MINISTERO DELL'ISTRUZIONE. DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale Giulio Cesare

*Cambridge International School*

Capofila Rete Territoriale Ambito 2

A.S. 2025-26

TRIENNIO

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE 3 H**

*TRADIZIONALE*

**Coordinatore Prof.ssa: MARIACRISTINA PIZZICHINI**

**Materie e Docenti del Consiglio di Classe**

| Materia | Docente |
|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | ANTONELLA DANIELA ZISA |
| Lingua e cultura latina | ANTONELLA DANIELA ZISA |
| Lingua e cultura greca | ANNA SMERAGLIUOLO PERROTTA |
| Lingua e cultura straniera | ANASTASIA NAPOLITANO |
| Matematica | MARIACRISTINA PIZZICHINI |
| Fisica | MARIACRISTINA PIZZICHINI |
| Storia | CATERINA RUGGIERI |
| Filosofia | CATERINA RUGGIERI |
| Storia dell'Arte | SARA PAOLUCCI |
| Scienze | ALESSANDRA CIFRA |
| Scienze motorie e sportive | GUIDO SISTOPAOLI |
| IRC/Attività alternativa all'IRC | MARCO RONCONI |

**Rappresentanti dei genitori: sig.ra Valeria Cinolla sig.ra Daniela Pepino**

**Rappresentanti degli studenti:Neve Peris e Sanna**

**Composizione della classe**

Numero totale degli allievi: 24 ALUNNI

Numero dei maschi: 7

Numero delle femmine: 17

# IL PERCORSO FORMATIVO

## Presentazione della classe e analisi della situazione iniziale

La classe appare eterogenea, un gruppo di allievi segue con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili, il rimanente della classe risulta avere una preparazione più modesta e talvolta difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio. Complessivamente il profilo della classe ad avvio di attività didattiche risulta essere mediamente soddisfacente.

## Livelli di partenza, risultati di eventuali test d'ingresso

Non sono stati effettuati test d'ingresso.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato facente parte integrante riservata della presente programmazione e del fascicolo di classe.

## Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno scolastico

(in funzione della situazione iniziale della classe e coerenti con quanto stabilito nei vari Dipartimenti Disciplinari)

**In merito al profilo di uscita il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree sotto elencate e descritte nella seguente tabella.**

| Area | Competenze |
|---|---|
| **Area conoscitiva (finalità)**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. | **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica. |
| **Area relazionale (finalità)**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le | **DIALOGARE** |

| | |
|---|---|
| visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale. | Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. |
| **Area della comunicazione (finalità)**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci.<br>Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. | **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. |
| **Area dell'agire (finalità)**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta.<br>Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La | **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e |

| | |
|---|---|
| cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. | l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. |

**LE PROGRAMMAZIONI RIFERITE AGLI OBIETTIVI DIDATTICI DI CIASCUNA DISCIPLINA SONO ALLEGATE AL PRESENTE FASCICOLO E NE COSTITUISCONO PARTE INTEGRANTE**

**Materia CLIL** (solo per le terze Liceo): ARTE in Letteratura Inglese

## Percorsi trasversali /pluridisciplinari

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto)*

| **Tema/argomento** ***(titolo)*** | **Materie** | **Aree di competenza** ***(far riferimento alle quattro aree sopra descritte)*** |
|---|---|---|
| | | |

**Breve descrizione del percorso**

**Attività previste**

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## *Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.<br>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |

**2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Competenza n. 3**
***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

| |
|---|
| Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…).<br>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. |

| |
|---|
| Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

# EDUCAZIONE CIVICA

**Gli obiettivi di apprendimento sono numerati come da documento precedente**.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI | DISCIPLINE | N. DI ORE ANNUALI |
|---|---|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.1<br>1.2 | La tutela dei diritti e il contesto storico della Costituzione repubblicana | Storia | 2 |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | 2.5<br><br>2.3 | The cruel life of children during the industrial revolution<br><br>Referendum, leggi elettorali, democrazia diretta e rappresentativa | INGLESE<br><br>Storia | 1h<br><br>2 |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | 3.5<br><br>3.2 | Euripide. Medea e le altre donne (l'uso di Medea da parte dei movimenti femministi)<br><br>Definizione di rischio elettrico, dispositivo salvavita | Greco<br><br>Fisica | 2<br><br>3 |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | 4 | Le dipendenze da droghe, fumo, alcool, ludopatia e cellulari. | Scienze motorie | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | 5.2 | The Dark side of the industrial revolution: industrial revolution and climate change | INGLESE | 2h |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | 6.1 e 6.3 | I derivati del benzene: effetti dei pesticidi (composti alogenati del benzene) e degli idrocarburi policiclici aromatici (IPA) sulla salute umana e sugli ecosistemi. | Scienze | 3 |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | 8.1<br>8.2 | Progetto di istituto su tematiche legate all'Educazione Finanziaria con la Prof.ssa De Santo. | Matematica | 3 |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | 10.5<br><br><br><br><br>10 | Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale<br><br>Conoscere ed usare l'IAG. | Latino<br><br><br><br><br>Italiano | 3<br><br><br><br><br>3 |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | | | |
| | | | | | N. TOTALE ORE 28 |

**Coordinatore di Educazione Civica Mariacristina Pizzichini**

## Percorsi interdisciplinari relativi all'Educazione Civica

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto oppure cancellare la sezione se il c.d.c. non intende attivare percorsi interdisciplinari riguardanti l'Educazione civica)*

| **Tema/argomento** ***(titolo)*** | **Materie** |
|---|---|
| **"La parola alle donne"** | **Tutte** |

**Breve descrizione del percorso**

# ORIENTAMENTO

# TERZA LICEO

| SETTORI | DESCRIZIONE ATTIVITÀ | NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE |
|---|---|---|
| **PCTO/ FSL**<br><br>( max 5 ore) | • Almadiploma | 5 |
| **Eventi/conferenze**<br><br>( max 12 ore) | | |
| **Uscite didattiche**<br><br>(max 9 ore) | Visione di una tragedia greca "Edipo a Colono" presso Università "La Sapienza" di Roma<br>Galleria Nazionale d'Arte Moderna | 4<br><br>2 |
| **Educazione Civica**<br><br>(max 6 ore) | " La Costituzione Italiana incontra la scuola" 2/10/2025 Ministro Valditara e Presidente della Corte Costituzionale | 2 |
| **Orientamento**<br><br>(max 9 ore) | Partecipazione al Salone dello Studente giovedì 20 novembre | 5 |
| | | **Totale….** (minimo **30 ore)** |

## Metodologie e strategie didattiche

*(cancellare quelle che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flippedclassroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organizeddiscussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currenteventsdiscussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

## Materiali e strumenti didattici

*(cancellare quelli che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro ( specificare) |

# ATTIVITÀ tese a favorire il successo formativo degli Studenti

## Attività di recupero previste

Rif.to al PTOF 2025/2028 del Liceo Giulio Cesare.

*Le attività di recupero sono organizzate secondo i seguenti criteri: • ogni docente riserva almeno 15h/anno, a partire da metà ottobre e fino a metà maggio, alle attività di recupero in classe, con una scansione legata alle specifiche situazioni di classe e sempre documentata nel registro personale: tale attività è comunque più frequente in vista delle prove di recupero delle insufficienze di primo periodo; • in presenza di isolati casi di insufficienza – max. 5 studenti per classe – il docente può provvedere a organizzare attività di recupero individualizzate, debitamente documentate nel proprio registro personale, in sostituzione delle ore di recupero di cui al punto precedente; • per le seguenti materie - latino, greco, matematica -, ciascun docente può svolgere fino ad un massimo di 10 ore pomeridiane per ciascuna classe di insegnamento (in base alla consistenza dei fondi), monte ore che viene decurtato dalle complessive 15 h/annue obbligatorie: tali corsi, se attivati, rappresentano un obbligo per gli studenti, salvo dichiarazione scritta dei genitori di non avvalersi; la frequenza deve essere pertanto documentata e l'assenza giustificata secondo le procedure dell'attività antimeridiana; • il recupero delle insufficienze di primo periodo è articolato in 3 momenti per consentire agli studenti una tempestiva opportunità di superamento dell'insufficienza − a dicembre, prima della conclusione del primo periodo: la prova superata comporta una valutazione di sufficienza allo scrutinio del primo periodo, con media non aritmetica, ma ponderata; − a gennaio, con la prima prova del secondo periodo: la valutazione di sufficienza vale anche come prova di superamento dell'insufficienza di primo periodo; − (solo per gli studenti con insufficienza nel primo periodo che non hanno portato a sufficienza la prova di gennaio) nella settimana di prove di recupero alla fine di febbraio.*

- <u>Attività di recupero in itinere</u>

| Materia | Tipologia di intervento |
|---|---|
| Latino,Greco? | |
| Matematica | |

- <u>Eventuali attività di recupero in orario extracurricolare</u> *(corso di recupero, solo in presenza di risorse e/o disponibilità finanziarie e in relazione a queste)*

| Materia | SI | NO | PERIODO PREVISTO |
|---|---|---|---|
| LATINO | | | |
| GRECO | | | |
| MATEMATICA | | | |

**SPORTELLO DIDATTICO *** RICHIESTO/PREVISTO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE *(secondo il Progetto di Istituto e solo in presenza di risorse e/o disponibilità finanziarie e in relazione a queste)*

| Materia | Tempi | n° ore |
|---|---|---|
| Matematica | Dall'8 ottobre 2025 | 2 |
| Latino | | |
| Greco | | |

*****Su prenotazione delle famiglie tramite il Registro Elettronico

**EVENTUALI ATTIVITA' di RINFORZO** PREVISTE A SOSTEGNO DELLE PROVE **INVALSI**

- in orario curricolare *(Esercitazioni solo per le terze liceo)*

| Materia | Tipologia di intervento |
|---|---|
| Matematica | |
| Italiano | |
| Inglese | |

EVENTUALI ATTIVITÀ Specifiche per il **POTENZIAMENTO**

- partecipazione ai progetti

| Titolo e breve descrizione | n° studenti |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

- la valorizzazione delle eccellenze

Il Liceo valorizza anche gli studenti che si distinguono nei diversi campi, dal complessivo rendimento scolastico, a specifici campi con performances e prodotti di alta qualità.

(inserire i titoli di gare, concorsi, ecc… ai quali gli studenti della classe parteciperanno)

| Titolo | Numero degli alunni |
|---|---|
| GioiaMathesis | 4 |
| Premio Vico | 3 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

## Verifica e valutazione *in itinere* e finale

Sulla base dei risultati delle verifiche *in itinere* e della valutazione sarà aggiornata la programmazione della classe.

- Il Consiglio di Classe adotta le griglie di valutazione presenti nel PTOF. In questo documento sono presenti la tabella per l'assegnazione del voto nelle singole discipline e la tabella con il numero minimo di prove scritte e orali deliberato nel Collegio dei Docenti di Novembre 2025.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si basa su:

Monitoraggio in itinere.

Verifiche scritte/ orali, test a risposta aperta e/o multipla.

Lavori di gruppo interdisciplinari.

## Viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, iniziative territoriali ed extraterritoriali

Visite guidate ed esperienze da proporre alla classe rispondenti anche alle finalità formative e culturali delle competenze

*(cancellare le parti che non riguardano la classe)*

- **Viaggio d'istruzione**

| **Meta del viaggio** | **1° accompagnatore** | **2° accompagnatore** | **Mese- anno** |
|---|---|---|---|
| **Vienna** | | | |

- **Uscite didattiche** (legate ai vari aspetti del territorio, culturale, artistico, storico, ambientale, sociale; connesse ad attività sportive; rappresentazioni teatrali, cinema, manifestazioni musicali):

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uscite di una giornata | Meta | Finalità | Accompagnatori |
| | | | |
| Uscite mattutine | Meta | Finalità | Accompagnatori |
| | Ripetere | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| Uscite pomeridiane | Meta | Finalità | Accompagnatori |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Orientamento in uscita

Tutta l'attività didattica curricolare ed extracurricolare che si svolge nel nostro Liceo ha una implicita valenza orientativa, nella prospettiva di indirizzare gli studenti a conoscersi meglio, per compiere consapevolmente al termine del percorso di studi liceale, le scelte decisive per il loro futuro.

In particolare, fanno parte di questo ambito i progetti

• AlmaDiploma e AlmaOrientati, promosso dall'USR Lazio, ai quali la scuola aderisce da molti anni

• Informazione su bacheca on line delle iniziative di promozione che gli Atenei di Roma, e i più noti Atenei italiani, offrono agli studenti

• Partecipazione per gli studenti dell'ultimo anno a due mattinate di orientamento offerte dalle Università di Roma

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nella programmazione del Consiglio di Classe

Al fine di coinvolgere il più possibile le famiglie nel processo formativo, secondo una logica di corresponsabilità educativa, la scuola attiva le seguenti modalità di rapporto e contatto con i genitori degli studenti

-Sito web del Liceo per tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola

-Registro on-line di ogni singolo docente consultabile, attraverso area riservata, dalle famiglie

-Pagelle on-line

-Ricevimento individuale dei docenti in orario antimeridiano secondo un calendario preciso che può essere visionato sul sito del Liceo

-Due colloqui generali pomeridiani scuola-famiglia previsti nel mese di Dicembre e di Aprile

-Consigli di classe

-Stesura da parte dei rappresentanti dei genitori di relazioni di quanto trattato nelle riunioni del C.d.c. e loro inoltro a tutti i genitori degli alunni

-Presentazione delle linee generali del progetto educativo perseguito dal C.d.c. durante l'assemblea convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

-Gestione responsabile, da parte degli studenti, delle assemblee di classe.

