente in vista delle prove di recupero delle insufficienze di primo periodo; • in presenza di isolati casi di insufficienza – max. 5 studenti per classe – il docente può provvedere a organizzare attività di recupero individualizzate, debitamente documentate nel proprio registro personale, in sostituzione delle ore di recupero di cui al punto precedente; • per le seguenti materie - latino, greco, matematica -, ciascun docente può svolgere fino ad un massimo di 10 ore pomeridiane per ciascuna classe di insegnamento (in base alla consistenza dei fondi), monte ore che viene decurtato dalle complessive 15 h/annue obbligatorie: tali corsi, se attivati, rappresentano un obbligo per gli studenti, salvo dichiarazione scritta dei genitori di non avvalersi; la frequenza deve essere pertanto documentata e l'assenza giustificata secondo le procedure dell'attività antimeridiana; • il recupero delle insufficienze di primo periodo è articolato in 3 momenti per consentire agli studenti una tempestiva opportunità di superamento dell'insufficienza − a dicembre, prima della conclusione del primo periodo: la prova superata comporta una valutazione di sufficienza allo scrutinio del primo periodo, con media non aritmetica, ma ponderata; − a gennaio, con la prima prova del secondo periodo: la valutazione di sufficienza vale anche come prova di superamento dell'insufficienza di primo periodo; − (solo per gli studenti con insufficienza nel primo periodo che non hanno portato a sufficienza la prova di gennaio) nella settimana di prove di recupero alla fine di febbraio.*

- <u>Attività di recupero in itinere</u>

| Materia | Tipologia di intervento |
|---|---|
| Latino | Laboratori di tecnica della traduzione |
| Greco | Laboratori di tecnica della traduzione |
| matematica | Pause didattiche, esercitazioni guidate, reiterazione del compito, elaborazione di schemi, peer to peer |

- <u>Eventuali attività di recupero in orario extracurricolare</u> *(corso di recupero, solo in presenza di risorse e/o disponibilità finanziarie e in relazione a queste)*

| Materia | SI | NO | PERIODO PREVISTO |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| LATINO | | x | |
| GRECO | | x | |
| MATEMATICA | | X | |

**SPORTELLO DIDATTICO *** RICHIESTO/PREVISTO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE *(secondo il Progetto di Istituto e solo in presenza di risorse e/o disponibilità finanziarie e in relazione a queste)*

| Materia | Tempi | n° ore |
|---|---|---|
| Matematica | Da mercoledì 8 ottobre 2025, tutti i mercoledì (Avviso N.46) | 2 |
| Latino | | |
| Greco | | |

*****Su prenotazione delle famiglie tramite il Registro Elettronico

**EVENTUALI ATTIVITA' di RINFORZO** PREVISTE A SOSTEGNO DELLE PROVE **INVALSI**

- in orario curricolare *(Esercitazioni solo per le terze liceo)*

| Materia | Tipologia di intervento |
|---|---|
| Matematica | Svolgimento di esercizi selezionati dal libro di testo |
| Italiano | |
| Inglese | |

EVENTUALI ATTIVITÀ Specifiche per il **POTENZIAMENTO**

- partecipazione ai progetti

| Titolo e breve descrizione | n° studenti |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

- la valorizzazione delle eccellenze

Il Liceo valorizza anche gli studenti che si distinguono nei diversi campi, dal complessivo rendimento scolastico, a specifici campi con performances e prodotti di alta qualità.

(inserire i titoli di gare, concorsi, ecc… ai quali gli studenti della classe parteciperanno)

| Titolo | Numero degli alunni |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |

## Verifica e valutazione *in itinere* e finale

Sulla base dei risultati delle verifiche *in itinere* e della valutazione sarà aggiornata la programmazione della classe.

- Il Consiglio di Classe adotta le griglie di valutazione presenti nel PTOF. In questo documento sono presenti la tabella per l'assegnazione del voto nelle singole discipline e la tabella con il numero minimo di prove scritte e orali deliberato nel Collegio dei Docenti nella seduta del mese di Novembre 2025.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si basa su:

Monitoraggio in itinere.

Verifiche scritte/ orali, test a risposta aperta e/o multipla.

Lavori di gruppo interdisciplinari.

## Viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, iniziative territoriali ed extraterritoriali

Visite guidate ed esperienze da proporre alla classe rispondenti anche alle finalità formative e culturali delle competenze

*(cancellare le parti che non riguardano la classe)*

- **Viaggio d'istruzione**

| **Meta del viaggio** | **1° accompagnatore** | **2° accompagnatore** | **Mese- anno** |
|---|---|---|---|
| **Monaco** | **Marcello Marino** | **Vincenzo Marsicano** | **Seconda metà di Novembre** |

- **Uscite didattiche** (legate ai vari aspetti del territorio, culturale, artistico, storico, ambientale, sociale; connesse ad attività sportive; rappresentazioni teatrali, cinema, manifestazioni musicali):

| Uscite di una giornata | Meta | Finalità | Accompagnatori |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | Finalità | Accompagnatori |
| | Theatron La Sapienza | Visione della tragedia di Sofocle “L’Edipo a Colono” | Nardone e Peluzzi |
| | Teatro Orione | Teatro in lingua inglese- G. Orwell 1984 | Basile |
| | Bowling Brunswick | Campionati studenteschi Bowling | Tudini, Cocciolo |
| | | | |
| | Liceo Giulio Cesare | Iulia Run | Tudini, Cocciolo |
| Uscite pomeridiane | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Orientamento in uscita**

Tutta l’attività didattica curricolare ed extracurricolare che si svolge nel nostro Liceo ha una implicita valenza orientativa, nella prospettiva di indirizzare gli studenti a conoscersi meglio, per compiere consapevolmente al termine del percorso di studi liceale, le scelte decisive per il loro futuro.

In particolare, fanno parte di questo ambito i progetti

• AlmaDiploma e AlmaOrientati, promosso dall’USR Lazio, ai quali la scuola aderisce da molti anni

• Informazione su bacheca on line delle iniziative di promozione che gli Atenei di Roma, e i più noti Atenei italiani, offrono agli studenti

• Partecipazione per gli studenti dell’ultimo anno a due mattinate di orientamento offerte dalle Università di Roma

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nella programmazione del Consiglio di Classe

Al fine di coinvolgere il più possibile le famiglie nel processo formativo, secondo una logica di corresponsabilità educativa, la scuola attiva le seguenti modalità di rapporto e contatto con i genitori degli studenti

-Sito web del Liceo per tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola

-Registro on-line di ogni singolo docente consultabile, attraverso area riservata, dalle famiglie

-Pagelle on-line

-Ricevimento individuale dei docenti in orario antimeridiano secondo un calendario preciso che può essere visionato sul sito del Liceo

-Due colloqui generali pomeridiani scuola-famiglia previsti nel mese di Dicembre e di Aprile

-Consigli di classe

-Stesura da parte dei rappresentanti dei genitori di relazioni di quanto trattato nelle riunioni del C.d.c. e loro inoltro a tutti i genitori degli alunni

-Presentazione delle linee generali del progetto educativo perseguito dal C.d.c. durante l'assemblea convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

-Gestione responsabile, da parte degli studenti, delle assemblee di classe.

I docenti del Consiglio di Classe individuano e nominano i seguenti studenti quali segretari a supporto dei docenti

- per la gestione del materiale informatico della classe

| |
|---|
| Alunno: |
| Alunno: |

# TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

| Voto | Indicatori di conoscenze | Indicatori di Abilità | Indicatori di Competenze | Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010) |
|---|---|---|---|---|
| **1 – 3** | Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e nozioni disarticolate dai loro ambiti contestuali. | Disattende le consegne, alle quali risponde in modo incongruente sia nel linguaggio che nell'argomentazione. | Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o svolgere elementari operazioni risolutive. | Non ha raggiunto il livello base delle competenze. |
| **4** | Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni. | Dimostra imprecisioni e carenze gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto. | Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con procedure di risoluzione confuse e non fondate. | |
| **5** | E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali. | Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con poca padronanza delle soluzioni espressive. | Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive. | |
| **6** | Conosce gli argomenti essenziali e ne coglie il senso generale | Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, sa usare adeguatamente il lessico specifico della disciplina | Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione. | **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **7** | Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti. | Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti. | Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione. | **Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **8** | Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali | Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni. | E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi in modo coerente ed efficace. | **Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |
| **9 – 10** | Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni. | E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti. | Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi. | |

# NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI NEI DUE PERIODI DELL'ANNO SCOLASTICO

| **DIPARTIMENTI** | **I PERIODO** | | **II PERIODO** | |
|---|---|---|---|---|
| | **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** |
| **ITALIANO, LATINO, GRECO,** | 2 voti | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) | 3 voti | 3 voti (massimo una verifica scritta valida per l'orale) |
| **INGLESE** | 3 voti<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale) | | 4 voti<br><br>voti nelle classi ad indirizzo tradizionale<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale)<br><br>4 voti nelle classi ad indirizzo Cambridge e Aureus plus<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale)<br><br>(incluso il voto derivante quelli effettuati con i docenti di madrelingua) | |

| | | |
|---|---|---|
| **MATEMATICA** | 3 voti al biennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta)<br><br>2 voti al triennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta) | 4 voti al biennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta)<br><br>3 voti al triennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta) |
| **SCIENZE MOTORIE** | 2 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale | 3 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **STORIA, FILOSOFIA,**<br><br>**STORIA DELL'ARTE,**<br>**GEOSTORIA, FISICA,**<br>**SCIENZE NAT.CHIM.BIOL*** | | 2 voti<br><br>(massimo 1 verifica scritta valido per l'orale) | | 3 voti<br><br>(massimo 2 verifiche scritte valide per l'orale) |
| **IRC** | | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) | | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) |

*nelle classi Cambridge per le Scienze ed Aureus plus nelle valutazioni di Biologia, Arte e Matematica sono comprese quelle effettuate con le docenti di madrelingua, per Biologia e matematica si previlegerà la prova scritta salvo criticità particolari.

*LICEO CLASSICO GIULIO CESARE*

*a.s. 2025-2026*

*CLASSE 3 SEZIONE A*

*DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE*

*DOCENTE Prof.ssa Anna Tudini*

***QUADRO ORARIO (n° 2 ore settimanali nella classe)***

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo | **Comprendere**<br>intendere il significato complessivo e le specifiche informazioni di un testo o del lavoro assegnato e il linguaggio specifico della disciplina.<br><br>**Interpretare**<br>Saper utilizzare i gesti tecnici e | ***Contenuti***<br>*Linguaggio specifico: assi anatomici di riferimento, posizioni e movimenti fondamentali. Elementi della comunicazione non verbale e linguaggio gestuale arbitrale.*<br><br>**Attività**<br>Lezioni in aula<br><br>**Metodologie**<br>Lezioni frontali e spiegazioni nel corso delle lezioni pratiche<br><br>**Contenuti**<br>*Conoscenza dei fondamentali tecnici di almeno una disciplina di squadra e/o di una individuale*<br><br>*Conoscenza, nelle linee essenziali, delle regole di gioco e dei fondamentali teorici degli sport praticati.* |

| | | |
|---|---|---|
| classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | le tattiche di base in ambito sportivo (anche con una rielaborazione personale) e assumere ruoli diversi.<br><br>**Correlare**<br>organizzare le informazioni provenienti dall'interno e dall'esterno del proprio corpo e realizzare in modo idoneo l'azione motoria richiesta, riconoscere le modificazioni indotte dall'esercizio fisico sui principali apparati e cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica delle attività motorie | **Attività**<br>Lezioni in aula e in palestra<br>**Metodologie**<br>Lezioni frontali e spiegazioni nel corso delle lezioni pratiche<br><br>***Contenuti***<br>*Esercitazioni a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi a carico naturale e con piccole forme di sovraccarico, eseguiti individualmente, a coppie e in gruppo per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative di base.*<br>*Esercitazioni con circuiti attrezzati.*<br>*Lezioni teoriche sulle modificazioni indotte dall'esercizio fisico sui principali apparati e sui benefici derivanti dalla pratica delle attività motorie.*<br><br>**Attività**<br>Lezioni in aula e in palestra<br><br>**Metodologie**<br>Lezioni pratiche con esercitazioni individuali a coppie e di gruppo<br>Lezioni frontali e richiami nel corso delle attività in palestra |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | **Dialogare**<br>Partecipare attivamente alle lezioni relazionandosi correttamente con compagni ed avversari nel rispetto delle regole, del fair play e della propria e altrui sicurezza. | **Contenuti**<br>Conoscenza e pratica delle attività sportive:<br>-atletica leggera;<br>-ginnastica artistica;<br>-pallavolo;<br>-calcio a 5;<br>-pallacanestro.<br><br>**Attività**<br>Lezioni in palestra<br>Gare nei campionati sportivi studenteschi<br><br>**Metodologie**<br>Lavoro individuale<br>Lavoro in coppia e in gruppi preferibilmente disomogenei per capacità<br>Tutoraggio e peereducation |

