



Le scelte strategiche

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0202 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

INTRODUZIONE

Il Liceo Giulio Cesare, in conformità al dettato costituzionale, persegue la formazione unitaria della persona e del cittadino, attraverso lo sviluppo di capacità critiche e progettuali: l'impegno della scuola è volto a sostenere la formazione di studenti riflessivi, rigorosi, colti e impegnati nella società, cittadini consapevoli e operosi.

In quanto liceo classico il "Giulio Cesare" pone al centro del proprio progetto formativo lo studio delle lingue antiche e della cultura umanistica che, in modo assolutamente peculiare, ha saputo cogliere l'unità e l'interazione tra i diversi ambiti del sapere. La validità e l'efficacia di tale progetto, nella società contemporanea, consiste nel dialogo permanente tra passato e presente, attraverso l'acquisizione di contenuti fondamentali, di categorie del pensiero, di strumenti di comunicazione e di riflessione. La lettura diretta dei testi letterari, lo studio del pensiero filosofico e scientifico costituiscono un patrimonio prezioso e irrinunciabile per chiunque voglia, non solo comprendere, ma anche interagire con la realtà in tutta la sua complessità.

Nello sforzo di superare l'anacronistica ed errata contrapposizione tra cultura classica e scientifica e di coniugare gli elementi forti della tradizione del liceo classico con le esigenze della contemporaneità, il Liceo Giulio Cesare dedica ormai da molti anni un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse artistico e scientifico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie, anche sfruttando le risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare trova spazio e importanza nel curriculum formativo dello studente, con un'ottica sempre più internazionale, anche grazie al programma Erasmus+. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati sia nella pratica della traduzione e della rigorosa analisi del testo, sia nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

OBIETTIVI FORMATIVI



Il liceo Giulio Cesare riconosce la propria missione educativa nel potenziamento di alcune direttrici d'azione:

- la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- la centralità della storia dell'arte, disciplina trasversale valorizzata dal curriculum AUREUS (Arte, Tutela, Restauro, Educazione all'uso dei beni culturali)
- l'attività di orientamento sia alla conoscenza di sé che alle scelte universitarie, anche attraverso un articolato Piano per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- la formazione di cittadini consapevoli e responsabili, con lo sviluppo di un progetto d'istituto quinquennale di Educazione Civica "Cittadini si nasce e si diventa". Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità. Il progetto prevede inoltre lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- il potenziamento della conoscenza della lingua inglese, sia attraverso i curricoli Cambridge, sia grazie ai progetti di simulazione ONU e al progetto Erasmus+
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- la valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- l'individuazione di percorsi e di attività funzionali alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Alla luce di queste premesse e dei risultati ottenuti rispetto agli obiettivi posti nel triennio precedente (il sostegno agli esiti scolastici e all'inclusione), per la triennalità 2025/2028, coerentemente ai traguardi e alle priorità identificate nel Rapporto di Auto Valutazione, il Liceo intende perseguire in maniera precipua le seguenti finalità formative, in riferimento al miglioramento degli esiti:

1. Sostenere la didattica delle discipline d'indirizzo del Liceo e delle discipline scientifiche, al fine di ridurre i casi di sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale e di bocciatura conseguente ad un profitto gravemente insufficiente.
2. Potenziare strumenti e metodologie didattiche tradizionali e innovative al fine di portare a piena maturazione le competenze che il Liceo intende far acquisire ai propri alunni, specialmente nel corso del triennio; consolidare l'utilizzo dell'intera scala decimale di valutazione valorizzando l'intero curriculum di ciascuno studente.
3. Implementare una didattica per classi parallele all'interno del Liceo che contempli moduli d'apprendimento da svolgere a classi aperte, esercizi di valutazione da somministrare a più classi dello stesso corso, su discipline, tematiche e con metodologie condivise.

Per raggiungere gli obiettivi su indicati il Liceo Giulio Cesare si avvarrà anche delle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, in riferimento agli ambiti di seguito riportati:

§ [Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica \(DM 19/2024\)](#): percorsi laboratoriali co-curriculari volti a sostenere il recupero degli apprendimenti didattici e iniziative didattiche per il potenziamento delle competenze di base tramite una didattica personalizzata, il mentoring e le attività di public speaking.

§ [Competenze STEM e multilinguistiche \(DM n. 65/2023\)](#): le attività, rivolte a tutta la popolazione studentesca, hanno visto gli studenti impegnati in iniziative didattiche per la realizzazione di video podcasting a tema scientifico, anche mediante l'utilizzo dell'IA e del web design.

§ [Formazione del personale scolastico per la transizione digitale \(DM n. 66/2023\)](#): i nostri docenti sono stati protagonisti di corsi concepiti per conoscere e sfruttare meglio i nuovi ambienti didattici e innovativi, recentemente allestiti nel Liceo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

§ [Next Generation Labs \(DM n. 218/2022\)](#): il Liceo ha rinnovato le proprie attrezzature digitali e gli ambienti didattici per il potenziamento delle discipline scientifiche, dotandosi di un'aula video editing, un'aula conferenze predisposta per il DEBATE, un'aula immersiva e un'aula-laboratorio per la digitalizzazione del patrimonio librario.