I docenti del Consiglio di Classe individuano e nominano i seguenti studenti quali segretari a supporto dei docenti

- per la gestione del materiale informatico della classe

| |
|---|
| Alunno: Forzano Emilia |
| Alunno: Lattanzi Tommaso |

# TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

| Voto | Indicatori di conoscenze | Indicatori di Abilità | Indicatori di Competenze | Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010) |
|---|---|---|---|---|
| **1 – 3** | Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e nozioni disarticolate dai loro ambiti contestuali. | Disattende le consegne, alle quali risponde in modo incongruente sia nel linguaggio che nell'argomentazione. | Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o svolgere elementari operazioni risolutive. | Non ha raggiunto il livello base delle competenze. |
| **4** | Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni. | Dimostra imprecisioni e carenze gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto. | Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con procedure di risoluzione confuse e non fondate. | |
| **5** | E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali. | Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con poca padronanza delle soluzioni espressive. | Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive. | |
| **6** | Conosce gli argomenti essenziali e ne coglie il senso generale | Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, sa usare adeguatamente il lessico specifico della disciplina | Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione. | **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **7** | Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti. | Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti. | Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione. | **Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **8** | Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali | Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni. | E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi in modo coerente ed efficace. | **Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |
| **9 – 10** | Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni. | E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti. | Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi. | |

NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI NEI DUE PERIODI DELL'ANNO SCOLASTICO

| DIPARTIMENTI | I PERIODO | | II PERIODO | |
|---|---|---|---|---|
| | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI |
| ITALIANO, LATINO, GRECO, | 2 voti | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) | 3 voti | 3 voti (massimo una verifica scritta valida per l'orale) |
| INGLESE | 3 voti<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale) | | 4 voti<br><br>voti nelle classi ad indirizzo tradizionale<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale)<br><br>4 voti nelle classi ad indirizzo Cambridge e Aureus plus<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale)<br><br>(incluso il voto derivante quelli effettuati con i docenti di madrelingua) | |
| MATEMATICA | 3 voti al biennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta)<br><br>2 voti al triennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta) | | 4 voti al biennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta)<br><br>3 voti al triennio<br><br>(di cui almeno una prova scritta) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **SCIENZE MOTORIE** | 2 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale | | 3 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale | |
| **STORIA, FILOSOFIA,**<br><br>**STORIA DELL'ARTE, GEOSTORIA, FISICA, SCIENZE NAT.CHIM.BIOL*** | | 2 voti<br><br>(massimo 1 verifica scritta valido per l'orale) | | 3 voti<br><br>(massimo 2 verifiche scritte valide per l'orale) |
| **IRC** | | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) | | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) |

*nelle classi Cambridge per le Scienze ed Aureus plus nelle valutazioni di Biologia, Arte e Matematica sono comprese quelle effettuate con le docenti di madrelingua, per Biologia e matematica si previlegerà la prova scritta salvo criticità particolari.

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE III SEZIONE **H**

DISCIPLINA **ARTE**

DOCENTE Prof.ssa Sara Paolucci

QUADRO ORARIO *(n° 2 ore settimanali nella classe)*

# Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>*(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)* |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei | COMPRENDERE<br>Conoscenza delle tecniche artistiche, dei materiali e del vocabolario tecnico;<br>sviluppo della conoscenza del patrimonio artistico italiano (il cosiddetto Museo diffuso)<br><br>INTERPRETARE<br>Iniziazione al riconoscimento del dato stilistico di un autore, di un'epoca, di un territorio;<br>introduzione alle problematiche relative alla dispersione dei beni artistici e vincoli legislativi;<br>comportamenti ed interventi a difesa del paesaggio urbano ed extraurbano in varie epoche<br><br>CORRELARE | COMPRENDERE<br>Conoscenza e comprensione dei seguenti argomenti:<br><br>Il Cinquecento Veneto e la pittura tonale: Giorgione e Tiziano.<br>Il 600: il naturalismo di Caravaggio; il Barocco (Bernini, Borromini, Pietro da Cortona) e la grande decorazione barocca (affreschi della Chiesa di Sant'Andrea della Valle, di Sant'Ignazio e del Gesù).<br>*Illuminismo e Neoclassicismo:* la riscoperta dell'antico e il Grand Tour; Winckelmann, Antonio Canova, Jaques Louis David, Jean-Auguste-Dominique, Francesco Hayez; Francisco Goya, Piranesi.<br>*Il Romanticismo in Europa e in Italia*: Caspar David Friedrich, John Constable, Turner (Pittura di paesaggio); Théodore Géricault, Eugène Delacroix.<br>William Morris e Arts and Crafts Movement.<br>*La rivoluzione realista:* Gustave Courbet, Edouard Manet.<br>La *belle epoque*, architettura in ferro e urbanistica dell'Ottocento; invenzione della fotografia e teorie di Chevreul.<br>Impressionismo: Claude Monet, Edgard Degas, Renoir, Morisot, Pissarro, Caillebotte. |

| | | |
|---|---|---|
| testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br><br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | Creazione di raccordi interdisciplinari e di paesaggi culturali più vasti in cui inserire i fenomeni storico-artistici | Il post-impressionismo (la ricerca costruttiva di Cezanne, la ricerca sintetica di Gauguin, la ricerca espressiva di Van Gogh, il pointillisme/impressionismo scientifico di Seurat e Signac); Il divisionismo italiano (Segantini, Previati, Pelizza da Volpedo);<br>L'art nouveau (William Morris, Victor Horta, Antoni Gaudì) e Secessione Viennese (Gustav Klimt);<br>I precursori dell'Espressionismo (Kokoschka, Ensor, Munch);<br>Le avanguardie: "Die Brucke" (Kirchner); "Fauve" (Matisse); Pablo Picasso e il Cubismo;<br>Il futurismo (i Manifesti, Filippo Tommaso Marinetti, Umberto Boccioni, Giacomo Balla e la ricostruzione futurista dell'Universo);<br>L'Astrattismo (Vasilij Kandinskij e "Der Blaue Reiter", Piet Mondrian e "De Stijl", Kazimir Malevič e il Suprematismo);<br>Il Dadaismo: Marcel Duchamp e Man Ray;<br>La Metafisica di De Chirico;<br>Il Surrealismo (Mirò, Dalì, Ernst, Magritte).<br>Arte e Totalitarismi.<br>Il razionalismo.<br><br>INTERPRETARE<br>Attraverso schede di analisi dell'opera pittorica, scultorea e architettonica, abituare gli studenti al riconoscimento degli aspetti tecnici, formali, stilistici, iconografici e iconologici delle opere, con particolare attenzione al contesto storico e alla committenza.<br><br>Attraverso la proiezione di video di approfondimento e consolidamento delle conoscenze sulle principali istituzioni museali e sui principali complessi monumentali, sensibilizzare gli studenti verso i temi della tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico, archeologico, architettonico e ambientale, al fine di acquisire piena **consapevolezza del valore culturale del patrimonio** del nostro Paese. |

| | | |
|---|---|---|
| | | CORRELARE<br>Favorire costantemente collegamenti multidisciplinari (con la storia, la filosofia, la letteratura, la scienza, la matematica) nell'ottica di un superamento della divisione dei saperi che consenta di contestualizzare i fenomeni artistici e farne strumento per una comprensione più profonda della realtà nella sua complessità e del contesto storico, sociale e culturale all'interno del quale si inseriscono.<br><br>Si favoriranno inoltre collegamenti con l'attualità, per sottolineare elementi di rottura e continuità nel corso dei secoli.<br><br>Sviluppare la capacità di collocare i fenomeni artistici nella loro dimensione locale, nazionale ed europea e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente e comprendere la complessità dei fenomeni artistici osservandoli in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso la pratica del confronto.<br><br>Incentivare l'utilizzo delle **TIC**, (Information and communication Tecnology) quale strumento capace di sostenere la motivazione/partecipazione, di favorire l'individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento, di ampliare i contenuti della disciplina attraverso un approccio interdisciplinare e come valido supporto a pratiche di tipo collaborativo e inclusivo.<br><br>Attività relative alle competenze:<br>Valutazione in itinere, verifiche orali, test a risposta multipla o aperta; esercizi di riconoscimento da fotografie; visite a mostre, musei e monumenti per una visione diretta degli oggetti artistici. |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE** | DIALOGARE<br>Acquisire un approccio allo studio della Storia dell'Arte che tenga conto dei diversi metodi di lettura delle opere e di un approccio multidisciplinare<br>Favorire nella vita quotidiana di classe il confronto ed il dibattito.<br><br>CONDIVIDERE | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>DIALOGARE<br>Gli studenti saranno stimolati a leggere le opere d'arte proposte durante le lezioni in aula attraverso la partecipazione attiva e la pratica della discussione e del confronto che vedono lo studente protagonista del processo di insegnamento-apprendimento e della costruzione di un sapere significativo.<br><br>CONDIVIDERE<br>Condivisione di materiali didattici multimediali su Google Classroom per l'approfondimento di argomenti e percorsi, ad integrazione del libro di testo o delle uscite didattiche.<br><br>COLLABORARE<br>Programmazione di attività di gruppo strutturate e guidate dall'insegnante, attraverso percorsi di ricerca bibliografica, iconografica, di riflessione e confronto sugli argomenti dati e successiva elaborazione, presentazione e condivisione tramite format digitali elaborati dagli studenti.<br>Lavori di gruppo e "compiti di realtà" avranno la funzione di guidare lo studente verso una fruizione consapevole del patrimonio (archeologico, architettonico, artistico e paesistico) e verso la consapevolezza della |

| | | |
|---|---|---|
| Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali nell'ambito di un lavoro scolastico.<br><br>COLLABORARE<br><br>Lavorare in gruppo rispettando le consegne per raggiungere un obiettivo prefissato e condiviso. | necessità di preservarlo, in quanto bene comune appartenente alla collettività, attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Una solida comprensione della propria cultura e della propria identità costituisce infatti la base per un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto per essa. (consapevolezza ed espressione culturale competenza chiave di cittadinanza). |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un | ESPORRE /ARGOMENTARE<br>Realizzare un'apertura verso l'esterno di queste conoscenze acquisite, attraverso una presentazione, anche in lingua inglese. | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>ESPORRE /ARGOMENTARE<br>Favorire la padronanza nell'uso del lessico disciplinare specifico nella lettura di un'opera d'arte unitamente all'autonomia critica e alla capacità di approfondimento.<br><br>Costruire percorsi di insegnamento-apprendimento in relazione al contesto, agli interessi e alle attitudini degli alunni, che siano in grado di stimolare la loro capacità di riflessione, espressione e comunicazione attraverso differenti linguaggi e attraverso l'uso della lingua inglese. Le TIC verranno utilizzate come supporto a pratiche collaborative (favorendo la partecipazione attiva, l'interazione, la cooperazione, la collaborazione, la condivisione) **e inclusive** grazie alla possibilità di utilizzare codici comunicativi diversi (testo, immagini, audio, video). |

| | | |
|---|---|---|
| confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE** | RISOLVERE/ PROGETTARE/ COSTRUIRE<br>Lavorare per una sensibilizzazione sugli argomenti della tutela del paesaggio e dei beni culturali; aumentare la conoscenza della legislazione relativa anche con l'aiuto di esperti esterni | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>RISOLVERE/ PROGETTARE/ COSTRUIRE<br><br>Proposta di "compiti di realtà", ovvero compiti realizzati in un contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, dove l'allievo può "agire la competenza", valutando, pianificando e gestendo situazioni, risolvendo problemi in autonomia, attraverso l'innovazione e la creatività; compiti e percorsi in grado di guidare l'alunno verso la comprensione del valore del patrimonio culturale materiale e immateriale del Paese, attraverso cui costruire una cittadinanza piena. |

| | | |
|---|---|---|
| Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | | |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| |
|---|
| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| |
|---|
| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |

| |
|---|
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | 7.1 | Il concetto moderno di Museo come luogo di conservazione, studio e formazione e l'art.9 della Costituzione |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno utilizzati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

*(Elencare le prove di verifica delle competenze)*

| |
|---|
| Verifiche orali e in itinere |
| Verifiche scritte con domande a risposta aperta |
| Test a risposta multipla |
| Compiti di realtà |
| |
| |
| |

*Prof.ssa Sara Paolucci*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3^ SEZIONE **H**