| | | |
|---|---|---|
| **OLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **Condividere**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**Collaborare**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva | |

| Area della comunicazione | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso | **Esporre e argomentare**<br><br>Saper esporre e (eseguire correttamente le esercitazioni proposte e) argomentare sui contenuti teorici della disciplina utilizzando il lessico specifico. | **Contenuti**<br>Lezioni teoriche:<br>- le capacità motorie;<br>-dipendenze e doping;<br>-primo soccorso e traumatologia.<br><br>**Attività**<br>lezione in classe<br><br>**Metodologie**<br>Lezione frontale anche con strumenti multimediali<br>Lavoro di gruppo |

| | | |
|---|---|---|
| un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** | *)* |
|---|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE** | ***Risolvere***<br>valutare la situazione ed elaborare strategie risolutive in relazione al contesto di riferimento;<br><br>**Progettare**<br>Saper progettare una seduta di riscaldamento e programmare esercitazioni per lo sviluppo di determinati distretti corporei. | ***Contenuti***<br>*Prendendo spunto da azioni svolte nel corso delle gare di squadra, saranno analizzate le scelte operate dagli studenti in relazione alla situazione di gioco affrontata.*<br>***Attività***<br>*Gare di squadra*<br>***Metodologie***<br>*Lezione commentata*<br><br>***Contenuti***<br>*Durante le attività in palestra sarà affidato a gruppi di studenti il compito di proporre alla classe esercizi per il riscaldamento generale e per lo sviluppo di determinati gruppi muscolari*<br><br>***Attività***<br>*Lezioni in palestra* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **Costruire**<br>utilizzare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica e per creare, conservare e migliorare il proprio benessere psicofisico | ***Metodologie***<br>*Lavoro di gruppo* | |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della |

| |
|---|
| Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| |
|---|
| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |

**6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Competenza n. 7**
***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Competenza n. 8**
***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Competenza n. 9**
***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>**

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico** | | **SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE DEL SANGUE E DEL MIDOLLO OSSEO** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE III SEZIONE G

DISCIPLINA **FISICA**

DOCENTE Prof.ssa Angela Turi

QUADRO ORARIO *(n°2 settimanali nella classe)*

# Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno. Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica. | **COMPRENDERE**<br>Comprendere i fenomeni naturali trattati inquadrandoli in un modello scientifico e in una teoria.<br>Rappresentare misure e dati sperimentali con la scelta delle opportune cifre significative e in notazione scientifica. Raccogliere, organizzare e rappresentare i risultati di operazioni di misura anche con l'ausilio di specifici software<br>Rappresentare misure e dati sperimentali con la scelta delle opportune cifre significative e in notazione scientifica.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Interpretare correttamente il testo di quesiti e problemi anche riferiti a contesti reali o verosimili valutando correttamente le informazioni possedute.<br><br>**CORRELARE**<br>Cogliere nessi e legami tra argomenti e temi trattati e collegarli alla realtà. | **COMPRENDERE**<br>Elettrostatica Elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione, isolanti e conduttori, legge di Coulomb.<br>Campo elettrico e potenziale: definizione di campo elettrico, campo elettrico generato da una carica puntiforme, linee di forza del campo elettrico, flusso del campo elettrico, teorema di Gauss, potenziale elettrico, energia potenziale elettrostatica in un campo radiale e in un campo uniforme, definizione di potenziale elettrico, espressione del potenziale elettrico di una carica puntiforme.<br>Fenomeni di elettrostatica: capacità di un condensatore piano, circuitazione del campo elettrico, corrente elettrica.<br>Corrente elettrica: corrente elettrica, leggi di Ohm potenza elettrice, effetto Joule.<br>Magnetismo: interazioni magnetiche e campo magnetico, linee di forza del campo, forza di Lorentz, moto di una carica in un campo magnetico uniforme, orza magnetica su un filo percorso da corrente, campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente, teorema di Gauss, circuitazione, teorema di Ampère, induzione elettromagnetica, forza elettromotrice indotta e correnti indotta, legge dell'induzione elettromagnetica di Faraday-Neumann e legge di Lenz, equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Lettura del libro di testo o di documenti a carattere scientifico per acquisire familiarità e padronanza nell'uso del linguaggio specifico dei tre ambiti conoscitivi, guidare all'uso del libro di testo come fonte certa per il rinforzo autonomo delle conoscenze o il |

| | | |
|---|---|---|
| | | consolidamento degli apprendimenti, reiterazione del compito, integrazione dei contenuti con riferimenti alla storia della fisica.<br><br>**CORRELARE**<br>Correlazione tra geometria e algebra; utilizzo autonomo del libro di testo per riconoscere e risolvere autonomamente situazioni non note, ma riconducibili a situazioni note (INVALSI e FISICA E REALTÀ). |

| | |
|---|---|
| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in | **DIALOGARE**<br>/<br><br>**CONDIVIDERE**<br>/<br><br>**COLLABORARE**<br>/ | **DIALOGARE**<br>Lavori di gruppo, realizzazione di temi argomentativi e di presentazioni multimediali per allenare all'esposizione delle proprie conoscenze con linguaggio specifico.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Lezione dialogata per allenare all'esposizione delle proprie e altrui conoscenze o attività; gratificazione di un successo, incoraggiamento al recupero di un insuccesso, esercizi di valutazione e autovalutazione attraverso l'uso delle griglie di valutazione.<br><br>**COLLABORARE**<br>Recupero dimensione positiva, uso della piattaforma Google Classroom e del RE per sviluppare l'attitudine al confronto costruttivo. |

| | | |
|---|---|---|
| una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | | |

| | |
|---|---|
| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | **ESPORRE**<br>/<br><br>**DIMOSTRARE**<br>/ | **ESPORRE**<br>Interpretazione dei grafici, verifiche scritte, verifiche orali, temi argomentativi, presentazioni multimediali; lettura del libro di testo o di documenti a carattere scientifico per acquisire familiarità e padronanza nell'uso del linguaggio specifico dei tre ambiti conoscitivi; uso di Google Classroom e del RE.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Argomentare le fasi di una dimostrazione o quelle di un metodo di risoluzione.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Memorizzare le fasi di una dimostrazione o quelle di un metodo di risoluzione, sviluppare catene deduttive e stabilire analogie e differenze tra i fenomeni. |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **RISOLVERE**<br>/<br><br>**PROGETTARE**<br>/ | **RISOLVERE**<br>Risolvere problemi tratti dalla realtà, analizzare e interpretare dati e risultati.<br><br>**PROGETTARE**<br>Risolvere situazioni non note, ma riconducibili a situazioni note, progettare elaborati personalizzati a partire da un problema comune o da un'esperienza di laboratorio.<br><br>**COSTRIURE**<br>Trasmettere la consapevolezza dell'importanza della disciplina, a servizio del benessere dell'uomo; arricchire il lessico personale; recuperare l'apprendimento ludico. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.<br>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>**

**Competenza n. 5**
***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

| |
|---|
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…).<br>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

**Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>**

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | 6.2 | Energia, consumo responsabile e sostenibilità |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche**

| |
|---|
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Lavori di ricerca |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |

**Materiali e strumenti didattici**

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

| |
|---|
| Tipologia: Verifiche scritte, orali, oral/scritte, progetti multimediali, lavori di gruppo, test |
| Valutazione sommativa: Griglie di valutazione |
| Valutazione formativa: In sede di scrutinio intermedio e finale, la valutazione terrà conto del processo di apprendimento in relazione ai livelli di partenza, ma anche dell'impegno domestico, dell'acquisizione del metodo di lavoro, della partecipazione in classe, della continuità, della serietà, della disponibilità al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne. |

Prof.ssa Angela Turi

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE III SEZIONE A

DISCIPLINA **MATEMATICA**

DOCENTE Prof.ssa Angela Turi

QUADRO ORARIO *(n°2 settimanali nella classe)*

# Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno. Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica. | **COMPRENDERE**<br><br>Comprendere il calcolo numerico e simbolico applicandone correttamente le proprietà.<br>Riconoscere ordini di grandezza fornendo stime numeriche e approssimazioni.<br>Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati statistici di fenomeni collettivi<br>Riconoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche del piano e dello spazio.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Interpretare correttamente il testo di quesiti e problemi anche riferiti a contesti reali o verosimili valutando correttamente le informazioni possedute.<br><br>**CORRELARE**<br>Cogliere nessi e<br>legami tra argomenti<br>e temi trattati e collegarli alla realtà. | **COMPRENDERE**<br><u>Analisi matematica</u>: funzione e proprietà, classificazione, dominio, insieme immagine, segno e zeri di una funzione, simmetrie, definizione intuitiva dii limite di una funzione, tipi di limiti, algebra dei limiti, forme indeterminate, teorema di unicità del limite, funzioni continue, asintoti, derivata di una funzione, continuità e derivabilità, derivate fondamentali, algebra delle derivate, significato geometrico di derivata, massimi e minimi, integrale definito, teorema fondamentale del calcolo integrale, calcolo di integrali di funzioni polinomiali, calcolo di aree.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Lettura del libro di testo o di documenti a carattere scientifico per acquisire familiarità e padronanza nell'uso del linguaggio specifico dei tre ambiti conoscitivi, guidare all'uso del libro di testo come fonte certa per il rinforzo autonomo delle conoscenze o il consolidamento degli apprendimenti, reiterazione del compito.<br><br>**CORRELARE**<br>Correlazione tra geometria e algebra; utilizzo autonomo del libro di testo per riconoscere e risolvere autonomamente situazioni non note, ma riconducibili a situazioni note (INVALSI e MATEMATICA PER IL CITTADINO. |

| Area relazionale | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **DIALOGARE**<br>/<br><br>**CONDIVIDERE**<br>/<br><br>**COLLABORARE**<br>/ | **DIALOGARE**<br>Lavori di gruppo, realizzazione di temi argomentativi e di presentazioni multimediali per allenare all'esposizione delle proprie conoscenze con linguaggio specifico.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Lezione dialogata per allenare all'esposizione delle proprie e altrui conoscenze o attività; gratificazione di un successo, incoraggiamento al recupero di un insuccesso, esercizi di valutazione e autovalutazione attraverso l'uso delle griglie di valutazione.<br><br>**COLLABORARE**<br>Recupero dimensione positiva, uso della piattaforma Google Classroom e del RE per sviluppare l'attitudine al confronto costruttivo. |

| Area della comunicazione | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | **ESPORRE**<br>/<br><br>**DIMOSTRARE**<br>/ | **ESPORRE**<br>Interpretazione dei grafici, verifiche scritte, verifiche orali, temi argomentativi, presentazioni multimediali; lettura del libro di testo o di documenti a carattere scientifico per acquisire familiarità e padronanza nell'uso del linguaggio specifico dei tre ambiti conoscitivi; uso di Google Classroom e del RE.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Argomentare le fasi di una dimostrazione o quelle di un metodo di risoluzione.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Memorizzare le fasi di una dimostrazione o quelle di un metodo di risoluzione, sviluppare catene deduttive stabilire analogie e differenze tra le funzioni proposte. |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **RISOLVERE**<br>/<br><br>**PROGETTARE**<br>/ | **RISOLVERE**<br>Problemi tratti dalla realtà, analisi e interpretazione di grafici, confronto e analisi figure, scelta di metodi risolutivi opportuni.<br><br>**PROGETTARE**<br>Soluzione di situazioni non note, ma riconducibili a situazioni note, progettazione di elaborati personalizzati a partire da un problema comune.<br><br>**COSTRIURE**<br>Trasmettere la consapevolezza dell'importanza della disciplina, a servizio del benessere dell'uomo; arricchire il lessico personale; recuperare l'apprendimento ludico. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.<br>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>**