DISCIPLINA **FILOSOFIA**

DOCENTE Prof. Caterina Ruggieri

QUADRO ORARIO *(n° 3 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella | COMPRENDERE<br>• Comprendereilsignificatodelleideeedeisistemidipensiero oggettodistudio.<br>• Riconoscereilsignificatodeiterminitecnicidell'ambitofilosofi-co,appropriandosidellessicospecifico.<br>• Riconoscerelesceltecomunicative(tipologiatestualeecc.) degliautoriecomprenderneilsignificato<br><br>INTERPRETARE<br>• Acquisirelaconsapevolezzadellapossibilitàcheuntestooun autorepossaesseredifferentementeinterpretatoe/oa unproblemapossanoesseredatesoluzionidifferenti.<br>• Motivarel'adesioneaunadellepossibiliinterpretazionidel pensieroe/odeltestodegliautoristudiati.<br>• Formulare,ancheattraversounmotivatoutilizzoditesi,fontie passidiautoriefilosofi,giudizichedenotinocapacitàdirielaborazionepersonale,creativitàeinnovazione.<br><br>CORRELARE | 1. L'Idealismo etico di Fichte.<br>2. L'idealismo estetico di Schelling.<br>3. L'idealismo assoluto di Hegel.<br>4. Uno sviluppo diverso dell'idealismo kantiano: Schopenhauer.<br>5. Il Positivismo di Comte.<br>6. La Sinistra hegeliana e il materialismo storico di Marx.<br>7. Il nichilismo di Nietzsche.<br>8. La psicoanalisi di Freud.<br>9. Lo spiritualismo di Bergson.<br>10. La fenomenologia di Husserl.<br>11. Heidegger tra esistenzialismo e ontologia.<br>12. Popper tra epistemologia e filosofia della politica.<br>Per la maggior parte degli autori trattati si farà uso dell'antologia di testi fornita dal manuale per approfondire i diversi sistemi filosofici anche attraverso l'analisi testuale. |

| | | |
|---|---|---|
| traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | • Individuareconnessioniedefinirerelazionitratesti,temi,fenomeniesistemiriconoscendoneevalorizzandoneilegamiinterdisciplinariinunaprospettivasincronicaediacronica. | |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento : saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | DIALOGARE<br>• Saperprendereparola,chiederechiarimenti,saperricercaree sapergestireleinformazioniavvalendosianchedellerisorse emotive(empatiaeautoregolazione)<br>• Favorirenellavitaquotidianadiclasseilconfrontotraideee trainterpretazionidelleteoriefilosoficheestimolareildibattito.<br><br>CONDIVIDERE<br>• Mettereincomuneconoscenze,esperienze,risorseematerialinell'ambitodiunlavoroscolastico<br><br>• Partecipareattivamenteeconsapevolmente,insiemeaidocentiealgruppoclasse,inoccasionedieventiesternieinterni allaScuola(aconvegni,conferenzeuniversitarieetc.),sapendoascoltaregliinterventidispecialistipervalorizzareefare tesorocomunedeicontributiricevuti.<br><br>COLLABORARE<br>• Sapertrovareilproprioruoloinungruppodilavoro,manifestandoequilibrioedimpegnoorientatialrisultato.<br>• Saperprevenireegestireiconflitti,mostrandocapacitàdimediazione.<br>• Saperrealizzareunlavorodiricercaincooperazioneperraggiungereunobiettivoprefissatoecondiviso. | 1. Dialogare coi compagni e con l'insegnante.<br>2. Condividere coi compagni le proprie conoscenze e mettere a disposizione dei compagni le proprie competenze. |

| | | |
|---|---|---|
| **CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non | • Sapercomunicareecollaborarenonsoloconipropricoetanei maanchecongliadulti(docentiealtropersonaledellascuola). | |

| | | |
|---|---|---|
| sterilmente competitiva. | | |
| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci.<br>Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. | |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline.<br>Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti | ESPORRE<br>• Utilizzareafinicomunicativiillessicodisciplinare.<br>• Saperspiegare"aipropripari"questioniocontenutidisciplinari.<br>• Sintetizzareedesprimerechiaramenteunargomentosiain formaoralechescritta.<br><br>ARGOMENTARE<br>• Giustificareunatesi,informaoraleoscritta,attraversoinferenzelogicheeretoriche(vereoverosimili)attingendoafatti edesperienzeaccertati.<br>• Confutareleopinionicontrariemostrandonel'incoerenzae/ola noncongruenzacontalifattiedesperienze. | 1. Esporre.<br>2. Argomentare.<br>3. Dimostrare. |

| | | |
|---|---|---|
| comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, | DIMOSTRARE<br>• Trarredelleconclusioniinmodovalidoerigoroso,dapremes- severeoaccoltecometali. | |

| | | |
|---|---|---|
| delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazion | RISOLVERE<br>• Immaginareeprogettarepercorsiinnovativiestrategieperaffrontareiproblemierisponderealleriche ste,attraversola sin- tesi,l'applicazioneelariformulazionedellaconoscenza<br>• Affrontarequestionifilosofiche,costruendopossibilimodellidi soluzione,inmododaagireresponsabilmenteeautonomamentenellarealtàcircostante.<br>PROGETTARE<br>• Delimitareilcampodiindagineiunaricercafilosofica sulla base di precisi criteri di selezione, scegliendo e classificando testi e informazioni pertinenti.<br>• Progettare ricerche bibliografiche, documentali, filmiche e informatiche con particolare attenzione alla provenienza, all'attendibilità dei materiali reperiti e alla loro tipologia, per progettare e realizzare lavori di ricerca.<br><br>COSTRUIRE<br>• Costruire mappe di interpretazione dei testi filosofici, utilizzando le opportune categorie ermeneutiche. | 1. Risolvere.<br>2. Progettar e.<br>3. Costruire. |

| | | |
|---|---|---|
| e, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | | |

# EDUCAZIONE CIVICA

**Finalità**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

| **Competenze** | **Competenze scelte nell'ambito disciplinare** | **Contenuti, attività** |
|---|---|---|
| **Conoscere** l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br>**Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<br>**Essere consapevoli** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.<br>**Esercitare** correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.<br>**Partecipare** al dibattito culturale.<br>**Cogliere** la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.<br>**Prendere coscienza** delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in | 1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.<br>2. Partecipare al dibattito culturale riconoscendo nel presente l'eredità del passato. | Identità e differenza nell'era dei social network. |

| | | |
|---|---|---|
| modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.<br>**Rispettare** l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br>**Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.<br>**Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.<br>**Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.<br>**Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br>**Operare** a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.<br>**Rispettare** e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Incontri con esperti |
| Uso della Biblioteca del Liceo |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

| |
|---|
| Verifiche orali, verifiche scritte (questionari), colloqui, discussioni su tematiche che, a partire dai contenuti disciplinari, consentono una riflessione sulla contemporaneità. |

*Prof.* Caterina Ruggieri

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3 SEZIONE **H**

DISCIPLINA **FISICA**

DOCENTE Prof.ssa Mariacristina Pizzichini

QUADRO ORARIO *(n° 2 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche. | **COMPRENDERE**<br>Comprendere i fenomeni naturali trattati inquadrandoli in un modello scientifico e in una teoria.<br>Rappresentare misure e dati sperimentali con la scelta delle opportune cifre significative e in notazione scientifica<br>Raccogliere, organizzare e rappresentare i risultati di operazioni di misura anche con l'ausilio di specifici software<br>Rappresentare misure e dati sperimentali con la scelta delle opportune cifre significative e in notazione scientifica | **Elettrostatica**<br>Elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione Isolanti e conduttori<br>Legge di Coulomb e Principio di Sovrapposizione Definizione di campo elettrico<br>Campo elettrico generato da una carica puntiforme Linee di forza del campo elettrico<br>Il flusso del campo elettrico e il Teorema di Gauss Potenziale elettrico<br>Energia potenziale elettrostatica in un campo radiale e in un campo uniforme<br>Definizione di potenziale elettrico<br>Espressione del potenziale elettrico di una carica puntiforme<br>Capacità di un condensatore piano<br>Circuitazione del campo elettrico<br>Corrente elettrica<br>Forza elettromotrice e corrente elettrica<br>La corrente elettrica nei conduttori: le leggi di Ohm Potenza elettrica ed effetto Joule<br><br>**Magnetismo**<br>Interazioni magnetiche e campo magnetico; linee di forza del campo<br>Forza di Lorentz |

| | | |
|---|---|---|
| **INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | **INTERPRETARE**<br>Interpretare correttamente il testo di quesiti e problemi anche riferiti a contesti reali o verosimili valutando correttamente le informazioni possedute<br><br>**CORRELARE** | Moto di una carica in un campo magnetico uniforme Forza magnetica su un filo percorso da corrente Campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente<br>Il Teorema di Gauss per il campo B<br>La circuitazione di B: il teorema di Ampère<br><br>**Induzione elettromagnetica**<br>Forza elettromotrice indotta e correnti indotte<br>La legge dell'induzione elettromagnetica di Faraday-Neuman e la legge di Lenz<br>Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche<br><br>**Fisica del 900 (cenni)**<br><br>Riconoscere tra i diversi modelli proposti quelli adeguati a descrivere determinate situazioni.<br><br>Seminario con docenti università di Tor Vergata.<br><br>Far notare come i concetti e gli strumenti matematici incontrati siano onnipresenti e legati a varie applicazioni pratiche.<br><br>Significati fisici della derivata e dell'integrale<br><br>La matematica come bagaglio culturale degli studenti e come **strumento di interpretazione della realtà.** |

| Area relazionale | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | **DIALOGARE** | Stimolare riflessioni individuali e discussioni nel gruppo classe a partire dalla risoluzione di quesiti. |

| | | |
|---|---|---|
| **CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | **CONDIVIDERE** | Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. |
| **COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **COLLABORARE** | Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro, in modo da imparare a lavorare in gruppo. |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche. | **ESPORRE** | Essenziali della disciplina, selezionati anche al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento.<br>Le definizioni garantiscono univocità nella comunicazione |
| **ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare | **ARGOMENTARE** | Mostrare come in matematica il linguaggio è uno strumento efficace in quanto ciascun termine specialistico viene esplicitamente definito: in misura maggiore di altre discipline scientifiche, come la fisica. |

| | | |
|---|---|---|
| le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | **DIMOSTRARE** | L'efficacia della rappresentazione grafica dei dati<br><br>Esempi di utilizzo di tabelle e grafici che mostrino quanto è importante comprendere in modo visivo, a colpo d'occhio, l'informazione contenuta nei dati.<br><br>Capire e di dedurre con maggior facilità tutte le proprietà.<br><br>Sviluppare catene deduttive per dimostrare teoremi, relazioni, proprietà. |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | **RISOLVERE** | Quesiti di fisica.<br><br>Problemi di realtà<br><br>Svolgimento di esercizi e problemi che richiedono l'utilizzo di concetti appresi applicandoli a contesti differenti da quelli già affrontati. |
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti. | **PROGETTARE** | Individuare le operazioni o elaborazioni da eseguire secondo un ordine definito, che ci permettono di risolvere il quesito e che sono necessarie per ottenere i risultati cercati.<br><br>Descrivere le operazioni con cui attuare la strategia risolutiva fissata e la loro scomposizione nella sequenza dei **passi elementari** dell'algoritmo o procedimento risolutivo. |

| | | |
|---|---|---|
| **COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **COSTRUIRE** | La matematica come bagaglio culturale degli studenti e come **strumento di interpretazione della realtà.**<br><br>Costruzione dei modelli e consapevolezza dei limiti dei modelli. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

| |
|---|
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | 3.2 | Definizione di rischio elettrico, dispositivo salvavita, limiti di pericolosità della corrente elettrica, misure di protezione e comportamenti corretti. |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Current events discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Verifiche orali.

*Prof.ssa Mariacristina Pizzichini*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE **III** SEZIONE **H**

DISCIPLINA **GRECO**

DOCENTE Prof. ssa Anna Smeragliuolo Perrotta

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

**Quadro degli obiettivi di competenza**

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>*(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)* |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche. | **COMPRENDERE**<br>Leggere e comprendere il significato complessivo di un testo attraverso la conoscenza delle strutture linguistiche fondamentali, il riconoscimento delle funzioni logiche delle varie componenti del discorso e delle più comuni figure retoriche<br><br>Comprendere le linee evolutive della civiltà latina e greca ed essere consapevoli dell'eredità culturale del mondo antico | Le commedie di Aristofane<br>La storiografia: Senofonte, la storiografia ellenistica<br>L'oratoria: Lisia, Isocrate, Demostene<br><br>La filosofia: Platone<br><br>La poesia di età ellenistica<br><br>Studio di un testo di Euripide (Medea)<br>Lettura del trimetro giambico<br>Studio di un testo filosofico: Platone (antologia) |
| **INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, | **INTERPRETARE**<br>un testo in lingua latina e greca e tradurlo in lingua italiana con padronanza linguistica e sensibilità nelle scelte lessicali | |

| | | |
|---|---|---|
| esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | Utilizzare la conoscenza del patrimonio storico e mitico-leggendario come strumento di interpretazione di un'opera artistico-letteraria<br><br>**CORRELARE**<br>Capacità di contestualizzare, testi o argomenti lettererari, operando confronti tra tematiche e autori | |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | **DIALOGARE** | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>Approfondimento e confronto in classe su temi legati agli autori e ai percorsi selezionati quest'anno. In particolare saranno fonte di dibattito i seguenti temi:<br>la fortuna dei testi studiati dall'antichità ai nostri giorni;<br>la condizione della donna e dello straniero nel mondo greco. |
| **CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, | **CONDIVIDERE** | Partecipazione rispettosa da parte di tutti alla creazione di una lezione di qualità attraverso attività di *brainstorming*, *peer tutoring*, dibattiti guidati e lezioni frontali e non frontali. |

| | | |
|---|---|---|
| esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **COLLABORARE** | Laboratori di traduzione<br><br>Ripetizione della grammatica greca ed esercizi mirati alla traduzione. |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze | **ESPORRE**<br><br>**ARGOMENTARE** | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>Non solo le verifiche ma anche le lezioni sono costruite per permettere agli studenti di sviluppare ed espimere le corrispondenti competenze, attraverso tempi e spazi dedicati all'esposizione, all'argomentazione e alla dimostrazione. I contenuti sono gli stessi delle sezioni precedenti.<br>Va solo specificato che anche la correzione dei compiti svolti a casa e di quelli svolti in classe fa parte delle attività attraverso cui si raggiungono tali competenze. |

| | | |
|---|---|---|
| accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | **DIMOSTRARE** | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | **RISOLVERE** | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>Attraverso gli interventi in classe, le verifiche formative e sommative, gli alunni avranno modo di esercitarsi in queste competenze. Per i contenuti si fa riferimento alle sezioni precedenti; per le strategie allo specchietto in basso. |
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti. | **PROGETTARE** | |
| | **COSTRUIRE** | |

| | | |
|---|---|---|
| **COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | | |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

| |
|---|
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

**Competenza n. 8**
***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |

| |
|---|
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | 3.5 | Euripide, Medea e le altre donne |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

## Metodologie e strategie didattiche

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (Cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |

## Materiali e strumenti didattici

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dalla docente |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Dizionari |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Gli studenti saranno chiamati a sostenere interrogazioni orali (anche in forma di oral-scritto) di letteratura e classico e verifiche scritte relative alle prove previste dall'Esame finale, in numero congruo, come stabilito dal Collegio dei Docenti.

Roma, 9 novembre 2025

Prof.ssa Anna Smeragliuolo Perrotta

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE **III** SEZIONE **H**

DISCIPLINA **INGLESE**

DOCENTE Prof.ssa Anastasia Napolitano

QUADRO ORARIO *(n° 3 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenze** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni | <u>*Competenza linguistica.*</u><br>*"Capacità di utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di* ***comprendere,*** *esprimere,* ***correlare*** *ed* ***interpretare*** *concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta… in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali."*<br><br>**COMPRENDERE**<br>Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al | Libri di testo e contenuti<br>• *Performer Heritage: From the Victorian Age to the Present Age (Second Edition)*<br><br>Trimestre:<br>- The Victorian Age<br>- The American Civil War<br>- Victorian poetry<br>- The Victorian novel<br>- Aestheticism and Decadence<br>- *Charles Dickens*<br>- *The Bronte sisters*<br>- *Robert Louis Stevenson*<br><br>Pentamestre:<br>- *Oscar Wilde*<br>- *Walt Whitman*<br>- *Emily Dickinson*<br>- From the Edwardian age to the First World War<br>- The Second World War |

| | | |
|---|---|---|
| specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | livello A2/B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo. Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale. Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Saper ricercare ed elaborare informazioni all'interno di testi vari su argomenti di interesse generale.<br><br>**CORRELARE**<br>Saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando connettori per correlare frasi e ampliare l'informazione.<br>Riconoscere gli elementi sintattici fondamentali e saper redigere brevi testi/lettere in relazione | - Modern poetry<br>- The modern novel<br>- *Joseph Conrad*<br>- *James Joyce*<br>- *Virginia Woolf*<br>- *George Orwell*<br>- The post-war years<br>- The Thatcher years<br>- The contemporary novel<br>- American literature after the Second World War<br>- *William Golding*<br>- *Samuel Beckett*<br><br>• *Grammar: My Voice B2*<br><br>I contenuti di letteratura e del contesto storicoculturale e sociale fanno riferimento al libro di testo in adozione *Performer Heritage: from the Victorian Age to the Present Age (second edition).*<br>Nello studio della letteratura particolare attenzione sarà data all'analisi testuale, senza tralasciare lo studio del contesto storico culturale.<br><br>I contenuti saranno presentati attraverso la lettura/spiegazione di alcuni periodi storici e autori, talvolta accompagnati da presentazione di mappe e schemi per facilitare gli studenti nella comprensione dei contenuti.<br>Ove possibile sarà fatto l'ascolto dei testi, accompagnato dalla spiegazione e dall'analisi testuale e da successivi esercizi di comprensione e analisi, con eventuali approfondimenti richiesti dall'insegnante.<br><br>**PERCORSI/ABILITA'** |

| | | |
|---|---|---|
| | ai diversi scopi comunicativi.<br>*<u>"Competenza digitale".</u> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società."*<br><br>**COMPRENDERE**<br>Saper utilizzare la lingua inglese per accedere le tecnologie della società dell'informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell'informazione e comunicazione)<br><br>**INTERPRETARE**<br>Utilizzare e produrre testi multimediali.<br>Saper usare le competenze nell'uso delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio.<br><br>**CORRELARE** | Gli studenti verranno incoraggiati ad usare la L2 durante tutta la lezione e verranno guidati nello sviluppo di alcune abilità e competenze:<br>- Abbinare vocaboli relativi al contesto storico sociale e ai testi letterari, alla loro definizione in inglese, e, ove necessario, alla loro traduzione in italiano.<br>- Trovare punti di collegamento tra vari autori, anche con altre letterature e discipline.<br>- Rispondere a domande mirate sui vari autori e testi.<br>- Completare/scrivere gli esercizi di comprensione e analisi presenti sul libro o con materiale consegnato dall'insegnante.<br>- Saper esporre in modo chiaro i contenuti.<br>- Saper descrivere le caratteristiche di alcune opere o testi.<br><br>Nell'esposizione orale particolare importanza sarà data alla pronuncia e alla fluency linguistica, oltre che alla conoscenza dei contenuti.<br>Verrà incoraggiata la speaking anche durante la spiegazione dei contenuti con attività di "brainstorming" e attività di pre-lettura o pre- ascolto, anche con l'interpretazione delle immagini presenti sul libro, per anticipare i contenuti e offrire spunti di riflessione post-lettura o ascolto.<br><br>Per lo studio ed il potenziamento delle abilità puramente linguistiche si farà riferimento al testo di lingua: *My Voice B2.* Verrà stimolato lo sviluppo delle quattro abilità (Reading, writing, listening and speaking) attraverso attività ed esercizi tratti dal libro.<br><br>In particolar modo verranno svolte le seguenti attività:<br>- Letture e ascolto con esercizi di comprensione.<br>- Esercizi grammaticali con correzione immediata o successiva, se assegnati come compiti per casa.<br>- Composizioni scritte da svolgere in presenza o come compiti per casa.<br>- Discussioni guidate (in classe quando possibile), attraverso spunti tratti dagli argomenti delle varie unità. |

| | | |
|---|---|---|
| | Saper usare le competenze TIC per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale. | Lo studio della grammatica avrà un approccio sia induttivo che deduttivo (dall'esempio alla regola e viceversa), con esercizi di verifica della comprensione dei contenuti.<br><br>Lezione frontale<br>La lezione sarà condotta esclusivamente in L2 e l'approccio alla lingua sarà soprattutto di tipo comunicativo, sia nella presentazione degli argomenti tratti *My Voice B2* che negli argomenti di tipo storico-sociale e letterario.<br><br>Lezione interattiva<br>Attraverso attività di brainstorming e di pre-lettura gli studenti saranno stimolati ad anticipare gli argomenti da trattare o ad esporre le proprie idee.<br>Gli argomenti di letteratura saranno incentrati soprattutto sull'analisi del pensiero e delle tematiche degli autori, oltre che sull'analisi dei testi.<br><br>**Contenuti e abilità**:<br>I contenuti comprendono le funzioni comunicative e le strutture grammaticali in riferimento alle abilità del livello B2 del Common European Framework. L'apprendimento sarà incentrato sullo sviluppo delle quattro abilità (reading, writing, listening and speaking)<br><br>Ricezione orale (ascolto)<br>Seguire i punti principali di conversazioni e di interventi complessi su argomenti concreti e astratti, seguita da esercizi orali e scritti di comprensione.<br><br>Produzione orale (sia interattiva che non)<br>Le attività del parlato non interattiva riguarderà l'esposizione di contenuti tratti da letture dal libro o altro materiale (riviste, fotocopie fornite dall'insegnante ecc.) o in forma di dialogo (produzione interattiva) in |

| | | |
|---|---|---|
| | | coppia o in piccoli gruppi, e/o con l'insegnante che avrà il compito di monitorare durante il dialogo di coppia o per piccoli gruppi e di stimolare ed aiutare con l'apprendimento di nuovi vocaboli.<br><br>**L'esposizione orale** darà il giusto rilievo alla pronuncia, con la correzione immediata o con esercizi mirati.<br>Ricezione scritta (lettura)<br>Per la lettura si partirà dai brani presenti sul libro di testo con esercizi di comprensione.<br>La lettura potrà essere con comprensione del contenuto generale o dettagliata (reading for skimming and scanning). Questa abilità verrà ulteriormente esercitata con altri materiali forniti dall'insegnante o reperiti su internet dagli stessi studenti.<br><br>**Produzione scritta**<br>La produzione scritta riguarderà l'esecuzione di esercizi in classe o a casa (esercizi di completamento, abbinamento, questionari, trasformazioni di frasi, cloze tests, letture con esercizi di comprensione) e brevi composizioni (lettere, mail, ricerche, temi su argomenti di interesse personale o sociale, descrittivi o argomentativi), con il lessico appropriato al livello upper-intermediate.<br><br>**INTERPRETARE/CORRELARE**<br>Verrà incoraggiata l'abilità di interpretare e correlare gli argomenti e in letteratura, tra autori e correnti letterarie o periodi storici, anche con altre discipline. Talvolta sarà previsto l'uso delle nuove tecnologie con presentazione di lavori in PowerPoint. |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | *"Competenza in materia di cittadinanza";*<br>*"Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare"*<br><br>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese "veicolare" alla: comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività; capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità; capacità di risolvere | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>Vengono messi a confronto aspetti che riguardano la storia inglese, le tradizioni, la geografia fino ad arrivare a realtà di vita contemporanea con argomenti di attualità. Ciò consente un coinvolgimento degli alunni nelle varie tematiche proposte. L'utilizzo degli strumenti interattivi favoriscono l'organizzazione di lavori di gruppo presentati in PowerPoint.<br><br>Far esercitare il gruppo classe nei seguenti modi:<br>-lavoro a coppie su dialoghi o conversazioni che possono prendere spunto dal "topic" emerso nella precedente attività<br>- esercizi di role play<br>- esercizi di ascolto e ripetizione strettamente mirato ad una corretta esposizione che possa curare pronuncia ed intonazione<br>- esercizi di ascolto e lettura contemporanea allo speaker<br>- conversazione individuale, gestita e coordinata dalla docente, per coinvolgere il resto della classe e dare modo di impostare una discussione o dibattito sull'argomento proposto, anche soffermandosi sull'individuazione di connessioni tra le idee e opinioni.<br>- affrontare prontamente le tematiche proposte, attraverso un lavoro sia autonomo che di interazione con gli altri studenti. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.<br>**DIALOGARE**<br>Saper partecipare a discussioni in inglese sui temi a carattere storico- sociale-giuridico o d'attualità (secondo i vari livelli linguistici).<br>**CONDIVIDERE**<br>Riflettere sul contenuto di testi (vari) relativi alla quotidianità/attualità anche alla luce delle conoscenze ed esperienze personali, e sapersi esprimere appropriatamente in forma orale/scritta (secondo i vari livelli linguistici).<br>**COLLABORARE**<br>Interagire pro-attivamente (open discussion, debate, presentation) su temi a carattere socio-culturale sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici). | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed | *<u>Competenza linguistica (v. sopra)</u>*<br><br>**ESPORRE**<br>Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi. Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici dell'inglese sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici).<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Argomentare in forma appropriata all' orale e allo scritto, ricorrendo al confronto dialettico e alla capacità di analisi e | Proporre ed instaurare dibattiti, discussioni a carattere sociale, utilizzando i diversi registri linguistici nei diversi contesti. (Livello B2)<br><br>- essere in grado di contestualizzare gli autori e le proprie opere, attraverso le letture in lingua inglese<br>- esercizi di comprensione ed analisi testuale, con punti di discussione sulle varie tematiche emerse<br>- confronto delle stesse riferite al contemporaneo<br>- dimostrare padronanza nella pronuncia e nell'intonazione |

| | | |
|---|---|---|
| esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | confutazione. Comunicare e sostenere le proprie idee in forma scritta/orale secondo il modello comunicativo delle "Presentations" (secondo i vari livelli linguistici).<br><br>**DIMOSTRARE**<br><br>Supportare le proprie tesi interpretative con la validità di ragionamenti e di corrette inferenze (secondo i vari livelli linguistici). | |