**Competenza n. 5**
***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

| |
|---|
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…).<br>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

**Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>**

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | 10.1 | Educazione finanziaria (Progetto di istituto) |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche**

| |
|---|
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Lavori di ricerca |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |

**Materiali e strumenti didattici**

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

| |
|---|
| Tipologia: Verifiche scritte, orali, oral/scritte, progetti multimediali, lavori di gruppo, test |
| Valutazione sommativa: Griglie di valutazione |
| Valutazione formativa: In sede di scrutinio intermedio e finale, la valutazione terrà conto del processo di apprendimento in relazione ai livelli di partenza, ma anche dell'impegno domestico, dell'acquisizione del metodo di lavoro, della partecipazione in classe, della continuità, della serietà, della disponibilità al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne. |

Prof.ssa Angela Turi

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3 SEZIONE **A**

DISCIPLINA **STORIA DELL'ARTE**

DOCENTE Prof. Luca Calenne

QUADRO ORARIO *(n° 2 ore settimanali nella classe)*

# Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>*(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)* | **DDI : Contenuti, percorsi, attività**<br>essenziali della disciplina, selezionati anche al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento. |
|---|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. | COMPRENDERE<br>Conoscenza delle tecniche artistiche, dei materiali e del vocabolario tecnico; sviluppo della conoscenza del patrimonio artistico italiano (il cosiddetto Museo diffuso)<br><br>INTERPRETARE<br>Iniziazione al riconoscimento del dato stilistico di un autore, di | Conoscenza dei principali fatti, personaggi e movimenti in campo artistico tra la metà del Settecento ed il primo dopoguerra (dal Rococò al Surrealismo). Le prime lezioni saranno però impoiegate per completare il programma dello scorso anno, ossia da Caravaggio al Barocco. | **Idem** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | un'epoca, di un territorio; introduzione alle problematiche relative alla dispersione dei beni artistici e vincoli legislativi; comportamenti ed interventi a difesa del paesaggio urbano ed extraurbano in varie epoche<br><br>CORRELARE<br>Creazione di raccordi interdisciplinari e di paesaggi culturali più vasti in cui inserire i fenomeni storico-artistici | | |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>*(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)* | **DDI : Contenuti, percorsi, attività**<br>essenziali della disciplina, selezionati anche al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento. |
|---|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE** | DIALOGARE<br>Acquisire un approccio allo studio della Storia dell'Arte che tenga conto dei diversi metodi di lettura delle opere e di un approccio multidisciplinare<br><br>Favorire nella vita quotidiana di classe il confronto ed il dibattito.<br><br>CONDIVIDERE<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, | Allenare gli studenti a trattare gli argomenti in materia ampia, facendo riferimenti ad altre materie, e confronti con le altre opere/autori, senza l'ausilio delle immagini davanti, con proprietà di linguaggio e in maniera sempre più efficace rispetto al tempo a disposizione. | **idem** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | risorse e materiali nell'ambito di un lavoro scolastico.<br><br>COLLABORARE<br>Lavorare in gruppo rispettando le consegne per raggiungere un obiettivo prefissato e condiviso. | | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** | **DDI : Contenuti, percorsi, attività** essenziali della disciplina, selezionati anche al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.<br><br>Seppure a distanza, la didattica può avvalersi di contributi multimediali |
|---|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose | ESPORRE /ARGOMENTARE<br>Realizzare un'apertura verso l'esterno di queste conoscenze acquisite, attraverso una presentazione, anche in lingua inglese. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** | **DDI : Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire | RISOLVERE/ PROGETTARE/ COSTRUIRE<br>Lavorare per una sensibilizzazione sugli argomenti della tutela del paesaggio e dei beni culturali; aumentare la conoscenza della legislazione relativa anche con l'aiuto di esperti esterni | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)*<br><br>Si rimanda al percorso di educazione civica, ma quando è possibile si intavolerà la discussione sulla tutela, gestione e fruizione dei Beni Culturali | essenziali della disciplina, selezionati anche al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.<br><br>Tali discussioni si possono svolgere anche a distanza |

| | | | |
|---|---|---|---|
| progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | | | |

# EDUCAZIONE CIVICA

**Finalità**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

| **Competenze** | **Competenze scelte nell'ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** *anche nella DDI* |
|---|---|---|
| **Conoscere** l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br>**Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<br>**Essere consapevoli** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.<br>**Esercitare** correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.<br>**Partecipare** al dibattito culturale.<br>**Cogliere** la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.<br>**Prendere coscienza** delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e | La nascita della diagnostica artistica nell'Ottocento (metodo morelliano) e le moderne tecnologie non invasive (raggi x , raggi infrarossi) al servizio del restauro, della lotta contro la falsificazione e della connosseurship | *L'attività può svolgersi anche a distanza* |

| | | |
|---|---|---|
| sociale.<br>**Rispettare** l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br>**Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.<br>**Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.<br>**Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.<br>**Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br>**Operare** a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.<br>**Rispettare** e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | |

**Nella didattica in presenza sono adottate le seguenti metodologie e strategie didattiche e sono utilizzati i seguenti materiali e strumenti didattici**

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |

| |
|---|
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno utilizzati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |

**Nella DDI (Didattica Digitale Integrata) sono adottate le seguenti metodologie e strategie didattiche e sono utilizzati i seguenti materiali e strumenti didattici**

**METODOLOGIE E STRATEGIE** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Spiegazione frontale |
| Lezione interattiva |
| Discussione organizzata |
| *Debate* |
| Incontri telematici con esperti |
| *Role-Playing* |

**STRUMENTI DI REALIZZAZIONE** *(cancellare quelli che non saranno utilizzati)*

| |
|---|
| Videolezioni in diretta |
| Videolezioni in differita |
| Audiolezioni in diretta |
| Audiolezioni in differita |
| Piattaforma Kahoot |

**STRUMENTI DI COMUNCAZIONE** *(cancellare quelli che non saranno utilizzati)*

| |
|---|
| Agenda del Registro elettronico |
| Didattica del RE |
| Google Suite For Education |

**MATERIALI PER LO STUDIO PROPOSTI** *(cancellare quelli che non saranno utilizzati)*

| |
|---|
| Libro di testo |
| Materiali prodotti dall'insegnante |
| Visione di filmati |
| Materiali audiovisivi/multimediali |
| Materiali reperiti online |

*Prof. LUCA CALENNE*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE __3 SEZIONE **_A**

DISCIPLINA **INGLESE**

DOCENTE Prof. ssa Emilia Basile

QUADRO ORARIO *(n° 3 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| | |
|---|---|
| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |

| Indicatori di competenza | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza<br>nella traduzione dei testi | <u>*Competenza linguistica.*</u><br>*"Capacità di utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di* ***comprendere,*** *esprimere,* ***correlare*** *ed* ***interpretare*** *concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta… in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali."*<br><br>**COMPRENDERE**<br>Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al | *Libri di testo e contenuti:*<br><br>*Trimestre:*<br><br>*Performer Shaping Ideas 1 – From the Origins to the Romantic Age - con ripasso letteratura precedente*<br>(Zanichelli)<br>▪ The Industrial Revolution<br>▪ The Sublime<br>▪ Gothic Fiction<br>▪ Mary Shelley and *Frankenstein*<br>▪ *The Power of Electicity*<br>▪ Romanticism<br>▪ S.T. Coleridge and *The Rime of the Ancient Mariner*<br>▪ *The Killing of the Albatross*<br><br>*Performer Heritage 2 –From the Victorian Age to the Present Age*<br>(Zanichelli)<br>▪ The Victorian Age<br>▪ The Victorian Novel<br>▪ R.L.Stevenson and *the Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde* |

| | | |
|---|---|---|
| classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | livello B2 del Framework Europeo. Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale. Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Saper ricercare ed elaborare informazioni all'interno di testi vari su argomenti di interesse generale.<br><br>**CORRELARE**<br>Saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando connettori per correlare frasi e ampliare | Pentamestre:<br>▪ C. Dickens: *Oliver Twist and Hard Times*<br>▪ O. Wilde : *The Picture of Dorian Gray and The Importance of Being Earnest*<br>▪ From the Edwardian Age to the First World War<br>▪ Britain and the First World War<br>▪ The Age of Anxiety and The War Poets<br>▪ Modernism and Modern Poetry<br>▪ T.S. Eliot and *The Waste Land*<br>▪ The Modern Novel<br>▪ J. Joyce: *Ulysses and The Dubliners*<br>▪ V. Woolf: *Mrs Dalloway*<br>▪ G. Orwell and *Nineteen Eighty-Four*<br>▪ The Present Age<br>▪ Contemporary Novel, Poetry and Drama<br>▪ S. Beckett and *Waiting for Godot*<br>▪ S. Rushdie and *Midnight's Children*<br>▪ D. Lessing and *The Grassi s Singing*<br><br>I contenuti di letteratura e del contesto storico-culturale e sociale fanno riferimento ai libri di testo in adozione sopra citati. Nello studio della letteratura, particolare attenzione sarà data all'analisi testuale, senza tralasciare il contesto storico-culturale.<br>Ove possibile, sarà effettuato l'ascolto di brani ed estratti in L2, accompagnato dall'analisi testuale e da successivi esercizi di comprensione e analisi, con eventuali approfondimenti richiesti dall'insegnante. |

| | | |
|---|---|---|
| | l'informazione. Riconoscere gli elementi sintattici fondamentali e saper redigere brevi testi/lettere in relazione ai diversi scopi comunicativi. *"Competenza digitale". La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società."*<br><br>**COMPRENDERE**<br>Saper utilizzare la lingua inglese per accedere le tecnologie della società dell'informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell'informazione e comunicazione)<br><br>**INTERPRETARE**<br>Utilizzare e produrre testi multimediali.<br>Saper usare le<br>competenze nell'uso | **Metodologia**<br>Lezione frontale. La lezione sarà condotta esclusivamente il L2 e l'approccio alla lingua sarà soprattutto di tipo comunicativo, sia negli esercizi e attività di tipo prettamente linguistico che in quelle di argomento storico-letterario.<br><br>Lezione interattiva. Attraverso attività di brain storming e di pre-lettura gli studenti saranno stimolati ad anticipare gli argomenti da trattare ed esporre le proprie idee. Gli argomenti di letteratura saranno incentrati soprattutto sull'analisi del pensiero e delle tematiche degli autori, oltre che sulle analisi testuali.<br><br>**Contenuti ed abilità**<br>I contenuti comprendono le funzioni comunicative e le strutture grammaticali in riferimento alle abilità del livello B2 del "Common European Framework"<br>L'apprendimento sarà incentrato sullo sviluppo delle quattro abilità (reading, writing, listening and speaking)<br><br>**Competenze**<br>Ricezione orale (ascolto)<br>Seguire i punti principali di conversazioni e di interventi complessi su argomenti concreti e astratti, effettuare esercizi orali e scritti di comprensione.<br><br>Produzione orale (sia interattiva che non)<br>L'attività del parlare non interattiva riguarderà l'esposizione di contenuti tratte da letture dal libro o in forma di dialogo (produzione interattiva) in coppia e/o in piccoli gruppi e/o con l'insegnante, che avrà il |

| | | |
|---|---|---|
| | delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio.<br><br>**CORRELARE**<br>Saper usare le competenze TIC per realizzare lavori/ presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale. | Ricezione scritta (lettura)<br>Per la lettura, si partirà dai brani presenti sul libro di testo con esercizi di comprensione. La lettura potrà essere caratterizzata dalla ricerca di informazioni di carattere generale o dettagliate (*skimming and scanning*). Queste abilità verranno ulteriormente rinforzate con altri materiali reperiti su internet dall'insegnante o dagli stessi studenti.<br><br>Produzione scritta<br>La produzione scritta riguarderà l'esecuzione di esercizi in classe a casa( esercizi di completamento, abbinamento, questionari, trasformazioni di frasi, cloze tests, letture con esercizi di comprensione, scelta multipla) e brevi composizioni (lettere, mail, ricerche, temi su argomenti di interesse personale o sociale descrittivi o argomentativi, con lessico appropriato) con il lessico al livello *upper-intermediate*<br><br>INTERPRETARE/CORRELARE<br>Verrà incoraggiata sia l'abilità di interpretare e correlare gli argomenti linguistici che quelli letterari. In particolare per questi ultimi, si focalizzerà sulle relazioni fra autori e correnti letterarie o periodi storici, comparandoli anche con altre discipline. Talvolta sarà previsto l'uso delle nuove tecnologie con presentazioni in Power Point. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Competenza digitale<br>Riguardo alla competenza digitale, verranno proposti lavori di<br>presentazione in Power Point, individuali o di gruppo. |
| | | |