| | |
|---|---|
| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |

| **Indicatori di competenza** | *"Competenza in materia di cittadinanza"*<br><br>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese "veicolare" allo sviluppo delle competenze sociali, | **Contenuti, percorsi, attività**<br><br>Comprendere, anche con l'ausilio del dizionario monolingue, testi di vario genere ed in particolare di tipo letterario, cogliendone le intenzioni di base e le principali componenti stilistiche. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti. | civiche e di sostenibilità (secondo i vari livelli linguistici). <u>Competenze sociali</u>: competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;<br><u>Competenze civiche</u>: concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.<br><u>Competenze di sostenibilità</u>: comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.<br><br>**RISOLVERE**<br>Saper analizzare quesiti in ambito di "cittadinanza" e saper elaborare ipotesi e soluzioni. Problem posing, Problem solving<br><br>**PROGETTARE**<br>Saper pianificare creativamente il proprio progetto di impegno per | Sapere analizzare gli elementi fondamentali di un testo letterario e collocarlo nel contesto storico-sociale (Livello B1/B2).<br><br>L'insegnante si attiverà per stimolare le conoscenze di educazione civica, nell'ambito della cittadinanza e costituzione. Imparare ad ascoltare l'altro in un contesto di rispetto reciproco, riconoscendo l'importanza di trovarsi all'interno di una comunità scolastica. I ragazzi verranno richiamati al rispetto delle regole, al senso del rigore e della disciplina.<br><br>Compito del docente sarà principalmente far riflettere gli alunni sui suddetti punti, attraverso esempi diretti anche legati al corretto utilizzo dei mezzi e dei luoghi a disposizione della loro scuola. Da qui si potrà comparare il nostro sistema scolastico con quello inglese, sempre utilizzando dialoghi, video e conversazioni proposte dal libro di testo.<br><br>Far riflettere gli alunni su argomenti riguardanti le principali problematiche comuni ai vari paesi come, ad esempio, i cambiamenti climatici, l'ecosostenibilità, i cambiamenti demografici ecc. Le numerose letture a disposizione anche di natura giornalistica e illustrativa, offrono esercizi sia di comprensione alla lettura, sia di problem solving, atti a stimolare l'elaborazione di un pensiero personale sulle diverse tematiche di attualità e derivanti dalla storia dei paesi anglofoni. (Livello B1/B2).<br><br>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita scolastica, dimostrando senso civico e di collaborazione con i docenti e tutti gli operatori scolastici Essere consapevoli di contribuire e far parte della comunità scolastica attraverso la partecipazione alle attività proposte e producendo lavori conclusivi del percorso affrontato. |

| | | |
|---|---|---|
| **COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | conseguire un interesse comune o pubblico.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Saper realizzare in maniera originale ed innovativa il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico. | |

# EDUCAZIONE CIVICA

| **Finalità** |
|---|
| L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.<br><br>L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. |

| **Competenze** | **Competenze scelte nell'ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **Conoscere** l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese "veicolare" allo sviluppo delle | L'insegnante si attiverà per stimolare le conoscenze di educazione civica, |

| | | |
|---|---|---|
| **Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<br>**Essere consapevoli** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.<br>**Esercitare** correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.<br>**Partecipare** al dibattito culturale.<br>**Cogliere** la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.<br>**Prendere coscienza** delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.<br>**Rispettare** l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br>**Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.<br>**Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.<br>**Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.<br>**Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br>**Operare** a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.<br>**Rispettare** e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | competenze sociali, civiche e di sostenibilità (secondo i vari livelli linguistici). Competenze sociali: competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;<br><br>Competenze civiche: concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica. Competenze di sostenibilità: comprendere le strutture e i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi di cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. RISOLVERE Saper analizzare quesiti in ambito di "cittadinanza" e saper elaborare ipotesi e soluzioni. Problem posing, Problem solving. PROGETTARE Saper pianificare creativamente il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico. COSTRUIRE Saper realizzare in maniera originale ed innovativa il proprio progetto di impegno per | nell'ambito della cittadinanza e costituzione. Imparare ad ascoltare l'altro in un contesto di rispetto reciproco, riconoscendo l'importanza di trovarsi all'interno di una comunità scolastica. I ragazzi verranno richiamati al rispetto delle regole, al senso del rigore e della disciplina.<br><br>Compito del docente sarà principalmente far riflettere gli alunni sui suddetti punti, attraverso esempi diretti anche legati al corretto utilizzo dei mezzi e dei luoghi a disposizione della loro scuola. Da qui si potrà comparare il nostro sistema scolastico con quello inglese, sempre utilizzando dialoghi, video e conversazioni proposte dal libro di testo.<br><br>Nello specifico, si farà riflettere gli alunni sul ruolo che ha avuto la regina Elisabetta II nel panorama storico culturale del Regno Unito e non solo. Attraverso la visione di filmati e la lettura di articoli forniti dalla docente, si analizzerà il modo in cui i media hanno rappresentato la sovrana inglese e come la stessa regina abbia sfruttato i mezzi di comunicazione per avvicinarsi al suo popolo e costruire un'immagine di sé iconica. |

| | | |
|---|---|---|
| | conseguire un interesse comune o pubblico. | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |

| |
|---|
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

*(Elencare le prove di verifica delle competenze)*

Verifiche orali (letteratura e contesto storico letterario)

Verifiche scritte di letteratura (questionari a risposta multipla e aperta)

Presentazione di lavori in PowerPoint

*Prof.ssa Anastasia Napolitano*

**LICEO CLASSICO GIULIO CESARE**

a.s. 2025-2026

CLASSE III SEZIONE H

DISCIPLINA: **ITALIANO**

DOCENTE Prof. A. D. ZISA

QUADRO ORARIO *n° 4 ore settimanali nella classe*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività**<br>*(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)* |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione | **COMPRENDERE**<br>Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, formulando pertinenti inferenze<br><br>Sviluppare, attraverso una ricostruzione adeguata del senso dell'opera, il gusto per la lettura, da non compromettere attraverso una indebita e astratta insistenza sulle griglie interpretative e sugli aspetti metodologici.<br>**INTERPRETARE**<br>Trarredall'interrogazionedi | **TUTTE LE COMPETENZE DI QUEST'AREA**<br><br>Il Romanticismo italiano nel quadro del Romanticismo europeo<br><br>A. Manzoni, il romanticismo catolico e le innovazioni di generi, nei contenuti e nelle finalità per un nuovo orizzonte culturale in Italia<br><br>G. Leopardi: il primo dei moderni<br>*Dal liberalismo all'imperialismo: Naturalismo e Simbolismo (1861-1903)*<br>Realismo e Naturalismo: Flaubert, De Goncourt, Zola. Verismo: G. Verga.<br>Simbolismo e Decadentismo: Wilde, Huysmans Verlaine, Rimbaud, Baudelaire, Mallarmé.<br>Il Decadentismo in Italia: Pascoli; D'Annunzio<br>*L'età dell'imperialismo: le avanguardie (1903-1925)*<br>Il Futurismo. Pirandello. Svevo<br>*Il fascismo, la guerra, la ricostruzione: dall'Ermetismo al Neorealismo (1925-1956)*<br>G. Ungaretti, U. Saba, E. Montale, S. Quasimodo. Il romanzo: le principali tendenze della narrativa in Italia<br>*Il tardo capitalismo: sperimentalismo, nuove avanguardie e Postmoderno (dal 1956 ai nostri giorni)*<br>Il rinnovamento culturale degli anni Sessanta . Calvino. Pasolini<br><br>***Dante Alighieri, Divina Commedia. Paradiso: l***ettura di almeno 8 canti che permettano l'identificazione e l'approfondimento di alcuni nuclei tematici fondamentali. Lettura, parafrasi, analisi e commento. Canti: previsti: I, II, III, VI, XI, XII, XVII, XXX, XXXIII |

| | | |
|---|---|---|
| personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | testi noti e non noti ipotesi di interpretazione in chiave storica e attualizzante.<br><br>Acquisire l'attitudine ad interrogare un testo non attraverso la rigida sequenzialità di operazioni, bensì grazie a un processo euristico che preveda errori, ipotesi, intuizioni, volte a valorizzare il momento del confronto diretto con il testo<br><br>**CORRELARE**<br>Riconoscere, nel confronto tra i testi di un autore o di autori diversi, elementi di continuità e di opposizione, di antinomia e di affinità.<br><br>Individuare, nel confronto tra le opere e | Interpretare lo sviluppo storico letterario attraverso la costruzione di una linea diacronica per generi letterari e temi |

| | | |
|---|---|---|
| | il proprio contesto di riferimento, tra correnti e movimenti culturali ed altri contesti storico-letterari, ragioni di innovazione, di complementarietà o di discordanza. | |

| | |
|---|---|
| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | **DIALOGARE**<br>Porsi a confronto con la forma e il contenuto del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.)<br><br>Interrogare il testo in rapporto al mondo esterno; assumere un atteggiamento dialogante nel rispetto dell'alterità, del reciproco ascolto, del confronto fra soggetti e culture. | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>**DIALOGARE**<br>Interrogare il testo in rapporto al mondo esterno; assumere un atteggiamento dialogante nel rispetto dell'alterità, del reciproco ascolto, del confronto fra soggetti e culture.<br>**CONDIVIDERE**<br>Offrire il proprio contributo al dibattito critico interpretativo con consapevolezza e rigore<br><br>• I contenuti della letteratura e le letture individuate per quest'anno per evincere dai testi una propria valutazione, costruire un pensiero personale, impostare problemi, ipotesi di sviluppo e risoluzione<br><br>• Recensione a letture personali, film, spettacoli teatrali, mostre etc privilegiando l'interazione in classe nella restituzione di quanto proposto in forma di discussione organizzata<br><br>**COLLABORARE**<br>Cooperare nella classe, in un'ottica collaborativa che escluda la competizione, per favorire una diffusa comprensione dei testi e dei loro significati più complessi e profondi. |

| | | |
|---|---|---|
| **CONDIVIDERE** | | **CONDIVIDERE: promuovere l'invio dei lavori migliori al giornalismo "Le Idi di…"** |

| | | |
|---|---|---|
| Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE** Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **CONDIVIDERE**<br>Mettere in gioco le proprie idee e interpretazioni, disponibili al confronto e al dibattito con il testo e con le differenti interpretazioni da esso suscitate.<br><br>Offrire il proprio contributo al dibattito crtitico-interpretativo con consapevolezza e rigore.<br><br>**COLLABORARE**<br>Accogliere con curiosità il testo letterario e la visione del mondo da esso proposta, imparando ad includere l'altro da sé, nell'ottica del rispetto e dell'integrazione.<br><br>Cooperare nella classe, in un'ottica collaborativa che escluda la competizione, per favorire la diffusa comprensione dei testi e dei loro significati più complessi e profondi | Lavori a piccoli gruppi su argomenti letterari, su problematiche attuali, su fenomeni culturali interessanti, su incontri e dibattiti tenuti all'interno della scuola o in altre sedi che prevedano project work finali di natura digitale e multimediale |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE** Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso | **ESPORRE**<br>Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici e le differenti forme di scrittura in ordine ai diversi contesti della comunicazione<br><br>Acquisire la consapevolezza del valore intrinsecamente conoscitivo della scrittura e giungere pertanto all'elaborazione di una propria cifra stilistica<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Argomentare con rigore critico e originalità in forma orale o scritta, attraverso risposte | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>**ESPORRE**<br>**ARGOMENTARE**<br>**DIMOSTRARE**<br><br>Padroneggiare la lingua italiana nelle sue strutture con particolare richiamo alla sintassi della frase e del periodo e al lessico.<br><br>Acquisire consapevolezza dell'uso della lingua nei diversi contesti comunicativi: esposizione verbale ed esposizione scritta<br><br>Migliorare la qualità dell'ascolto attivo in classe: la spiegazione diventa discussione organizzata in cui intervenire con ragionamenti ed ipotesi interpretative<br><br>Si leggeranno e commenteranno i testi in classe lasciando spazio agli interventi e alle domande degli studenti e delle studentesse; |

| | | |
|---|---|---|
| rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | sintetiche,testi argomentativi, ipertesti pluridisciplinari.<br><br>Valorizzare il momento del confronto dialettico non solo sostenendo con convinzione le proprie argomentazioni, ma anche ascoltando e controbattendo quelle proposte da autori, da opere, da compagni e da insegnanti.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Provare con validità di ragionamenti e corrette inferenze la sostenibilità della propria ipotesi interpretativa.<br><br>Confutare, attraverso un rigoroso richiamo alla lettera del testo, ipotesi interpretative fallaci o inadeguate. | in particolare si eviterà che lo studio dei *mezzi* utili all'analisi del testo lasci in ombra il *senso* del testo stesso<br><br>Le strategie del public speaking:<br>● conoscenza dei registri linguistici impiegati in differenti situazioni comunicative:<br>● come elaborare l'esposizione di un argomento<br>● come preparare una interrogazione<br>● come esporre una relazione,<br>● come intervenire in un dibattito |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee | **RISOLVERE**<br>Realizzare responsabilmente quanto progettato, rispettando tempi e consegne<br><br>Formulare, con lessico ed ordine espositivo adeguato, personali proposte di soluzione ai quesiti che sono suggeriti e si impongono alla coscienza dalla lettura approfondita e meditata delle opere degli autori più significativi per la | *(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte per la classe)*<br><br>**PROGETTARE**<br>**COSTRUIRE**<br>**RISOLVERE**<br><br>Proporre ed incentivare percorsi di eccellenza attraverso i quali gli studenti, singolarmente o in gruppi di lavoro, approfondiscano alcuni aspetti del programma, progettino e realizzino percorsi di studio ed efficaci presentazioni alla classe. In questo ambito di lavoro trovano ampio spazio le strategie multimediali.<br><br>Pianificare e organizzare un discorso o uno scritto, un project work ecc in base al destinatario, alla situazione e allo scopo della comunicazione e del tempo a disposizione come per esempio il lavoro richiesto a conclusione di un Percorso FSL come testo specifico da presentare agli Esami di Maturità oppure un testo per l'Educazione Civica. |

| | | |
|---|---|---|
| in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. | loro peculiare elaborazione del pensiero | |

| | | |
|---|---|---|
| Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **PROGETTARE**<br>Pianificare percorsi di letture e scritture, personali e condivisi, servendosi di un solido metodo di lavoro.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Ridescrivere in modo originale campi del sapere già noti, attraverso una visione creativa di autori e opere, in grado di cogliere le sottese affinità e le persistenze di soluzioni stilistiche e di pensiero. | Compiti in classe sulle diverse tipologie di testo nella scrittura. Esercitazioni a casa e in classe secondo necessità. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

| |
|---|
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |

**1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Competenza n. 2**
***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).
Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Competenza n. 3**
***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |

**5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Competenza n. 6**
***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Competenza n. 7**
***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Competenza n. 8**
***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Competenza n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

| |
|---|
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

**Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>**

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| |
|---|
| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |

| |
|---|
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| |
|---|
| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | **Conoscere ed usare l'IAG** |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Current Events discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca |

| |
|---|
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici**

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |

**STRUMENTI DI COMUNICAZIONE PER LA DIDATTICA**

| |
|---|
| Agenda del Registro elettronico |
| Voce “Didattica” del RE |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

**1.** svolgimento scritto di prove di analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; di analisi e produzione di un testo argomentativo; di riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità seguendo le caratteristiche della "prima prova" dell'Esame di Maturità

**2.** analisi e contestualizzazione del testo; confronti tra testi di uno stesso autore o tra testi diversi di uno stesso autore o tra testi di autori diversi di uno stesso periodo in prospettiva sincronica o di uno stesso genere letterario in prospettiva diacronica; percorsi pluri/interdisciplinari, con particolare riferimento alla comprensione delle relazioni tra avvenimenti storici e sviluppi letterari. Le ipotesi di verifica prevedono una riappropriazione, anche in chiave critica, del testo stesso e dunque sono volte all'acquisizione della competenza dell'interpretare.

**3.** colloqui e relazioni orali; interventi nella discussione ed esposizione di approfondimenti individuali o in piccoli gruppi. È opportuno che alle letture e ai lavori di approfondimento si dedichi tempo perché è bene che gli studenti imparino ad esporre ad un uditorio, anche servendosi di strumenti multimediali che richiedono modalità di lavoro diverse e un'integrazione maggiore tra differenti codici espressivi.

***Prof. Antonella Daniela Zisa***

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE III SEZIONE **H**

DISCIPLINA **LATINO**

DOCENTE Prof.ssa A.D.Zisa

QUADRO ORARIO: 4 ORE SETTIMANALI

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche. | **COMPRENDERE** Leggere e comprendere il significato complessivo di un testo attraverso la conoscenza delle strutture linguistiche fondamentali, il riconoscimento delle funzioni logiche delle varie componenti del discorso e delle più comuni figure retoriche | Trimestre:<br>Seneca; Lucano.<br>Scelta di passi antologici dei due autori da leggere e tradurre in lingua originale.<br><br>Pentamestre:<br>1) Persio; Petronio; Marziale; Quintiliano; Plinio il Vecchio; Giovenale; Plinio il Giovane.<br>Lettura in lingua originale e in traduzione italiana di una significativa scelta di passi tratti in particolare dalle opere di Petronio, Quintiliano e Plinio il Giovane.<br><br>2) Svetonio; Tacito; Apuleio; Agostino.<br>Lettura in lingua originale e in traduzione italiana di una significativa scelta di passi tratti dalle opere in particolare di Petronio e Tacito<br><br>Durante tutto l'anno verrà svolto un continuo esercizio di analisi e comprensione del testo oltre che di consolidamento delle competenze di traduzione attraverso i testi antologici selezionati. |
| **INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | Comprendere le linee evolutive della civiltà latina e greca ed essere consapevoli dell'eredità culturale del mondo antico<br><br>**INTERPRETARE**<br>un testo in lingua latina e greca e tradurlo in lingua italiana con padronanza linguistica e sensibilità nelle scelte lessicali | |

| | | |
|---|---|---|
| **CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | Utilizzare la conoscenza del patrimonio storico e mitico-leggendario come strumento di interpretazione di un'opera artistico-letteraria<br><br>**CORRELARE**<br>Capacità di contestualizzare, testi o argomenti lettererari, operando confronti tra tematiche e autori | Il lavoro sui testi antologici è finalizzato ad intendere, grazie alle conoscenze già in possesso della morfologia, della sintassi e del lessico, il significato complessivo di un testo di differenti dimensioni e caratteristiche, decodificandone il linguaggio specifico (storico, poetico, tecnico ecc.) e riconoscendone informazioni, tipologie e strutture nei contesti di riferimento. |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del | **DIALOGARE**<br><br>**CONDIVIDERE** | Le tre competenze saranno agite attraverso discussioni collaborative su temi ancora vitali nel presente, lavori in piccoli gruppi i cui esiti saranno condivisi in classe per suscitare consapevolezza e costruire un pensiero critico personale |

| | | |
|---|---|---|
| confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **COLLABORARE** | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | **ESPORRE**<br><br>**ARGOMENTARE**<br><br>**DIMOSTRARE** | I contenuti e i percorsi interdisciplinari proposti e le attività trasversali cui gli studenti e le studentesse parteciperanno come classe o a gruppi o individualmente sono l'occasione per individuare rapporti e relazioni implicite esistenti tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva soprattutto diacronica (mondo antico → mondo moderno) ma anche sincronica (mondo antico → culture altre del presente), che tenga conto degli strumenti dell'antropologia culturale, della filologia, dell'archeologia, delle discipline scientifiche, tecniche e artistiche |

| | | |
|---|---|---|
| **DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | **RISOLVERE** | |
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti. | **PROGETTARE** | |
| **COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli | | |

| | | |
|---|---|---|
| interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **COSTRUIRE** | |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. |

| |
|---|
| Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale |
| **0.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| |
|---|
| in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| |

| |
|---|
| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| |
|---|
| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGIT** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | 10.5 | Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale (3 ore) |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ALE** | | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates ) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |

| |
|---|
| Altro (specificare) |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Tutte le prove che verranno svolte per la verifica del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto ancorché dell'impegno nello studio saranno funzionali in varia misura allo sviluppo di tutte le competenze indicate in vista del nuovo esame di maturità. Le prove saranno costituite da colloqui orali, traduzioni dal latino all'italiano, domande dal posto su temi, autori, testi in discussione, questionari, trattazioni sintetiche di carattere espositivo e argomentativo.

*Prof.ssa Antonella Daniela Zisa*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3 SEZIONE H

DISCIPLINA **MATEMATICA**

DOCENTE Prof.ssa Mariacristina Pizzichini

QUADRO ORARIO *(n° 2 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche. | **COMPRENDERE**<br>Comprendere il calcolo numerico e simbolico applicandone correttamente le proprietà.<br>Riconoscere ordini di grandezza fornendo stime numeriche e approssimazioni<br>Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati statistici di fenomeni collettivi<br>Riconoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche del piano e dello spazio | **Le funzioni e le loro proprietà**<br>Definizione di funzione reale di una variabile reale<br>La classificazione delle funzioni<br>Dominio e codominio, zeri e segno di una funzione. Le proprietà delle funzioni<br><br>**Successioni e Progressioni**<br>Definizione di successione<br>Rappresentare una successione: per enumerazione, con espressione analitica, per ricorsione<br>Definizione di progressione aritmetica e geometrica<br><br>**I Limiti**<br>Gli intervalli e gli intorni<br>Definizione di limite di una funzione<br>Il teorema di unicità del limite<br>Le operazioni sui limiti: somma algebrica, prodotto, quoziente, potenza<br><br>**La Continuità e La Derivabilità**<br>Le funzioni continue<br>Derivata di una funzione e suo significato geometrico<br>La continuità e la derivabilità |

| | | |
|---|---|---|
| | | Le derivate fondamentali<br>I teoremi sul calcolo delle derivate: la derivata della somma, del prodotto e del quoziente<br>**Lo studio delle Funzioni**<br>Le funzioni crescenti e decrescenti<br>I massimi, i minimi e i flessi<br><br>**Gli integrali**<br>L'integrale definito: definizione e proprietà<br>Il teorema fondamentale del calcolo integrale Integrali delle funzioni polinomiali intere<br>Integrali indefiniti di alcune semplici funzioni elementari<br>Calcolo di semplici aree di superfici<br>Calcolo di semplici volumi<br><br>Geometrie non Euclidee (Cenni)<br><br>*Acquisizione del lessico specifico nell'ambito dell'analisi infinitesimale.*<br><br>*Esercizi, quesiti e problemi in campo algebrico o geometrico.* |
| **INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | **INTERPRETARE**<br>Interpretare correttamente il testo di quesiti e problemi anche riferiti a contesti reali o verosimili valutando correttamente le informazioni possedute | Analizzare e interpretare in modo corretto testi di esercizi, di problemi (in ambito geometrico, algebrico o riferiti a situazioni reali).<br><br>Riconoscere tra i diversi modelli proposti quelli adeguati a descrivere determinate situazioni.<br><br>Attività preparatorie alla prova Invalsi e alle prove di competenze. |

| | | |
|---|---|---|
| **CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | **CORRELARE** | Far notare come i concetti e gli strumenti matematici incontrati siano onnipresenti e legati a varie applicazioni pratiche. |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | **DIALOGARE** | Acquisizione del lessico specifico verbale e formale nell'ambito dell'analisi infinitesimale.<br><br>Stimolare riflessioni individuali e discussioni nel gruppo classe a partire dalla risoluzione di problemi. |
| **CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | **CONDIVIDERE** | |

| | | |
|---|---|---|
| **COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **COLLABORARE** | Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro, in modo da imparare a lavorare in gruppo. |

| Area della comunicazione | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e | **ESPORRE** | **Funzioni**<br><br>**Limiti**<br><br>**Derivate**<br><br>**Integrali**<br><br>Vantaggi del linguaggio matematico e della sua simbologia<br><br>Esercizi mirati a comprendere che il linguaggio simbolico della matematica concentra in pochi segni una grande ricchezza di significati.<br><br>Le definizioni garantiscono univocità nella comunicazione |

| | | |
|---|---|---|
| esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | **DIMOSTRARE** | Sviluppare catene deduttive per dimostrare teoremi, relazioni, proprietà.<br><br>Mostrare come in matematica il linguaggio è uno strumento efficace in quanto ciascun termine specialistico viene esplicitamente definito: in misura maggiore di altre discipline scientifiche, la matematica limita al massimo il ricorso a parole che non siano definite nel contesto d'uso.<br><br>*L'efficacia della rappresentazione grafica dei dati*<br><br>Esempi di utilizzo di tabelle e grafici che mostrino quanto è importante comprendere in modo visivo, a colpo d'occhio, l'informazione contenuta nei dati. |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | **RISOLVERE** | Dal calcolo numerico all' analisi infinitesimale.<br><br>Il calcolo infinitesimale e il ruolo fondamentale dell'Analisi matematica da applicare in un problema specifico.<br><br>Risoluzione di un problema algebrico o geometrico con l'ausilio delle derivate.<br><br>Problemi di realtà<br>Svolgimento di esercizi e problemi che richiedono l'utilizzo di concetti appresi applicandoli a contesti differenti da quelli già affrontati. |
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la<br>creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del | **PROGETTARE** | |

| | | |
|---|---|---|
| rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | | Individuare le operazioni o elaborazioni da eseguire secondo un ordine definito, che ci permettono di risolvere il problema e che sono necessarie per ottenere i risultati cercati.<br><br>Descrivere le operazioni con cui attuare la strategia risolutiva fissata e la loro scomposizione nella sequenza dei **passi elementari** dell'algoritmo o procedimento risolutivo.<br><br>La matematica come bagaglio culturale degli studenti e come **strumento di interpretazione della realtà.**<br><br>Costruzione dei modelli e consapevolezza dei limiti dei modelli. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

| |
|---|
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.<br>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.<br>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

| |
|---|
| **5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
|---|
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | 8.1<br><br>8.2 | Progetto di istituto su tematiche legate all'Educazione Finanziaria con la Prof.ssa De Santo. |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Dibattiti strutturati (Debates) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Current events discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo |
| Visite guidate |
| Altro (specificare) |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |
| Altro (specificare) |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Per quanto riguarda le prove queste saranno di due diversi tipi:

- Formative

- Sommative

1) Interrogazione classica che permetterà di migliorare e valutare la qualità dell'apprendimento e l'efficacia della comunicazione.

2) Prova scritta che potrà essere un questionario, esercizi e problemi, quesiti a risposta sintetica, che consentirà di visualizzare in tempi brevi la situazione della classe e di accertare sia i livelli di conoscenza e comprensione, sia le competenze applicative e rielaborative.

Inoltre, la valutazione si baserà su osservazioni sistematiche della quantità e qualità del lavoro svolto a casa, della partecipazione attiva al dialogo scolastico (interventi, osservazioni, quesiti posti ecc.) e sarà stabilito un criterio di valutazione per ogni verifica scritta il cui punteggio totale, per ciascuna prova, sarà fino al 10 compreso.