| | |
|---|---|
| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |

| **Indicatori di competenza** | *"Competenza in materia di cittadinanza";*<br>*"Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare"*<br><br>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese "veicolare" alla: comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività; capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità; | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>Vengono messi a confronto aspetti che riguardano la storia inglese, le tradizioni, la geografia, fino ad arrivare a realtà di vita contemporanea con argomenti di attualità<br><br>La classe verrà fatto esercitare attraverso lavori a coppie o di gruppo, utilizzando le seguenti tecniche:<br>▪ Role-play<br>▪ Esercizi di ascolto e ripetizione mirati ad una corretta pronuncia e intonazione<br>▪ Conversazioni individuali o a coppie<br>▪ Debating |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.<br><br>**DIALOGARE**<br>Saper partecipare a discussioni in inglese sui temi a carattere storico- sociale-giuridico o d'attualità (secondo i vari livelli linguistici). | DIALOGARE<br>Attraverso l'uso della lingua e l'interesse verso l'apprendimento della stessa, gli studenti verranno guidati verso una maggiore apertura verso la cultura di paesi stranieri e a riflettere su alcune differenze fra culture diverse. |

| | | |
|---|---|---|
| **COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **CONDIVIDERE**<br>Riflettere sul contenuto di testi (vari) relativi alla quotidinità/attualità anche alla luce delle conoscenze ed esperienze personali, e sapersi esprimere appropriatamente in forma orale/scritta (secondo i vari livelli linguistici).<br><br>**COLLABORARE**<br>Interagire pro-attivamente (open discussion, debate, presentation) su temi a carattere socio-culturale sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici). | CONDIVIDERE<br>I valori della condivisione e collaborazione faranno perno su argomenti di attualità e civiltà, anche con letture tratte da internet, per stimolare negli alunni le capacità di mettersi in posizione di ascolto verso l'altro, anche con il fine di consolidare le strutture linguistiche ed ampliare il lessico già appreso. |

| | |
|---|---|
| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline.<br>Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche. | *Competenza linguistica (v. sopra)*<br><br>**ESPORRE**<br>Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi. Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici dell'inglese sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici).<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Argomentare in forma appropriata all' orale e allo | ESPORRE<br>▪ Proporre ed instaurare dibattiti e discussioni a carattere sociale, utilizzando i diversi registri linguistici nei diversi contesti (livello B2)<br>▪ Essere in grado di contestualizzare gli autori e le loro opere, attraverso letture in L2<br>▪ Esercizi di comprensione ed analisi testuale, con discussioni sulle varie tematiche emerse<br>▪ Dimostrare padronanza nella pronuncia e nell'intonazione |

| | | |
|---|---|---|
| **ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati.<br>Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | scritto, ricorrendo al confronto dialettico e alla capacità di analisi e confutazione. Comunicare e sostenere le proprie idee in forma scritta/orale secondo il modello comunicativo delle "Presentations" (secondo i vari livelli linguistici).<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Supportare le proprie tesi interpretative con la validità di ragionamenti e di corrette inferenze (secondo i vari livelli linguistici). | |

| | |
|---|---|
| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |

| | | |
|---|---|---|
| **Indicatori di competenza** | *"Competenza in materia di cittadinanza"*<br><br>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese "veicolare" allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e di sostenibilità (secondo i vari livelli linguistici). Competenze sociali: competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di<br>partecipare in modo efficace e costruttivo | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>Comprendere, anche con l'ausilio del dizionario monolingue, testi di vario genere ed in particolare di contenuto letterari cogliendone le intenzioni di base e le principali componenti stilistiche. Saper analizzare gli elementi fondamentali di un testo letterario e collocarlo nel contesto storico-sociale (livello B1/B2)<br><br>L'insegnante si attiverà per stimolare le conoscenze di educazione civica, nell'ambito della cittadinanza e costituzione, imparare ad ascoltare l'altro all'interno della comunità scolastica. I ragazzi verranno richiamati al rispetto delle regole e al senso del rigore e della disciplina. |

| | | |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per | alla vita sociale e lavorativa;<br>Competenze civiche: concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.<br>Competenze di sostenibilità: comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.<br><br>**RISOLVERE**<br>Saper analizzare quesiti in ambito di "cittadinanza" e saper elaborare ipotesi e soluzioni. Problem posing, Problem solving. | Far riflettere gli alunni su argomenti riguardanti le principali problematiche comuni ai vari paesi come, ad esempio, i cambiamenti climatici, l'eco sostenibilità, i cambiamenti demografici, etc. Le numerose letture a disposizione, anche di natura giornalistica, offrono esercizi sia di comprensiona alla lettura, sia di problem solving, atti a stimolare l'elaborazione di un pensiero personale sulle diverse tematiche di attualità. |

| | | |
|---|---|---|
| elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **PROGETTARE**<br>Saper pianificare creativamente il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Saper realizzare in maniera originale ed innovativa il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico. | PROGETTARE/COSTRUIRE<br>Partecipare in modo attvo e costruttivo alla vita scolastica, dimostrando senso civico e di collaborazione con i docenti e tutti gli operatori scolastici. Essere consapevoli di contribuire a far parte della comunità scolastica attraverso la partecipazione alle attività proposte e producendi lavoti conclusivi del percorso affrontato. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di***<br>***Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

**Competenza n. 2**
***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).
Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che
se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Competenza n. 3**
***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita- lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>**

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

| |
|---|
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

**6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Competenza n. 7**
***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Competenza n. 8**
***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

| |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

**Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>**

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |

| |
|---|
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| |
|---|
| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| |
|---|
| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | 2.4 | *US Presidential Elections 2024:* all'interno del Mission *Speaker Program* dell'Ambasciata Americana, si terranno due incontri sull'argomento sopra citato, a cui seguiranno attività di gruppo da parte degli studenti, volte ad approfondire gli argomenti trattati in modo critico<br>e personale in L2. |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle<br>persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | 6.3 | *Smart Cities:* In piccoli gruppi , verrà avviata la ricerca di problematiche e soluzioni per città più sostenibili. L'esposizione avverrà tramite Power Point, Blog o Role Plays in L2 |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

*(Elencare le prove di verifica delle competenze)*

Verifiche scritte (prove strutturate e semi-strutturate e componimenti liberi)

Verifiche orali su vari argomenti

Presentazione di lavori in Power Point

*Roma, 16/10/2025* *Prof.ssa Emilia Basile*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3 SEZIONE **A**

DISCIPLINA **IRC**

DOCENTE Prof. Ronconi Marco

*1 ora settimanale*

# Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| Indicatori di competenza | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività |
|---|---|---|
| COMPRENDERE<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>INTERPRETARE<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | Sviluppare strumenti percomprendere e decodificare la realtà che ci circonda nei suoi molteplici aspetti. L'alunno giungerà a:<br>**Comprendere** gli eventi principali della vita bi- millenaria della Chiesa e cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea, per una lettura critica del mondo contemporaneo.<br><br>**Interpretare** il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese<br>b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi<br>e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa cattolica. |

| | | |
|---|---|---|
| CORRELARE<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | **Correlare** alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso<br>dell'azione di Dio nella storia dell'uomo, giungendo a valutare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. | |

| | |
|---|---|
| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una | Progettare e realizzare personali percorsi di studio interrogando opere e autori in rapporto a se stessi e al mondo esterno; assumere un atteggiamento dialogante con opere, soggetti e culture. Gli studenti saranno capaci di:<br>**Dialogare** per condividere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese<br>b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi |

| | | |
|---|---|---|
| finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | contesto delle istanze della società contemporanea.<br><br>**Condividere** valutazioni sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.<br><br>**Collaborare** nella costruzione di una riflessione sistematica sugli interrogativi di senso più rilevanti in un contesto di pluralismo culturale complesso, con la consapevolezza degli orientamenti cattolici sul rapporto tra coscienza, libertà e verità. | e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa cattolica. |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| | Organizzare la comunicazione dei contenuti compresi, sviluppando le argomentazioni attraverso l'uso del lessico specifico delle discipline | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese |

| | | |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | e sostenendo l'interazione comunicativa nei suoi aspetti verbali e non verbali, anche utilizzando le tecnologie informatiche. Lo studente saprà:<br>**Esporre** i tratti l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone, nonché sul ruolo della religione nella società, comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.<br><br>**Argomentare** a partire dalle fonti autentiche della fede cristiana, consapevolmente utilizzate, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.<br><br>**Dibattere** motivando le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo per instaurare un confronto con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica e verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. | b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi<br>e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa cattolica. |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. Formulare costruttivi quesiti, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Realizzare personali percorsi di studio e azione, utilizzando gli strumenti critici e le cognizioni culturali acquisite per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi della realtà circostante, della società e delle molteplici espressioni del suo patrimonio culturale. Gli alunni giungeranno a<br><br>**Risolvere** questioni sociali mediante l'individua, sul piano etico-religioso, delle potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese<br>b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi<br>e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa |

| | | |
|---|---|---|
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **Progettare** con maturo senso critico un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.<br><br>**Costruire** un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. | cattolica. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. | Lo si farà in vari dei temi previsti |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Incontri con esperti |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

*Ai fini della valutazione ci si avvarrà tanto di* ***prove non strutturate*** *(interventi in classe, esercitazione su saggi breve, questionari a risposta aperta, commento estemporaneo di testi di vario genere), quanto di* ***prove strutturate*** *(items a risposta chiusa, vero o falso, scelta multipla e corrispondenze). Particolare valore sarà poi dato all'****apprendimento sociale*** *(discussione in classe,* disputatio *in gruppi, lavori digitali e cartacei realizzati in gruppo) ed alla* ***laboratorialità*** *legata ai progetti proposti dal Consiglio di Classe e, più in particolare, dal Dipartimento d'IRC.*

*In ottemperanza a quanto espresso nella Programmazione Dipartimentale, vengono* tout court *valutate positivamente: la disponibilità al lavoro, all'attività didattica e al confronto; la presenza alle lezioni; la buona conduzione delle relazioni interpersonali, la capacità di realizzare lavori in collaborazione; la capacità di rielaborazione creativa e critica delle tematiche trattate; la partecipazione motivata ai progetti formativi proposti dal dipartimento d'IRC.*