*Prof.ssa Mariacristina Pizzichini*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE III Liceo SEZIONE **H**

DISCIPLINA **SCIENZE**

DOCENTE Prof.ssa Alessandra Cifra

QUADRO ORARIO *(2 ore settimanali)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | **Comprendere:** comprendere e decodificare la realtà che ci circonda nei suoi molteplici aspetti, i diritti dell'individuo e della collettività (articolo 32 della Costituzione). Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.<br><br>**Interpretare:** Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica. Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. | **Introduzione alla Chimica Organica**<br>Caratteristiche del carbonio<br>Ibridazione $sp^3$, $sp^2$ ed $sp$ e relativa geometria<br>Legami sigma e pi greco<br>Formula molecolare e formule di struttura<br>L'isomeria di struttura e la stereoisomeria<br><br>**Idrocarburi alifatici ed aromatici**<br>Alcani, alcheni ed alchini: struttura e nomenclatura<br>Benzene e suoi derivati di interesse: struttura e funzione<br><br>**Gruppi funzionali**<br>Proprietà e nomenclatura dei seguenti gruppi funzionali: alogenuri alchilici, àlcoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, esteri, composti azotati. Cenni di reattività dei composti organici.<br><br>**Biomolecole**<br>Struttura e funzione di carboidrati, proteine, lipidi e DNA.<br><br>**Il metabolismo**<br>Cenni generali sui processi metabolici e approfondimento sul metabolismo dei carboidrati |

| | | |
|---|---|---|
| **CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | **Correlare:** cogliere nessi e legami tra gli argomenti trattati e i temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. | **Biotecnologie**<br>In base all'interesse della classe, studio di due tipi di biotecnologie tra PCR, sequenziamento del DNA, clonaggio genico, terapia genica.<br><br>**Scienze della Terra**<br>Il dinamismo terrestre e la teoria della tettonica delle placche. |

| | |
|---|---|
| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione | **DIALOGARE** | Attraverso la lezione partecipata e attività di dibattito si stimolerà la capacità di esprimere il proprio pensiero in modo efficace e rispettando gli altri, imparando a dominare l'emotività nei rapporti interpersonali, attraverso la consapevolezza del valore aggiunto della diversità nel gruppo classe. |

| | | |
|---|---|---|
| democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | <br><br><br><br><br><br><br>**CONDIVIDERE**<br><br><br><br><br><br>**COLLABORARE** | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| Indicatori di competenza | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche. | **ESPORRE** | Attraverso interrogazioni orali, presentazioni multimediali e ricerche, si punterà a far sviluppare negli alunni la capacità di produrre in forma orale, scritta e multimediale relazioni documentate rigorose e sintetiche, raccogliendo dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali e/o la consultazione dei testi e manuali o media, per sostenere una tesi. |
| **ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | **ARGOMENTARE** | |
| **DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o | **DIMOSTRARE** | |

| | | |
|---|---|---|
| accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | **RISOLVERE** | Spiegare le peculiarità dell'atomo di carbonio e la sua centralità nella chimica organica<br><br>Saper riconoscere i gruppi funzionali e descriverne le principali caratteristiche, saper dare il nome IUPAC alle molecole organiche<br><br>Comprendere l'effetto dei derivati del benzene (pesticidi e IPA) sulla salute umana e sugli ecosistemi<br><br>Conoscere e saper descrivere la struttura e la funzione delle biomolecole, creando nessi con i gruppi funzionali studiati in precedenza<br><br>Comprendere i processi su cui si basa il metabolismo cellulare, con particolare attenzione al metabolismo dei carboidrati |
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti. | **PROGETTARE** | Comprendere e spiegare l'utilità delle biotecnologie in campo biomedico<br><br>Conoscere e saper spiegare i fenomeni legati al dinamismo terrestre |

| | | |
|---|---|---|
| **COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **COSTRUIRE** | |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| |
|---|
| **Competenza n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| **1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

| |
|---|
| **Competenza n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

| |
|---|
| **2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| **2.2** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| **2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| **2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| **2.5** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

| |
|---|
| **Competenza n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |
| **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| **3.3** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**
***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>

**Competenza n. 5**
***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

| |
|---|
| **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.<br>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

| |
|---|
| **Competenza n. 6**<br>***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |

| |
|---|
| **Competenza n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| |
|---|
| **Competenza n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

| |
|---|
| **8.1** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.<br>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

| |
|---|
| **Competenza n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **9.1** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

## Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>

| |
|---|
| **Competenza n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| **10.3** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| **10.4** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. |

| |
|---|
| **Competenza n. 11**<br>***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

| |
|---|
| **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

| |
|---|
| **Competenza n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **12.1** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| **12.2** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| **12.3** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| **12.4** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| **12.7** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

*N. B.* Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi,** le **attività,** i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per *eventuali* altre competenze.

| **Nuclei** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di apprendimento** | **TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI** |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | 6.1 e 6.3 | I derivati del benzene: effetto dei pesticidi (composti alogenati del benzene) e degli idrocarburi policiclici aromatici (IPA) sulla salute umana e sugli ecosistemi. |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche**

| |
|---|
| Peer-education |
| Flipped classroom |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Esperienze di laboratorio |
| Visite guidate |

**Materiali e strumenti didattici**

| |
|---|
| Libri di testo in adozione (anche in formato digitale) |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Materiali e strumenti di laboratorio |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Verifiche orali volte all'accertamento delle conoscenze acquisite e delle capacità di esposizione ed argomentazione.

Verifiche scritte (valide per l'orale) volte all'accertamento delle conoscenze acquisite, della capacità di svolgimento di esercizi di calcolo, delle abilità di ragionamento, e di rappresentazione ed interpretazione di dati.

Svolgimento di esperimenti in laboratorio e/o a casa con sviluppo di relazione o presentazione multimediale.

Roma, 03/11/2025 Prof.ssa Alessandra Cifra

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3 SEZIONE **H**

DISCIPLINA **SCIENZE MOTORIE**

DOCENTE Prof. Guido Sistopaoli

QUADRO ORARIO *(n° 2 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo | **Comprendere**<br>intendere il significato complessivo e le specifiche informazioni di un testo o del lavoro assegnato e il linguaggio specifico della disciplina.<br><br>**Interpretare**<br>Saper utilizzare i gesti tecnici e | ***Contenuti***<br>*Linguaggio specifico: assi anatomici di riferimento, posizioni e movimenti fondamentali. Elementi della comunicazione non verbale e linguaggio gestuale arbitrale.*<br><br>**Attività**<br>Lezioni in aula<br><br>**Metodologie**<br>Lezioni frontali e spiegazioni nel corso delle lezioni pratiche<br><br>**Contenuti**<br>*Conoscenza dei fondamentali tecnici di almeno una disciplina di squadra e/o di una individuale*<br><br>*Conoscenza, nelle linee essenziali, delle regole di gioco e dei fondamentali teorici degli sport praticati.* |

| | | |
|---|---|---|
| classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | le tattiche di base in ambito sportivo (anche con una rielaborazione personale) e assumere ruoli diversi.<br><br>**Correlare**<br>organizzare le informazioni provenienti dall'interno e dall'esterno del proprio corpo e realizzare in modo idoneo l'azione motoria richiesta, riconoscere le modificazioni indotte dall'esercizio fisico sui principali apparati e cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica delle attività motorie | **Attività**<br>Lezioni in aula e in palestra<br>**Metodologie**<br>Lezioni frontali e spiegazioni nel corso delle lezioni pratiche<br><br>***Contenuti***<br>*Esercitazioni a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi a carico naturale e con piccole forme di sovraccarico, eseguiti individualmente, a coppie e in gruppo per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative di base.*<br>*Esercitazioni con circuiti attrezzati.*<br>*Lezioni teoriche sulle modificazioni indotte dall'esercizio fisico sui principali apparati e sui benefici derivanti dalla pratica delle attività motorie.*<br><br>**Attività**<br>Lezioni in aula e in palestra<br><br>**Metodologie**<br>Lezioni pratiche con esercitazioni individuali a coppie e di gruppo<br>Lezioni frontali e richiami nel corso delle attività in palestra |

| Area relazionale | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro. | **Dialogare**<br>Partecipare attivamente alle lezioni relazionandosi correttamente con compagni ed avversari nel rispetto delle regole, del fair play e della propria e altrui sicurezza. | **Contenuti**<br>Conoscenza e pratica delle attività sportive:<br>-atletica leggera;<br>-ginnastica artistica;<br>-pallavolo;<br>-calcio a 5;<br>-pallacanestro.<br><br>**Attività**<br>Lezioni in palestra<br>Gare nei campionati sportivi studenteschi<br><br>**Metodologie**<br>Lavoro individuale<br>Lavoro in coppia e in gruppi preferibilmente disomogenei per capacità<br>Tutoraggio e peereducation |

| | | |
|---|---|---|
| **COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | **Condividere**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**Collaborare**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva | |

| Area della comunicazione | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso | **Esporre e argomentare**<br><br>Saper esporre e (eseguire correttamente le esercitazioni proposte e) argomentare sui contenuti teorici della disciplina utilizzando il lessico specifico. | **Contenuti**<br>Lezioni teoriche:<br>- le capacità motorie: l'equilibrio<br>-dipendenze e doping;<br>-primo soccorso e traumatologia.<br><br>**Attività**<br>lezione in classe<br><br>**Metodologie**<br>Lezione frontale anche con strumenti multimediali<br>Lavoro di gruppo |

| | | |
|---|---|---|
| un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| Area dell'agire | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** | *)* |
|---|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE** | ***Risolvere***<br>valutare la situazione ed elaborare strategie risolutive in relazione al contesto di riferimento;<br><br>**Progettare**<br>Saper progettare una seduta di riscaldamento e programmare esercitazioni per lo sviluppo di determinati distretti corporei. | ***Contenuti***<br>*Prendendo spunto da azioni svolte nel corso delle gare di squadra, saranno analizzate le scelte operate dagli studenti in relazione alla situazione di gioco affrontata.*<br>***Attività***<br>*Gare di squadra*<br>***Metodologie***<br>*Lezione commentata*<br><br>***Contenuti***<br>*Durante le attività in palestra sarà affidato a gruppi di studenti il compito di proporre alla classe esercizi per il riscaldamento generale e per lo sviluppo di determinati gruppi muscolari*<br><br>***Attività***<br>*Lezioni in palestra* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **Costruire**<br>utilizzare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica e per creare, conservare e migliorare il proprio benessere psicofisico | ***Metodologie***<br>*Lavoro di gruppo* | |

# EDUCAZIONE CIVICA

**Finalità**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

| **Competenze** | **Competenze scelte nell'ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **Conoscere** l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br>**Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<br>**Essere consapevoli** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.<br>**Esercitare** correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.<br>**Partecipare** al dibattito culturale.<br>**Cogliere** la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.<br>**Prendere coscienza** delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e | *SVILUPPO SOSTENIBILE:*<br>• Educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio<br>• Salvaguardia della salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra gli individui.<br><br>1. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL RISPETTO<br><br>2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE | EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL RISPETTO<br><br>Conoscenze:<br>i sani valori dello sport:<br>impegno e sacrifici<br>disciplina e costanza, etica, rispetto dell'avversario e dei compagni.<br>Contenuti<br>• Il fair play<br>• la lealtà nello sport<br>• i valori dello sport<br><br>*Contenuti*<br>*Visione di film, documentari, filmati* |

| | | |
|---|---|---|
| sociale.<br>**Rispettare** l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br>**Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.<br>**Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.<br>**Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.<br>**Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br>**Operare** a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.<br>**Rispettare** e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | COMPETENZE:<br>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.<br>Il gioco leale come scelta di vita nello sport come nella società. | *youtube, alta definizione ecc dove saranno analizzate le scelte operate dagli atleti in relazione alla situazione di gioco affrontata.*<br><br>*Libro di testo di scienze motorie e sportive "Educare al movimento".*<br><br>*Attività*<br>*Visione di film e documentari sullo sport, lavori in power point e in pdf, articoli di giornali, conferenze talk show*<br><br>*Metodologie*<br>Lezioni in classe, in aula virtuale anche in modalità telematica:<br>pubblicazione di materiali e link in didattica e nell'aula virtuale<br><br>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE<br>• Donazione del sangue<br>• Donazione del midollo |

## Metodologie e strategie didattiche

| |
|---|
| Peer-education |
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Esperienze di laboratorio |
| Uso della Biblioteca del Liceo<br>Partecipazione campionati studenteschi |

## Materiali e strumenti didattici

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book-, cd-rom |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |
| Materiali e strumenti di laboratorio |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Per le prove funzionali allo sviluppo delle competenze si farà riferimento ai criteri generali di valutazione elaborati dal Collegio dei docenti e a quanto concordato nelle riunioni di dipartimento.

In particolare la valutazione trimestrale e finale terrà conto:

- dei risultati ottenuti;
- dei progressi evidenziati rispetto alle capacità potenziali e ai livelli di partenza;
- della partecipazione e dell'impegno dimostrati durante le lezioni.