*Prof.* Marco Ronconi

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE **III** SEZIONE **A**

DISCIPLINA **ITALIANO**

DOCENTE Prof. **Elisabetta Peluzzi**

QUADRO ORARIO: **4 h settimanali**

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | **COMPRENDERE**<br>Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, formulando pertinenti inferenze<br><br>Sviluppare, attraverso una ricostrizuione adeguata del senso dell'opera, il gusto per la lettura, da non compromettere attraverso una indebita e astratta<br>insistenza sulle griglie interpretative e sugli aspetti metodologici.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Trarre dall'interrogazione di testi noti e non noti ipotesi di | **COMPRENDERE**<br><br>In ogni lezione e in ciascuna prova di verifica orale si partirà sempre dalla centralità del testo, che verrà analizzato e commentato per poi giungere ad una corretta ed ampia contestualizzazione storico-letteraria.<br><br>I contenuti saranno affrontati nelle seguenti unità didattiche, relative agli autori più significativi dell'Ottocento e del Novecento: Il Romanticismo; Leopardi; Manzoni. Il verismo e Giovanni Verga. Prospettive nel tempo: il Neorealismo, Cesare Pavese ed Elio Vittorini; Il Decadentismo; Baudelaire; Pascoli; D'Annunzio. Pirandello, Svevo. Ungaretti. La lirica nel periodo tra le due guerre. Montale. Italo Calvino. Primo Levi.<br><br>**INTERPRETARE**<br><br>I ragazzi saranno costantemente stimolati a fornire interpretazioni dei testi, guidate dall'insegnante anche tramite la lettura e la rielaborazione di interventi critici tratti da saggi, utili per comprendere i differenti punti di vista degli studiosi e per la formulazione di una personale interpretazione dei fenomeni letterari |

| | | |
|---|---|---|
| **CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | interpretazione in chiave storica e attualizzante.<br><br>Acquisire l'attitudine ad interrogare un testo non attraverso la rigida sequenzialità di operazioni, bensì grazie a un processo euristico che preveda errori, ipotesi, intuizioni, volte a valorizzare il momento del confronto diretto con il testo<br><br>**CORRELARE**<br>Riconoscere, nel confronto tra i testi di un autore o di autori diversi, elementi di continuità e di opposizione, di antinomia e di affinità.<br><br>Individuare, nel confronto tra le opere e il proprio contesto di riferimento, tra correnti e movimenti culturali ed altri contesti storico-letterari, ragioni di innovazione, di complementarietà o di discordanza. | **CORRELARE**<br><br>Le lezioni frontali, così come gli stimoli offerti alla classe nella modalità del *problemsolving*, le stesse verifiche scritte e orali o i lavori di gruppo, mireranno costantemente all'acquisizione della fondamentale competenza della correlazione, basilare nell'analisi testuale. A tal proposito si riveleranno di fondamentale importanza anche i percorsi interdisciplinari e di ed. civica.<br>Saranno inoltre favorite costantemente possibilità di correlazione (che punteranno alla progressiva autonomia, in tale direzione, dello studente) tramite lezioni che adotteranno la prospettiva diacronica rispetto a temi che verranno privilegiati nel corso dell'anno (ad esempio "il ruolo del poeta" o "il rapporto tra intellettuale e potere"). Queste sezioni del programma, utili per introdurre da subito la letteratura del XX secolo, nella prima fase dell'anno, prenderanno il nome di "Prospettive nel tempo".<br><br>In accordo col C.d.C, si cercherà comunque di affrontare molteplici temi comuni in una prospettiva pluridisciplinare. |

| Area relazionale | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE** | **DIALOGARE**<br>Porsi a confronto con la forma e il contenuto del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.)<br><br>Interrogare il testo in rapporto al mondo esterno; assumere un atteggiamento dialogante nel rispetto dell'alterità, del reciproco ascolto, del confronto fra soggetti e culture.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in gioco le proprie idee e interpretazioni, disponibili al | **DIALOGARE**<br><br>La scelta di Autori, le letture antologiche, i romanzi letti integralmente, saranno utili al consolidamento delle competenze di cittadinanza e convivenza civile; dalla lettura dei testi sarà costantemente stimolata la riflessione individuale e la discussione, al fine di far emergere le diverse personalità dei ragazzi ed il differente approccio alle problematiche presenti nelle opere oggetto di studio. |

| | | |
|---|---|---|
| Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | confronto e al dibattito con il testo e con le differenti interpretazioni da esso suscitate.<br><br>Offrire il proprio contributo al dibattito crtitico-interpretativo con consapevolezza e rigore.<br><br>**COLLABORARE**<br>Accogliere con curiosità il testo letterario e la visione del mondo da esso proposta, imparando ad includere l'altro da sé, nell'ottica del rispetto e dell'integrazione.<br><br>Cooperare nella classe, in un'ottica collaborativa che escluda la competizione, per favorire la diffusa comprensione dei testi e dei loro significati più complessi e profondi | **CONDIVIDERE-COLLABORARE**<br><br>Gli studenti saranno impegnati in lavori di gruppo che stimolino la cooperazione e la partecipazione alla pari di tutti gli allievi.<br><br>Gli studenti saranno guidati in attività di Tutoraggio e *Peereducation* |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | **ESPORRE**<br>Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici e le differenti forme di scrittura in ordine ai diversi contesti della comunicazione<br><br>Acquisire la consapevolezza del valore intrinsecamente conoscitivo della scrittura e giungere pertanto all'elaborazione di una propria cifra stilistica<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Argomentare con rigore critico e originalità in forma orale o scritta, attraverso risposte sintetiche,testi argomentativi, ipertesti pluridisciplinari. | **ESPORRE ed ARGOMENTARE**<br><br>Le costanti prove orali e il dialogo quotidiano con gli allievi permetteranno di monitorare il livello di correttezza linguistica e di padronanza dei mezzi espressivi, al fine di intervenire (dove necessario) per recuperare eventuali carenze. Gli studenti saranno invitati ad esporre anche il risultato di lavori individuali o di gruppo svolti a casa, servendosi ad esempio di presentazioni da loro elaborate in powerpoint o tramite altre formule che prevedano l'utilizzo delle tecnologie a disposizione della classe.<br><br>Saranno somministrate alla classe prove di verifica secondo le tipologie previste per l'Esame di Maturità. Particolare attenzione sarà riservata alla scrittura del testo argomentativo, alla sua coesione, all'efficacia delle argomentazioni ,all'individuazione dell'antitesi e alla sua confutazione, alla scelta del registro stilistico. |

| | | |
|---|---|---|
| **DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | Valorizzare il momento del confronto dialettico non solo sostenendo con convinzione le proprie argomentazioni, ma anche ascoltando e controbattendo quelle proposte da autori, da opere, da compagni e da insegnanti.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Provare con validità di ragionamenti e corrette inferenze la sostenibilità della propria ipotesi interpretativa.<br><br>Confutare, attraverso un rigoroso richiamo alla lettera del testo, ipotesi interpretative fallaci o inadeguate. | |

| Area dell'agire | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE** | **RISOLVERE**<br>Realizzare responsabilmente quanto progettato, rispettando tempi e consegne<br><br>Formulare, con lessico ed ordine espositivo adeguato, personali proposte di soluzione ai quesiti che sono suggeriti e si impongono alla coscienza dalla lettura approfondita e meditata delle opere degli autori più significativi per la loro peculiare elaborazione del pensiero<br><br>**PROGETTARE**<br>Pianificare percorsi di letture e scritture, personali e condivisi, servendosi di un solido metodo di lavoro. | **RISOLVERE**<br><br>Durante le ore dedicate allo studio della letteratura, i ragazzi saranno costantemente stimolati a fornire interpretazioni dei testi, guidate dall'insegnante anche tramite la lettura e la comprensione di interventi critici tratti da saggi e articoli. Sarà favorito il dibattito tra gli allievi e il confronto motivato tra opinioni differenti. La collaborazione interdisciplinare con gli altri docenti favorirà l'affinamento di questa competenza.<br><br>**PROGETTARE e COSTRUIRE**<br><br>Ai fini dell'acquisizione di queste competenze saranno privilegiati i momenti di apertura a prospettive diacroniche e interdisciplinari che prevederanno l'intervento creativo dei ragazzi, attraverso l'utilizzo degli strumenti multimediali. Per esempio durante lo svolgimento degli argomenti che saranno approfonditi in modo interdisciplinare. |

| | | |
|---|---|---|
| Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **COSTRUIRE**<br>Ridescrivere in modo originale campi del sapere già noti, attraverso una visione creativa di autori e opere, in grado di cogliere le sottese affinità e le persistenze di soluzioni stilistiche e di pensiero. | |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

| |
|---|
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.3 | *La chiave per l'umanità:* l'opera di Primo Levi tra difesa dei diritti umani ed etica del lavoro. (Costituzione della Repubblica Italiana articoli 1, 2, 3, 13).<br><br>La valutazione avverrà tramite la stesura di un testo argomentativo |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Prove scritte scelte tra le tipologie previste per il nuovo Esame di Stato.

Interrogazioni orali tradizionali, o anche nella forma "oralscritto": domande aperte, strutturate o semistrutturate; interrogazione lunga o breve, su singole parti o ampie unità di letture e di studio. Relazioni su argomenti letterari, su problematiche attuali, su fenomeni culturali interessanti, su incontri e dibattiti tenuti all'interno della scuola o in altre sedi.

Roma 08/11/2025

Prof.ssa *Elisabetta Peluzzi*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE **III** SEZIONE **A**

DISCIPLINA **FILOSOFIA**

DOCENTE Prof. Marcello MARINO

QUADRO ORARIO *(n° 3 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | COMPRENDERE<br>• Comprendere il significato delle idee e dei sistemi di pensiero oggetto di studio.<br>• Riconoscere il significato dei termini tecnici dell'ambito filosofi- co, appropriandosi del lessico specifico.<br>• Riconoscere le scelte comunicative (tipologia testuale ecc.) degli autori e comprenderne il significato<br><br>INTERPRETARE<br>• Acquisire la consapevolezza della possibilità che un testo o un autore possa essere differentemente interpretato | ***Kant:***<br>• - Critica della ragion pratica e Critica del giudizio: dalla morale all'estetica kantiana<br>***Hegel:***<br>• - La formazione e i primi scritti<br>• - I temi e i concetti fondamentali.<br>• - La Fenomenologia dello spirito e la Dialettica.<br>• - La Filosofia dello Spirito: dalla società civile allo Stato<br>***Schopenhauer:***<br>• - *Il mondo come volontà e rappresentazione.*<br>• - Il predominio della volontà.<br>• - La metafisica della volontà e il suo esito pessimistico.<br>• - Le vie di liberazione dal dolore.<br>***Kierkegaard:***<br>• - La centralità dell'esistenza individuale.<br>• - Il soggetto come centro di una nuova filosofia.<br>• - Le condizioni e le possibilità esistenziali.<br>***Feuerbach:***<br>• - Destra e sinistra hegeliana.<br>• - La critica della dialettica hegeliana.<br>• - Dalla teologia all'antropologia.<br>• - Verso una nuova filosofia. |

| | | |
|---|---|---|
| **CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | e/o a un problema possano essere date soluzioni differenti.<br>• Motivare l'adesione a una delle possibili interpretazioni del pensiero e/o del testo degli autori studiati.<br>• Formulare, anche attraverso un motivato utilizzo di tesi, fonti e passi di autori e filosofi, giudizi che denotino capacità di riela- borazione personale, creatività e innovazione.<br><br>CORRELARE<br>• Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica. | ***Marx:***<br>• - La vita e il contesto di riferimento.<br>• - Dagli scritti giovanili alla maturità.<br>• - Il problema dell'emancipazione umana.<br>• - La concezione materialistica della storia.<br>• - Evoluzione del sistema economico e delle sue forme.<br>• - L'analisi del sistema capitalistico.<br>***Comte e il positivismo sociale***<br>• - La legge dei tre stadi<br>• - La classificazione delle scienze.<br>***Nietzsche:***<br>• - La vita e le opere.<br>• - Il periodo giovanile: dalla filologia alla denuncia della decadenza occidentale.<br>• - La filosofia del mattino e la critica dei valori.<br>• - La filosofia del meriggio: gli insegnamenti di Zarathustra.<br>• - Soggetto, esistenza, storia, nichilismo, superuomo e eterno ritorno: i cardini della riflessione nietzscheana e la loro ricaduta nella filosofia del novecento.<br>***Freud:***<br>• - Le origini del metodo psicoanalitico.<br>• - L'interpretazione dei sogni.<br>• - Da pratica terapeutica a teoria psicologica.<br>• - L'interpretazione psicoanalitica dei fenomeni sociali.<br>***Bergson:***<br>• - L'incommensurabilità degli stati psicologici.<br>• - Tempo della coscienza e tempo della scienza.<br>• - Materia e memoria.<br><br>***Heidegger e l'esistenzialismo:***<br>• - La struttura temporale dell'Esserci e la riflessione sul linguaggio<br>• - Jaspers e Sartre<br><br>***La scuola di Francoforte e la teoria critica*** |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | DIALOGARE<br>• Saper prendere parola, chiedere chiarimenti, saper ricercare e saper gestire le informazioni avvalendosi anche delle risorse emotive (empatia e autoregolazione)<br>• Favorire nella vita quotidiana di classe il confronto tra idee e tra interpretazioni delle teorie filosofiche e stimolare il dibattito. | Dialogo e confronto continuo come strumenti per acquisire sempre maggiore consapevolezza delle proprie idee e del loro sviluppo; capacità di accogliere l'alterità come contributo alla propria crescita; sviluppo di un'etica della responsabilità e condivisione di valori in sintonia con quelli espressi dalla Costituzione; costruzione dell'attitudine alla legalità; capacità individuale di orientarsi nel mondo in modo autonomo e critico. |

| | | |
|---|---|---|
| **COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | CONDIVIDERE<br>• Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali nell'ambito di un lavoro scolastico<br><br>• Partecipare attivamente e consapevolmente, insieme ai docenti e al gruppo classe, in occasione di eventi esterni e interni alla Scuola (a convegni, conferenze universitarie etc.), sapendo ascoltare gli interventi di specialisti per valorizzare e fare tesoro comune dei contributi ricevuti.<br><br>COLLABORARE<br>• Saper trovare il proprio ruolo in un gruppo di lavoro, manifestando equilibrio ed impegno orientati al risultato.<br>• Saper prevenire e gestire i conflitti, mostrando capacità di mediazione.<br>• Saper realizzare un lavoro di ricerca in cooperazione per raggiungere un obiettivo prefissato e condiviso.<br>• Saper comunicare e collaborare non solo con i propri coetanei ma anche con gli adulti (docenti e altro personale della scuola). | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | ESPORRE<br>• Utilizzare a fini comunicativi il lessico disciplinare.<br>• Saper spiegare" ai propri pari" questioni o contenuti disciplinari.<br>• Sintetizzare ed esprimere chiaramente un argomento sia in forma orale che scritta.<br><br>ARGOMENTARE<br>• Giustificare una tesi, in forma orale o scritta, attraverso inferenze logiche e retoriche (vere o verosimili) attingendo a fatti ed esperienze accertati.<br>• Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con tali fatti ed esperienze. | Saper compiere operazioni di analisi e sintesi in relazione a un medesimo tema presente in diversi autori (anche di epoche differenti) o correnti di pensiero.<br><br>Consolidare la capacità di comprensione filosofica sia relativamente alle sue specificità sia rispetto alle sue peculiari modalità argomentative.<br><br>Migliorare e consolidare le abilità argomentative e l'analisi dei concetti in riferimento a contesti storici, artistici, letterari e scientifici. |

| | | |
|---|---|---|
| **DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | DIMOSTRARE<br>• Trarre delle conclusioni in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali. | |

| | |
|---|---|
| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | RISOLVERE<br>• Immaginare e progettare percorsi innovativi e strategie per affrontare i problemi e rispondere alle richieste, attraverso la sintesi, l'applicazione e la riformulazione della conoscenza<br>• Affrontare questioni filosofiche, costruendo | Applicare gli aspetti essenziali dei principali nodi problematici che caratterizzano il pensiero contemporaneo all'attualità e alle problematiche emergenti.<br><br>Mettere in atto strategie di problem solving in relazione ai principali quesiti della filosofia del '900. |

| | | |
|---|---|---|
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | possibili modelli di soluzione, in modo da agire responsabilmente e autonomamente nella realtà circostante.<br>PROGETTARE<br>• Delimitare il campo di indagine di una ricerca filosofica sulla base di precisi criteri di selezione, scegliendo e classificando testi e informazioni pertinenti.<br>• Progettare ricerche bibliografiche, documentali, filmiche e informatiche con particolare attenzione alla provenienza, all'attendibilità dei materiali reperiti e alla loro tipologia, per progettare e realizzare lavori di ricerca.<br><br>COSTRUIRE<br>• Costruire mappe di interpretazione dei testi filosofici, utilizzando le opportune categorie ermeneutiche. | |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

**Competenza n. 5**
***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

| |
|---|
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

| |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.1 e 1.2 | Manifestare il pensiero: la libertà di parola tra formalismo giuridico e condizionamenti secondari. Un'analisi filosofica a partire dagli articoli 17 e 21 della Costituzione. |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

## Metodologie e strategie didattiche

| |
|---|
| Peer-education |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debate) |
| Discussioni organizzate |
| Confronti su problemi di attualità |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

## Materiali e strumenti didattici

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Verifiche orali e scritte

*Prof. Marcello Marino*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3^ SEZIONE **A**

DISCIPLINA: **GRECO**

DOCENTE: Prof.ssa SABRINA NARDONE

QUADRO ORARIO *(n° 3 ore settimanali nella classe)*

# Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche. | **COMPRENDERE**<br>Leggere e comprendere il significato complessivo di un testo attraverso la conoscenza delle strutture linguistiche fondamentali, il riconoscimento delle funzioni logiche delle varie componenti del discorso e delle più comuni figure retoriche<br><br>Comprendere le linee evolutive della civiltà latina e greca ed essere consapevoli dell'eredità culturale del mondo antico | • Potenziamento della capacità di comprensione dei testi greci, attraverso lo sviluppo di una crescente attenzione e consapevolezza alla coerenza logica e al senso complessivo dei passi esaminati.<br>• Ampliamento delle conoscenze lessicali per aree tematiche.<br>• Esercizi di lettura e comprensione di testi sia in prosa che in poesia; analisi delle funzioni logiche degli elementi costitutivi della proposizione e del periodo; analisi delle principali figure retoriche.<br>• Fondamenti di prosodia e metrica classica: pratica di lettura del testo poetico<br><br>• Studio diacronico della storia letteraria greca, attraverso la lettura di passi e opere (in lingua originale e in traduzione) degli autori principali. |
| **INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e | **INTERPRETARE**<br>un testo in lingua latina e greca e tradurlo in lingua italiana con padronanza linguistica e sensibilità nelle scelte lessicali<br>Utilizzare la conoscenza del patrimonio storico e mitico | Il testo, quindi, verrà letto e analizzato sia in lingua originale che in traduzione; in tal modo si porterà gli alunni a sviluppare una riflessione morfosintattica e linguistica, storica e critico-letteraria sull'antico. In particolare, studiando numerosi testi in lingua originale e in traduzione, si approfondirà l'analisi dei seguenti autori: Platone, Menandro, Callimaco, Teocrito, Apollonio Rodio, Polibio, Plutarco, Luciano, il romanzo. Si riprenderà la *Medea* di Euripide, traducendone un numero cospicuo di versi in originale e si procederà alla traduzione di brani scelti *dall'Apologia di Socrate* e dal *Fedone* di Platone. |

| | | |
|---|---|---|
| greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | leggendario come strumento di interpretazione di un'opera artistico-letteraria | |
| **CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | **CORRELARE**<br>Capacità di contestualizzare, testi o argomenti letterari, operando confronti tra tematiche e autori | • Pratica di analisi del testo.<br>• Esercizi di ricodificazione del testo greco in lingua italiana<br>• Traduzione contrastiva<br>• Laboratorio di traduzione, finalizzato anche alla promozione delle eccellenze (partecipazione ai certamina, se promossi)<br>I testi verranno sempre analizzati, contestualizzati, quindi tradotti con particolare attenzione alle scelte lessicali. A tal fine, si proporranno traduzioni contrastive per sviluppare la capacità di valutare la resa linguistica migliore.<br>In modo particolare, gli alunni si eserciteranno nella traduzione di un numero cospicuo di brani in lingua originale degli autori in programma, studiati in letteratura nel loro contesto storico-culturale.<br>• Razionalizzazione e sintesi dei contenuti culturali e dello sviluppo storico letterario. Costruzione di una cronologia comparata greco-latina<br>• Analisi comparativa di testi e tematiche che rivelino continuità e connessioni tra antico e moderno.<br>• Creazione di percorsi pluri/interdisciplinari<br><br>Con la classe si costruirà un percorso che coinvolgerà sia il latino che il greco, relativo al rapporto tra *Intellettuali e potere;* si affronterà anche il tema della *ricerca filosofica come tirocinio alla morte in Platone e Seneca.*<br>Percorso interdisciplinare più ampio sarà quello sulla *condizione della donna nel passato per interrogarsi su cosa possa significare esserlo oggi.* |

| Area relazionale | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | **DIALOGARE** | • Stimolare riflessioni individuali e discussioni nel gruppo classe a partire da letture ed esperienze comuni<br>• Discussioni organizzate<br>• Lezioni frontali e interattive.<br>• La lettura dei testi deve essere, attraverso la riflessione comune, messa in relazione con lo studio storico letterario e comunque collocata in un contesto culturale, che tenga conto dei fattori storici, della peculiarità dei generi, degli ambiti tematici, guidando gli alunni a correlare tra loro i diversi autori, le diverse tematiche e a riconoscere sia gli aspetti caratterizzanti la cultura antica sia gli elementi di continuità con la contemporaneità. |
| **CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | **CONDIVIDERE** | Ad un primo approccio all'argomento attraverso una lezione frontale introduttiva seguirà l'analisi rigorosa dei più significativi testi dell'autore studiato che possano meglio esprimere la sua poetica. Si stimoleranno riflessioni individuali e discussioni guidate in classe a partire dalla lettura dei classici. Anche il momento della verifica orale verrà proposta sempre come un'occasione di spiegazione e approfondimento per l'intera classe. |
| **COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del | **COLLABORARE** | Agli alunni verranno proposti *lavori di gruppo* che stimolino la cooperazione e la partecipazione alla pari di tutti gli allievi (i contenuti da approfondire nei lavori di gruppo saranno selezionati nel corso dell'anno, sulla base delle scelte prese dal consiglio di classe |

| | | |
|---|---|---|
| confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | | nella comune Programmazione di classe e sulla base degli interessi mostrati dagli studenti).<br><br>Inoltre, gli studenti offriranno sostegno in classe agli alunni in difficoltà (*peer education).*<br>Le lezioni saranno partecipate e partiranno da letture di classici e da lavori di singoli alunni o di gruppi di allievi, volte a stimolare la cooperazione tra gli studenti e tra l'insegnante e il gruppo classe.<br>Si proporranno lavori di approfondimento, organizzando i gruppi in modo da favorire la coesione, lavori che, corredati da sussidi multimediali, dovranno essere relazionati alla classe.<br>Per favorire un recupero in itinere i ragazzi saranno guidati durante laboratori di tecnica della traduzione, sperimentando anche il sistema della peer education |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | **ESPORRE**<br><br>**ARGOMENTARE** | • Per migliorare le capacità di espressione ed esposizione, sia scritta sia orale, è necessario, oltre a sviluppare la capacità di sintesi, abituare gli alunni a riconoscere i diversi registri linguistici propri dei diversi contesti comunicativi, a individuare e padroneggiare gli strumenti stilistici e retorici fondamentali, a strutturare il discorso con coerenza logica e rigore argomentativo.<br><br>• Scrittura di testi argomentativi a partire da testi greci.<br>• Dibattiti strutturati |

| Area dell'agire | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | **RISOLVERE** | • Lettura e analisi dei testi antichi volte a problematizzare gli argomenti.<br>• Proposte di lavoro di approfondimento critico per singoli e/o per gruppi finalizzate alla formulazione di questioni e alla ricerca di soluzioni. |
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti. | **PROGETTARE** | • Progettazione e realizzazione, rispettando tempi e consegne, di **percorsi pluridisciplinari** personali e originali, impostati con rigore metodologico, che denotino un uso consapevole degli apparati bibliografici sia cartacei che on-line (i contenuti da approfondire nei lavori di gruppo saranno selezionati nel corso dell'anno, sulla base delle scelte prese dal consiglio di classe nella comune Programmazione di classe e sulla base degli interessi mostrati dagli studenti).<br>**La classe, insieme alla 3^D parteciperà ad un progetto che mira ad illustrare agli studenti gli strumenti della ricerca storica: il lavoro svolto dai bibliotecari e dagli archivisti per la conservazione e l'ordinamento dei documenti storici e i metodi utilizzati dagli storici per individuare** |

| | | |
|---|---|---|
| **COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **COSTRUIRE** | **e leggere le fonti e su queste ricostruire e scrivere la storia. L'intervento sarà condotto dalla professoressa Annalisa Cegna, docente di Storia contemporanea all'Università di Macerata e studiosa di storia di genere e di storia delle relazioni tra le donne e i regimi totalitari del Novecento.**<br><br>• Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projectsbased learning)<br>• Didattica interdisciplinare |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| |
|---|
| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

| |
|---|
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.5 | Il valore civile della cultura e la partecipazione politica attiva nell'Ellenismo in Grecia e nell'età del Principato a Roma |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | 3.3, 3.5 | La condizione della donna nel passato per interrogarsi su cosa possa significare esserlo oggi |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | 10.1 | Il valore civile della cultura e la partecipazione politica attiva nell'Ellenismo in Grecia e nell'età del Principato a Roma |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Per verificare il livello delle competenze indicate saranno effettuate frequenti prove scritte (traduzione dal latino all'italiano), orali e nella forma dell'oralscritto. Anche i lavori di gruppo saranno oggetto di valutazione.