*Prof. Guido Sistopaoli*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3 SEZIONE **H**

DISCIPLINA **IRC**

DOCENTE Prof. Ronconi Marco

*1 ora settimanale*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|---|---|

| Indicatori di competenza | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività |
|---|---|---|
| COMPRENDERE<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>INTERPRETARE<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico. | Sviluppare strumenti percomprendere e decodificare la realtà che ci circonda nei suoi molteplici aspetti. L'alunno giungerà a:<br>**Comprendere** gli eventi principali della vita bi- millenaria della Chiesa e cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea, per una lettura critica del mondo contemporaneo.<br><br>**Interpretare** il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese<br>b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi<br>e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa cattolica. |

| | | |
|---|---|---|
| CORRELARE<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | **Correlare** alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso<br>dell'azione di Dio nella storia dell'uomo, giungendo a valutare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. | |

| | |
|---|---|
| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una | Progettare e realizzare personali percorsi di studio interrogando opere e autori in rapporto a se stessi e al mondo esterno; assumere un atteggiamento dialogante con opere, soggetti e culture. Gli studenti saranno capaci di:<br>**Dialogare** per condividere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese<br>b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi |

| | | |
|---|---|---|
| finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE**<br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | contesto delle istanze della società contemporanea.<br><br>**Condividere** valutazioni sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.<br><br>**Collaborare** nella costruzione di una riflessione sistematica sugli interrogativi di senso più rilevanti in un contesto di pluralismo culturale complesso, con la consapevolezza degli orientamenti cattolici sul rapporto tra coscienza, libertà e verità. | e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br><br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa cattolica. |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| | Organizzare la comunicazione dei contenuti compresi, sviluppando le argomentazioni attraverso l'uso del lessico specifico delle discipline | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese |

| | | |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.<br><br>**DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | e sostenendo l'interazione comunicativa nei suoi aspetti verbali e non verbali, anche utilizzando le tecnologie informatiche. Lo studente saprà:<br>**Esporre** i tratti l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone, nonché sul ruolo della religione nella società, comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.<br><br>**Argomentare** a partire dalle fonti autentiche della fede cristiana, consapevolmente utilizzate, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.<br><br>**Dibattere** motivando le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo per instaurare un confronto con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica e verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. | b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi<br>e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa cattolica. |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. Formulare costruttivi quesiti, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Realizzare personali percorsi di studio e azione, utilizzando gli strumenti critici e le cognizioni culturali acquisite per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi della realtà circostante, della società e delle molteplici espressioni del suo patrimonio culturale. Gli alunni giungeranno a<br><br>**Risolvere** questioni sociali mediante l'individua, sul piano etico-religioso, delle potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. | 1. Chiesa Cattolica e modernità:<br>a. Lo choc della rivoluzione francese<br>b. L'epoca dell'intransigenza: Dal Syllabus a Vaticano I<br>c. La questione sociale: da Rerum Novarum ai sindacati cattolici<br>d. Lo scontro con i socialismi e i comunismi<br>e. La posizione nei confronti dei nazifascismi: la figura di Pio XII<br>2. Il concilio ecumenico Vaticano II. Storia e analisi dei principali documenti.<br>3. Introduzioni ai principali dibattiti contemporanei in seno alla Chiesa |

| | | |
|---|---|---|
| **PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | **Progettare** con maturo senso critico un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.<br><br>**Costruire** un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. | cattolica. |

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| Nuclei | COMPETENZE | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE** | **N. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | | |
| | **N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | |
| | **N. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | |
| | **N.4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** | **N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | | |
| | **N. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | | |
| | **N. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **N. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | **N. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **N. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | **10.1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. | Lo si farà in vari dei temi previsti |
| | **N. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| | **N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games) |
| Incontri con esperti |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| Sussidi audiovisivi |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

*Ai fini della valutazione ci si avvarrà tanto di* ***prove non strutturate*** *(interventi in classe, esercitazione su saggi breve, questionari a risposta aperta, commento estemporaneo di testi di vario genere), quanto di* ***prove strutturate*** *(items a risposta chiusa, vero o falso, scelta multipla e corrispondenze). Particolare valore sarà poi dato all'****apprendimento sociale*** *(discussione in classe,* disputatio *in gruppi, lavori digitali e cartacei realizzati in gruppo) ed alla* ***laboratorialità*** *legata ai progetti proposti dal Consiglio di Classe e, più in particolare, dal Dipartimento d'IRC.*

*In ottemperanza a quanto espresso nella Programmazione Dipartimentale, vengono* tout court *valutate positivamente: la disponibilità al lavoro, all'attività didattica e al confronto; la presenza alle lezioni; la buona conduzione delle relazioni interpersonali, la capacità di realizzare lavori in collaborazione; la capacità di rielaborazione creativa e critica delle tematiche trattate; la partecipazione motivata ai progetti formativi proposti dal dipartimento d'IRC.*

*Prof.* Marco Ronconi

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 3^ SEZIONE **H**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE Prof. Caterina Ruggieri

QUADRO ORARIO *(n°3 ore settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| | |
|---|---|
| **Area conoscitiva** | **Finalità**<br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |

| Indicatori di competenza | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti |
|---|---|---|
| **COMPRENDERE**<br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br>**INTERPRETARE**<br>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.<br><br>**CORRELARE**<br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami | COMPRENDERE<br>• Comprendere le tappe fondamentali dell'evoluzione storica dell'Italia, dell'Europa e del mondo, dei sistemi socio- economici e delle istituzioni giuridiche e politiche<br>• Comprendere adeguatamente il lessico giuridico, politico, eco- nomico, demografico utilizzato nella storiografia.<br><br>INTERPRETARE<br>• Individuare le problematiche e le criticità al fine di interpretare la realtà contemporanea.<br>• Distinguere le fonti primarie dalle secondarie, e individuare nei testi storiografici gli elementi essenziali per differenziare una spiegazione storica scientifica da un'interpretazione storica ideologica.<br>• Riconoscere le differenze tra interpretazioni storiografiche. | 1. La Seconda rivoluzione industriale e la società di massa tra Ottocento e Novecento.<br>2. L'Italia di Depretis e Crispi.<br>3. I principali stati europei ed extraeuropei tra Ottocento e Novecento.<br>4. L'Italia nell'età giolittiana.<br>5. La Prima guerra mondiale e i trattati di pace.<br>6. La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS.<br>7. Il dopoguerra in Europa e negli USA.<br>8. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.<br>9. La crisi del 1929 e i suoi effetti negli USA e in Europa.<br>10. Gli anni del consenso nell'Italia fascista, l'avvento del nazismo in Germania, lo stalinismo in URSS e la guerra civile in Spagna.<br>11. La Seconda guerra mondiale, i trattati di pace e la divisione del mondo in due blocchi.<br>12. La guerra fredda e la decolonizzazione.<br>13. La questione mediorientale.<br>14. L'Italia repubblicana.<br>15. L'Italia dal boom economico alla strategia della tensione.<br>**Attività**<br>1. Lettura e analisi di fonti dirette e indirette.<br>2. Confronto tra diverse scuole storiografiche. |

| | | |
|---|---|---|
| interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | • Motivare l'adesione a una delle possibili interpretazioni storio-grafiche studiate.<br>CORRELARE<br>• Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra epoche e civiltà differenti.<br>• Individuare, nell'evento di rilevanza storica, le cause reali, immediate e remote, accidentali.<br>• Cogliere l'importanza di altre discipline scientifiche necessarie alla Storia, quali ad esempio la geografia storica o la statistica, la sociologia, l'economia, la psicologia o le scienze giuridiche.<br>• Imparare a leggere i libri senza preoccuparsi di tutto quello che è stato fatto nei punti fin qui indicati, ma soltanto per il piacere di farlo. | |

| **Area relazionale** | **Finalità**<br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale…) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Attività** |
|---|---|---|
| **DIALOGARE**<br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br>**CONDIVIDERE**<br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br>**COLLABORARE** | DIALOGARE<br>• Acquisire un approccio multiculturale allo studio della Storia rispettando le diversità etniche, culturali e religiose.<br>• Favorire nella vita quotidiana di classe il confronto tra idee e tra interpretazioni delle vicende storiche del passato e dell'attualità e stimolare il dibattito.<br><br>CONDIVIDERE | **1. Dialogare in gruppi di lavoro con i compagni e con la docente.**<br>**2. Condividere coi compagni le conoscenze e i metodi di apprendimento.**<br>**3. Collaborare con i compagni nell'analisi e nella comprensione delle fonti.** |

| | | |
|---|---|---|
| Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva. | • Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali nell'ambito di un lavoro scolastico.<br>• Partecipare attivamente e consapevolmente, insieme ai docenti e al gruppo classe, in occasione di eventi esterni e interni alla Scuola (a convegni, conferenze universitarie etc.), sapendo ascoltare gli interventi di specialisti per valorizzare e fare tesoro comune dei contributi ricevuti.<br><br>COLLABORARE<br>• Saper trovare il proprio ruolo in un gruppo di lavoro, manifestando equilibrio ed impegno orientati al risultato.<br>• Saper prevenire e gestire i conflitti, mostrando capacità di mediazione.<br>• Saper realizzare un lavoro di ricerca in cooperazione per raggiungere un obiettivo prefissato e condiviso. | |

| **Area della comunicazione** | **Finalità**<br>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.<br>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Attività** |
|---|---|---|
| **ESPORRE**<br>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.<br><br>**ARGOMENTARE**<br>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. | ESPORRE<br>• Utilizzare a fini comunicativi il lessico disciplinare.<br>• Comunicare fatti o eventi storici secondo modelli sia schematici sia discorsivi, utilizzando forme espressive diverse (scritte, orali, multimediali) e diversi registri (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo).<br><br>ARGOMENTARE<br>• Giustificare una tesi, in forma orale o scritta, attraverso inferenze logiche e retoriche (vere o verosimili) attingendo testi storiografici e fonti accreditate. | Sia nelle verifiche orali sia in quelle scritte, che saranno formative oltre che finalizzate alla valutazione, gli alunni dovranno, rispetto ai contenuti disciplinari:<br>1. Esporre.<br>2. Argomentare.<br>3. Dimostrare.<br><br>Come negli indicatori e descrittori di competenza. |

| | | |
|---|---|---|
| **DIMOSTRARE**<br>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili. | | |

| **Area dell'agire** | **Finalità**<br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|---|---|

| **Indicatori di competenza** | **Descrittori di competenza di ambito disciplinare** | **Contenuti, percorsi, attività** |
|---|---|---|
| **RISOLVERE**<br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.<br><br>**PROGETTARE**<br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.<br><br>**COSTRUIRE**<br>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di | RISOLVERE<br>• Affrontare questioni storiografiche, costruendo possibili modelli di soluzione, in modo da agire responsabilmente e autonomamente nella realtà circostante.<br>• Essere capace di leggere la conflittualità politiche delle scelte contribuendo alla difesa della legalità quale strumento utile per garantire le libertà di tutti.<br>PROGETTARE<br>• Delimitare il campo di indagine di una ricerca storica sulla base di precisi criteri di selezione, scegliendo e classificando | Sia nelle verifiche orali sia in quelle scritte, che saranno formative oltre che finalizzate alla valutazione, gli alunni dovranno, rispetto ai contenuti disciplinari:<br>1. Risolvere.<br>2. Progettare.<br>3. Costruire.<br><br>Come negli indicatori e descrittori di competenza. |

| | | |
|---|---|---|
| autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante. | dati e informazioni pertinenti.<br>• Progettare ricerche bibliografiche, documentali, filmiche e informatiche con particolare attenzione alla provenienza, all'attendibilità dei materiali reperiti e alla loro tipologia progettare e realizzare lavori di ricerca.<br>COSTRUIRE<br>• Costruire mappe di interpretazione dei fenomeni complessi utilizzando le opportune categorie storiografiche.<br>• Strutturare le conoscenze dei fenomeni storici, correlando la scala locale con quelle più ampie (nazionale, europea, mondiale), al fine di orientarsi nella complessità del presente per svolgere efficacemente un ruolo di cittadinanza attiva. | |

# EDUCAZIONE CIVICA

**Finalità**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

| **Competenze** | **Competenze scelte nell'ambito disciplinare** | **Contenuti** |
|---|---|---|
| **Conoscere** l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br>**Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<br>**Essere consapevoli** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.<br>**Esercitare** correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.<br>**Partecipare** al dibattito culturale.<br>**Cogliere** la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.<br>**Prendere coscienza** delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in | 1. Conoscere gli elementi essenziali dell'ordinamento istituzionale italiano e individuarne le differenze e gli elementi comuni rispetto alle più importanti realtà europee e mondiali.<br>2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.<br>3. Partecipare al dibattito culturale riconoscendo nel presente l'eredità del passato. | ● Diritti e doveri dei cittadini.<br>● Diritto di voto e sistemi elettorali. |

| | | |
|---|---|---|
| modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.<br>**Rispettare** l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br>**Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.<br>**Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.<br>**Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.<br>**Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br>**Operare** a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.<br>**Rispettare** e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

| |
|---|
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Lezione interattiva |
| Lezioni frontali |
| Interrogazioni orali |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning) |
| Discussioni organizzate (Organized discussions) |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Lavori di ricerca |
| Incontri con esperti |
| Uso della Biblioteca del Liceo |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

| |
|---|
| Libri di testo in adozione |
| e-book |
| Libri integrativi |
| Fotocopie fornite dai docenti |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste |

## Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Verifiche orali, verifiche scritte (questionari), colloqui, discussioni su tematiche che, a partire dai contenuti disciplinari, consentono una riflessione sulla contemporaneità.

Prof.ssa Caterina Ruggieri