Saranno previste verifiche di recupero per gli studenti che abbiano avuto valutazioni insufficienti.

*Prof.ssa Sabrina Nardone*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3^ SEZIONE **A**

DISCIPLINA: **LATINO**

DOCENTE: Prof.ssa SABRINA NARDONE

QUADRO ORARIO *(n° 4 ore settimanali nella classe)*

# Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche. | **COMPRENDERE**<br>Leggere e comprendere il significato complessivo di un testo attraverso la conoscenza delle strutture linguistiche fondamentali, il riconoscimento delle funzioni logiche delle varie componenti del discorso e delle più comuni figure retoriche<br><br>Comprendere le linee evolutive della civiltà latina e greca ed essere consapevoli dell'eredità culturale del mondo antico | • Potenziamento della capacità di comprensione dei testi latini, attraverso lo sviluppo di una crescente attenzione e consapevolezza alla coerenza logica e al senso complessivo dei passi esaminati.<br>• Ampliamento delle conoscenze lessicali per aree tematiche.<br>• Esercizi di lettura e comprensione di testi sia in prosa che in poesia; analisi delle funzioni logiche degli elementi costitutivi della proposizione e del periodo; analisi delle principali figure retoriche.<br>• Fondamenti di prosodia e metrica classica: pratica di lettura del testo poetico |
| **INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e | **INTERPRETARE**<br>un testo in lingua latina e greca e tradurlo in lingua italiana con padronanza linguistica e sensibilità nelle scelte lessicali | Studio diacronico della storia letteraria latina, attraverso la lettura di passi e opere (in lingua originale e in traduzione) degli autori principali.<br>Il testo, quindi, verrà letto e analizzato sia in lingua originale che in traduzione; in tal modo si porterà gli alunni a sviluppare una riflessione morfosintattica e linguistica, storica e critico-letteraria sull'antico. In particolare, studiando numerosi testi in lingua originale e in traduzione, si approfondirà l'analisi dei seguenti autori: Seneca, Lucano, Petronio, Giovenale, Marziale, Quintiliano, Plinio il Giovane, |

| | | |
|---|---|---|
| greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | Utilizzare la conoscenza del patrimonio storico e mitico-leggendario come strumento di interpretazione di un'opera artistico-letteraria<br><br>**CORRELARE**<br>Capacità di contestualizzare, testi o argomenti letterari, operando confronti tra tematiche e autori | Tacito, Svetonio, Apuleio. Si proporrà lo studio dell'Epistolario apocrifo tra Seneca e San Paolo<br><br>• Pratica di analisi del testo.<br>• Esercizi di ricodificazione del testo latino in lingua italiana<br>• Traduzione contrastiva<br>• Laboratorio di traduzione, finalizzato alla promozione delle eccellenze<br><br>(partecipazione ai certamina, se promossi)<br>I testi verranno sempre analizzati, contestualizzati, quindi tradotti con particolare attenzione alle scelte lessicali. A tal fine, si proporranno traduzioni contrastive per sviluppare la capacità di valutare la resa linguistica migliore.<br>In modo particolare, gli alunni si eserciteranno nella traduzione di un numero cospicuo di brani in lingua originale degli autori in programma, studiati in letteratura nel loro contesto storico-culturale.<br><br>• Razionalizzazione e sintesi dei contenuti culturali e dello sviluppo storico letterario. Costruzione di una cronologia comparata greco-latina<br>• Analisi comparativa di testi e tematiche che rivelino continuità e connessioni tra antico e moderno.<br>• Creazione di percorsi pluri/interdisciplinari<br><br>Con la classe si costruirà: un percorso che coinvolgerà sia il latino che IRC e avrà come obiettivo la giustapposizione e il confronto tra il pensiero di Seneca e Paolo, mediante l'analisi sistematica della condizione di schiavitù nella classicità con un approccio a fonti e testi desunti dagli autori repubblicani (M. T. Varrone ed M. P. Catone), l'analisi dei riverberi plautini stigmatizzati dalla maschera del servus callidus, la descrizione degli schiavi che abitano il Satyiricon di G. A. Petronio e, soprattutto, lo studio del rinnovato senso di humanitas proprio della filosofia stoica attraverso la lettura corsiva dell'Epistula XLVII ad Lucilium di L. A. Seneca e altri brani del filosofo stoico. Il complesso sistema culturale sopradescritto interpretato anche alla luce del contributo "Homo Sum" (M. Bettini, Torino 2019)- verrà posto in dialogo con le attestazione sul tema riportate nel corpus evangelicum e, soprattutto, nel corpus Paulinum, specialmente nell'epistola paolina a Filemone, |

| | | |
|---|---|---|
| | | evidenziando analogie e differenze tra l'impianto valoriale latino e il novum di matrice cristiana, cristallizzato nell'Epistolario apocrifo tra il Filosofo romano e l'Apostolo delle genti.<br>Inoltre, verrà approfondito il tema del rapporto tra intellettuale e potere costituito, evidenziando il valore civile della cultura e l'importanza della partecipazione politica attiva.<br>Come percorso interdisciplinare verrà sviluppato il tema della condizione della donna nel passato per interrogarsi su cosa possa significare oggi esserlo. |

| Area relazionale | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | **DIALOGARE** | • Stimolare riflessioni individuali e discussioni nel gruppo classe a partire da letture ed esperienze comuni<br>• Discussioni organizzate<br>• Lezioni frontali e interattive.<br>• La lettura dei testi deve essere, attraverso la riflessione comune, messa in relazione con lo studio storico letterario e comunque collocata in un contesto culturale, che tenga conto dei fattori storici, della peculiarità dei generi, degli ambiti tematici, guidando gli alunni a correlare tra loro i diversi autori, le diverse tematiche e a riconoscere sia gli aspetti caratterizzanti la cultura antica sia gli elementi di continuità con la contemporaneità. |
| **CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | **CONDIVIDERE** | Ad un primo approccio all'argomento attraverso una lezione frontale introduttiva seguirà l'analisi rigorosa dei più significativi testi dell'autore studiato, che possano meglio esprimere la sua poetica. Si stimoleranno riflessioni individuali e discussioni guidate in classe a partire dalla lettura dei classici. Anche il momento della verifica orale verrà proposta sempre come un'occasione di spiegazione e approfondimento per l'intera classe |
| **COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una | **COLLABORARE** | Agli alunni verranno proposti lavori di gruppo che stimolino la cooperazione e la partecipazione alla pari di tutti gli allievi (i contenuti da approfondire nei lavori di gruppo saranno selezionati nel corso dell'anno, sulla base delle scelte prese dal |

| | | |
|---|---|---|
| prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | | consiglio di classe nella comune Programmazione di classe e sulla base degli interessi mostrati dagli studenti).<br>Inoltre, gli studenti offriranno sostegno in classe agli alunni in difficoltà (peer education). Le lezioni saranno partecipate e partiranno da letture di classici e da lavori di singoli alunni o di gruppi di allievi, volte a stimolare la cooperazione tra gli studenti e tra l'insegnante e il gruppo classe.<br><br>• Percorsi di ricerca affidati a singoli o gruppi di studenti<br>• Gli alunni saranno coinvolti a partecipare attivamente alla didattica, attraverso la preparazione di lezioni–relazioni su argomenti di letteratura<br><br>Si proporranno lavori di approfondimento, organizzando i gruppi in modo da favorire la coesione, lavori che, corredati da sussidi multimediali, dovranno essere relazionati alla classe.<br>Per favorire un recupero in itinere i ragazzi saranno guidati durante laboratori di tecnica della traduzione, sperimentando anche il sistema della peer education. |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | **ESPORRE**<br><br>**ARGOMENTARE** | • Per migliorare le capacità di espressione ed esposizione, sia scritta sia orale, è necessario, oltre a sviluppare la capacità di sintesi, abituare gli alunni a riconoscere i diversi registri linguistici propri dei vari contesti comunicativi, a individuare e padroneggiare gli strumenti stilistici e retorici fondamentali, a strutturare il discorso con coerenza logica e rigore argomentativo.<br><br>• Scrittura di testi argomentativi a partire da testi latini.<br>• Dibattiti strutturati |

| | | |
|---|---|---|
| **DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | **DIMOSTRARE** | |

| Area dell'agire | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | **RISOLVERE** | • Lettura e analisi dei testi antichi volte a problematizzare gli argomenti.<br>• Proposte di lavoro di approfondimento critico per singoli e/o per gruppi finalizzate alla formulazione di questioni e alla ricerca di soluzioni. |
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti. | **PROGETTARE** | • Progettazione e realizzazione, rispettando tempi e consegne, di percorsi pluridisciplinari personali e originali, impostati con rigore metodologico, che denotino un uso consapevole degli apparati bibliografici sia cartacei che on-line (i contenuti da approfondire nei lavori di gruppo saranno selezionati nel corso dell'anno, sulla base delle scelte prese dal consiglio di classe nella comune Programmazione di classe e sulla base degli interessi mostrati dagli studenti).<br>**La classe, insieme alla 3^D parteciperà ad un progetto che mira ad illustrare agli studenti gli strumenti della ricerca storica: il lavoro svolto dai bibliotecari e dagli archivisti per la conservazione e l'ordinamento dei documenti storici e i metodi utilizzati dagli storici per individuare e** |

| | | |
|---|---|---|
| **COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **COSTRUIRE** | **leggere le fonti e su queste ricostruire e scrivere la storia. L'intervento sarà condotto dalla professoressa Annalisa Cegna, docente di Storia contemporanea all'Università di Macerata e studiosa di storia di genere e di storia delle relazioni tra le donne e i regimi totalitari del Novecento.**<br>Apprendimento in gruppo fondato su progetti)<br>Didattica interdisciplinare |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| |
|---|
| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

| |
|---|
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento (o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.5 | Il valore civile della cultura e la partecipazione politica attiva nell'Ellenismo in Grecia e nell'età del Principato a Roma |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | 3.3, 3.5 | La condizione della donna nel passato per interrogarsi su cosa possa significare esserlo oggi |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | 10.1 | Il valore civile della cultura e la partecipazione politica attiva nell'Ellenismo in Grecia e nell'età del Principato a Roma |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Per verificare il livello delle competenze suesposte saranno effettuate frequenti prove scritte (in presenza traduzione dal latino all'italiano), orali e nella forma dell'oralscritto. Anche i lavori di gruppo saranno oggetto di valutazione.

Saranno previste verifiche di recupero per gli studenti che abbiano avuto valutazioni insufficienti.

*Prof. Sabrina Nardone*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE **3** SEZIONE **A**

DISCIPLINA **SCIENZE NATURALI**

DOCENTE Prof. Vincenzo Marsicano

QUADRO ORARIO *(n° 2 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce | **Comprendere:** comprendere e decodificare la realtà che ci circonda nei suoi molteplici aspetti, i diritti dell'individuo e della collettività (articolo 32 della Costituzione). Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.<br><br>**Interpretare:** Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica. | ***Contenuti***<br><br>**CHIMICA**<br><br>● Caratteristiche significative del Carbonio;<br>● Isomeria di struttura, ottica e conformazionale;<br>● Nomenclatura IUPAC delle molecole organiche;<br>● Relazioni struttura-proprietà e reattività dei composti organici;<br>● Gli idrocarburi: struttura, proprietà chimico-fisiche, cenni di reattività;<br>● Cenni di cinetica chimica.<br><br>**BIOCHIMICA - BIOTECNOLOGIE**<br><br>● Le biomolecole (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici): partendo dalle nozioni già acquisite al Ginnasio, verranno chiariti e approfonditi aspetti strutturali e funzionali di queste molecole alla luce dello studio sui gruppi funzionali;<br>● Gli enzimi e la loro attività catalitica;<br>● Principi generali del metabolismo cellulare; |

| | | |
|---|---|---|
| una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.<br><br>**Correlare:** cogliere nessi e legami tra gli argomenti trattati e i temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. | ● Il metabolismo dei carboidrati: vie cataboliche ed anaboliche e loro regolazione;<br>● Gli squilibri metabolici;<br>● Gli acidi nucleici e la loro manipolazione (con descrizione di alcune applicazioni biotecnologiche interessanti).<br><br>**SCIENZE DELLA TERRA**<br><br>● La struttura interna della Terra ed i materiali che la costituiscono;<br>● La tettonica delle placche;<br>● Vulcanesimo e sismologia;<br>● La geologia dell'Italia.<br><br>***Attività***<br><br>Analizzare e interpretare in maniera appropriata scoperte scientifiche e dati sperimentali proposti sottoforma di testi, schemi e mappe; avanzare possibili previsioni.<br><br>Saper scegliere, tra i diversi modelli proposti, quelli più adeguati a risolvere ed interpretare situazioni problematiche, conosciute e no.<br><br>Essere in grado di cogliere nessi tra i fenomeni studiati, correlandoli anche con altre discipline e con il contesto storico attuale. |

| Area relazionale | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il | **DIALOGARE** | Durante le lezioni, che si configurano come lezioni partecipate, tutti gli studenti sono spinti a condividere le loro conoscenze e le loro intuizioni con il resto della classe tramite domande stimolo proposte dal docente. Ciò permette di valorizzare le capacità di ciascuno studente e, al tempo stesso, di contribuire all'apprendimento comune nel riconoscimento e rispetto dei diritti fondamentali degli altri. Ciò permette agli studenti di condividere le loro conoscenze con tutta la classe e li spinge a mettere in atto delle strategie di apprendimento *peer to peer* e collaborativo.<br><br>La collaborazione e la condivisione tra gli studenti viene anche stimolata tramite le attività laboratoriali e i lavori di gruppo, che vengono svolti in piccoli gruppi di lavoro. Ciò permette loro di sostenersi e di aiutarsi a vicenda in caso di dubbi e difficoltà. |

| | | |
|---|---|---|
| confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **CONDIVIDERE**<br><br>**COLLABORARE** | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie | **ESPORRE** | Su tutti i contenuti gli alunni dovranno saper comunicare in maniera chiara ed essenziale, in forma orale o scritta o multimediale. Dovranno altresì fare uso del lessico specifico e delle strategie di classificazione e generalizzazione tipiche delle scienze naturali.<br><br>Gli studenti impareranno ad argomentare e a spiegare le proprie tesi, ricorrendo sia al ragionamento critico che a quello emozionale. Il confronto continuo con i compagni e con il docente permetterà loro di acquisire una sensibilità scientifica, essenziale per assicurare una partecipazione responsabile e attiva alla vita sociale contemporanea. |

| | | |
|---|---|---|
| mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | **ARGOMENTARE**<br><br>**DIMOSTRARE** | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la<br>creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del | **RISOLVERE** | Risolvere situazioni problematiche, verosimili e/o appartenenti alla vita reale, applicando le conoscenze acquisite ed il metodo scientifico, in modo da porsi in maniera critica e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società umana. L'utilizzo del metodo scientifico permetterà di formulare ipotesi (e di verificarle sperimentalmente) in base ai dati forniti; gli studenti saranno inoltre spinti, sotto la guida del docente, a cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto.<br><br>Progettare ricerche (individuali o di gruppo) su tematiche di approfondimento concordate con il docente.<br><br>Progettare strategie sperimentali volte alla risoluzione di problemi concreti, usando la metodologia IBSE e l'opportuno linguaggio scientifico e costruire, con i dati sperimentali ottenuti, relazioni interpretative di tali dati. |

| | | |
|---|---|---|
| rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **PROGETTARE**<br><br>**COSTRUIRE** | |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. |

| |
|---|
| Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |

| |
|---|
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| |
|---|
| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| |
|---|
| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTEN** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | 6.1 | Il rischio vulcanico ed il rischio sismico in Italia: conoscere per prevenire. |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **IBILITÀ** | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche**

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |

**Materiali e strumenti didattici**

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Verifiche orali
Verifiche scritte strutturate e/o semistrutturate
Relazioni di attività di laboratorio
Relazioni (in forma orale e/o scritta) di approfondimenti tematici individuali o di gruppo

La verifica formativa verrà svolta *in itinere* dal docente mediante quesiti posti durante lo svolgimento delle lezioni e correzione in classe di esercizi, questionari e altre attività assegnate per lo studio individuale, al fine di rilevare eventuali incertezze e difficoltà.

*Prof. Vincenzo Marsicano.*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE **III** SEZIONE **A**

DISCIPLINA: **STORIA**

DOCENTE Prof. Marcello Marino

QUADRO ORARIO *(n° 3 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | COMPRENDERE<br>• Comprendere le tappe fondamentali dell'evoluzione storica dell'Italia, dell'Europa e del mondo, dei sistemi socio- economici e delle istituzioni giuridiche e politiche<br>• Comprendere adeguatamente il lessico giuridico, politico, economico, demografico utilizzato nella storiografia.<br><br>INTERPRETARE<br>• Individuare le problematiche e le criticità | • Economia, politica e società nella prima metà dell'ottocento: industrializzazione e questione operaia. La centralità della Gran Bretagna nei fenomeni di cambiamento del periodo.<br>•<br>• Il pensiero di Mazzini. Il biennio delle riforme e il Quarantotto.<br>• L'Italia del Risorgimento. La prima guerra d'indipendenza e sentimento politico nazionale. Il pensiero di Mazzini.<br>• Alle radici del mondo moderno: l'Europa fra il 1850 e il 1870<br>• Il Risorgimento nel Regno di Sardegna. Mazzini e Garibaldi: un'altra idea di Risorgimento. La seconda guerra d'indipendenza. La figura di Cavour. La spedizione dei Mille e la proclamazione del Regno d'Italia. I primi anni dell'Italia unita. e il governo della Destra storica.<br>• L'Europa nell'età di Bismarck. |

| | | |
|---|---|---|
| **CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | al fine di interpretare la realtà contemporanea.<br>• Distinguere le fonti primarie dalle secondarie, e individuare nei testi storiografici gli elementi essenziali per differenziare una spiegazione storica scientifica da un'interpretazione storica ideologica.<br>• Riconoscere le differenze tra interpretazioni storiografiche.<br>• Motivare l'adesione a una delle possibili interpretazioni storio-grafiche studiate.<br>CORRELARE<br>• Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra epoche e civiltà differenti.<br>• Individuare, nell'evento di rilevanza storica, le cause reali, immediate e remote, accidentali.<br>• Cogliere l'importanza di altre discipline scientifiche necessarie alla Storia, quali ad esempio la geografia storica o la statistica, la sociologia, l'economia, la psicologia o le scienze giuridiche.<br>• Imparare a leggere i libri senza preoccuparsi di tutto quello che è stato fatto nei punti | • Economia e società nell'era della seconda rivoluzione industriale<br>• L'età dell'imperialismo: gli Europei alla conquista del mondo.<br>• L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo.<br>• La *belle époque*<br>• L'avvento della "società di massa".<br>• L'Italia giolittiana e le tre "grandi questioni". La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico: nascita delle organizzazioni sindacali. Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana. La politica interna di Giolitti: il decollo dell'industria e la questione meridionale. Politica coloniale<br>• L'Europa e il mondo agli inizi del '900.<br>• La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa.<br>• I trattati di Pace tra il 1918 e il 1923<br>• Il dopoguerra in Europa e nel mondo: il nuovo scenario geopolitico.<br>• La frattura del Novecento. Il totalitarismo: comunismo, fascismo e nazismo<br>• Il regime fascista in Italia: dal "biennio rosso" alla protesta nazionalista. Lo squadrismo e le elezioni del 1921. La marcia su Roma e il passaggio dallo Stato liberale allo Stato fascista. |

| | | |
|---|---|---|
| | fin qui indicati, ma soltanto per il piacere di farlo. | • La crisi del 1929 e le sue conseguenze.<br>• La Germania nazista; l'Unione Sovietica e lo stalinismo.<br>• La Seconda guerra mondiale.<br>• L'età della guerra fredda: dalle origini alla morte di Stalin<br>• L'Italia repubblicana.<br>• La civiltà dei consumi e il mondo negli anni della "coesistenza pacifica".<br>• Gli anni della distensione e la svolta economica |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE** | DIALOGARE<br>• Acquisire un approccio multiculturale allo studio della Storia rispettando le diversità etniche, culturali e religiose.<br>• Favorire nella vita quotidiana di classe il confronto tra idee e tra interpretazioni delle vicende storiche del passato e dell'attualità e stimolare il dibattito.<br><br>CONDIVIDERE | • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.<br><br>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà, coglierne le ricadute nel mondo operare in diversi campi applicativi.<br><br>• Agire in riferimento a un sistema di valori di cittadinanza, coerenti con i principi della Costituzione grazie ai quali sviluppare la capacità di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali. |

| | | |
|---|---|---|
| Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | • Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali nell'ambito di un lavoro scolastico.<br>• Partecipare attivamente e consapevolmente, insieme ai docenti e al gruppo classe, in occasione di eventi esterni e interni alla Scuola (a convegni, conferenze universitarie etc.), sapendo ascoltare gli interventi di specialisti per valorizzare e fare tesoro comune dei contributi ricevuti.<br><br>COLLABORARE<br>• Saper trovare il proprio ruolo in un gruppo di lavoro, manifestando equilibrio ed impegno orientati al risultato.<br>• Saper prevenire e gestire i conflitti, mostrando capacità di mediazione.<br>• Saper realizzare un lavoro di ricerca in cooperazione per raggiungere un obiettivo prefissato e condiviso. | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | ESPORRE<br>• Utilizzare a fini comunicativi il lessico disciplinare.<br>• Comunicare fatti o eventi storici secondo modelli sia schematici sia discorsivi, utilizzando forme espressive diverse (scritte, orali, multimediali) e diversi registri (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo).<br><br>ARGOMENTARE<br>• Giustificare una tesi, in forma orale o scritta, attraverso inferenze logiche e retoriche (vere o verosimili) attingendo testi storiografici e fonti accreditate. | • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, nazismo, stalinismo e fascismo.<br><br>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni sugli eventi storici, la connessione dei fatti e la loro evoluzione.<br><br>• Leggere e interpretare gli aspetti della storia regionale e locale in relazione alla storia internazionale.<br><br>• Operare confronti tra le diverse realtà politiche ed economiche. |

| | | |
|---|---|---|
| **DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| | |
|---|---|
| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE** | RISOLVERE<br>• Affrontare questioni storiografiche, costruendo possibili modelli di soluzione, in modo da agire responsabilmente e autonomamente nella realtà circostante.<br>• Essere capace di leggere la conflittualità politiche delle scelte contribuendo alla | • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali.<br><br>• Analizzarli alla luce delle diverse realtà, per individuare le interrelazioni tra la loro dimensione locale e quella globale.<br><br>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |

| | | |
|---|---|---|
| Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | difesa della legalità quale strumento utile per garantire le libertà di tutti.<br>PROGETTARE<br>• Delimitare il campo di indagine di una ricerca storica sulla base di precisi criteri di selezione, scegliendo e classificando dati e informazioni pertinenti.<br>• Progettare ricerche bibliografiche, documentali, filmiche e informatiche con particolare attenzione alla provenienza, all'attendibilità dei materiali reperiti e alla loro tipologia progettare e realizzare lavori di ricerca.<br>COSTRUIRE<br>• Costruire mappe di interpretazione dei fenomeni complessi utilizzando le opportune categorie storiografiche.<br>• Strutturare le conoscenze dei fenomeni storici, correlando la scala locale con quelle più ampie (nazionale, europea, mondiale), al fine di orientarsi nella complessità del presente per svolgere efficacemente un ruolo di cittadinanza attiva. | • Sviluppare una visione storica capace di connettersi alle scelte individuali nel quadro delle complessive libertà.<br><br>• Elaborare un testo di analisi storica. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

**Competenza n. 5**
***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

| |
|---|
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

| |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | 10.1 e 10.5 | Rivoluzione digitale e democrazie: i possibili scenari a partire dai capisaldi del modello democratico moderno. |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debate) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Verifiche scritte e orali

*Prof.* Marcello Marino