§ [Next Generation Class \(DM n. 218/2022\)](#): sono state istituite classi con arredi flessibili e con la dislocazione di sedute innovative al fine d'implementare e sostenere i metodi della didattica tra pari, del lavoro cooperativo e della classe capovolta, prevedendo di poter coinvolgere nelle attività anche gruppi di classi parallele.

Tutto ciò si correla all'attenzione particolare profusa al rafforzamento dell'asse scientifico e artistico (mediante il curriculum [AUREUS](#)) con l'incremento dell'attività dei laboratori; dell'internazionalizzazione, mediante il programma [Erasmus+](#) e le Simulazioni ONU, il curriculum [Cambridge](#), lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica e il pieno inserimento nel curricolare delle attività di PCTO.

In merito alla finalità formativa 3 "Implementare una didattica per classi parallele" il Liceo Giulio Cesare sta gradualmente riprendendo la proficua attività di prove comuni che lo ha sempre caratterizzato. In particolare si allega il prospetto delle prove comuni attivate e da attivare:

IV	Test d'ingresso d'Italiano	Test d'ingresso di Matematica	Test d'ingresso d'Inglese
V	Test d'ingresso d'Italiano		
I	Test d'ingresso di Latino	Test d'ingresso di Greco	Prova comune di Matematica
II	Simulazione I prova d'Esame	Simulazione II prova d'Esame	
III	Simulazione I prova d'Esame	Simulazione II prova d'Esame	

Le prove, ad eccezione di quelle somministrate in IV ginnasio, sono da assumere all'interno del computo delle valutazioni disciplinari.



A coronamento dell'attività didattica ordinaria il Liceo offre numerose attività progettuali destinate all'arricchimento formativo degli alunni: con tangenza più o meno marcata nei confronti delle discipline curriculari, i progetti ad ampliamento dell'offerta formativa rappresentano un virtuoso esempio di creatività tanto da parte dei docenti quanto degli studenti che degli stessi fruiscono con riscontrata soddisfazione.

§ [Piano per l'arricchimento dell'offerta formativa a.s. 2024/2025](#)

LO STUDENTE PROTAGONISTA

Al Giulio Cesare gli studenti sono protagonisti della didattica. Le conoscenze e le competenze acquisite durante le lezioni curriculari vengono continuamente utilizzate ed arricchite attraverso attività disparate la cui gestione è affidata ai ragazzi. Si tratta per gli studenti di un'occasione unica: hanno la possibilità di affrontare tematiche d'attualità, di mettere in mostra le proprie capacità, anche in ambiti esterni alla regolare didattica, di condividere passioni ed interessi, allargando così i loro orizzonti culturali. Attraverso le figure dei Rappresentanti degli studenti e le forme associative previste, come il Comitato Studentesco e le Assemblee, gestiscono democraticamente l'organizzazione di plurime attività, attraverso il confronto reciproco ed il pubblico dibattito. Già la presentazione delle Liste elettorali e l'organizzazione delle elezioni dei rappresentanti degli studenti si configura come un importante momento formativo di educazione democratica, in quanto ogni anno si presentano fino a sei/otto liste, che devono presentare il proprio programma attraverso dei momenti assembleari dedicati: strutturare la lista, organizzare la campagna elettorale, parlare in pubblico e risultare convincenti sono tutti esercizi estremamente utili, che appassionano i ragazzi. Le diverse Liste e i diversi programmi che vengono presentati favoriscono il confronto maturo e rispettoso delle idee dell'altro e le studentesse e gli studenti prendono tutta la procedura molto sul serio, si impegnano moltissimo nella campagna elettorale, dando prova di una grande maturità e di un confortante senso delle istituzioni.

Tra le tante attività organizzate dagli studenti spiccano le Assemblee di Istituto, la Settimana di didattica alternativa e l'organizzazione della Notte Nazionale dei Licei Classici, momenti associativi gestiti dagli studenti e finalizzati all'incontro con soggetti esterni scelti dagli studenti, allo scambio di idee ed opinioni, alla crescita personale e culturale.

L'ASSEMBLEA D'ISTITUTO

"Nessuno spettatore, tutti protagonisti". Con questo motto gli studenti del Giulio Cesare



evidenziano la necessità che la scuola partecipi unitariamente e in maniera dinamica e originale alle attività autogestite. In questo senso un ruolo fondamentale è assunto dai Rappresentanti d'Istituto degli Studenti, i quali presentano il format che intendono seguire e coordinano l'imponente mole di idee e proposte di attività che proviene dagli studenti. Una simile organizzazione non può prescindere dal Comitato Studentesco, l'assemblea dei rappresentanti di classe, che funge da tramite tra i Rappresentanti d'Istituto e il resto della scuola e si presenta come principale organo democratico decisionale a disposizione dei ragazzi.

Nell'Archivio della Pubblica Istruzione si legge che "le assemblee studentesche nella scuola secondaria superiore costituiscono occasione di partecipazione democratica per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile degli studenti". Al Liceo Giulio Cesare l'assemblea mensile, la cui importanza didattica è confermata dal fatto di essere soggetta ad obbligo di frequenza, rappresenta un'imprescindibile occasione di crescita culturale, informazione, condivisione e svago. Affinché ogni studente possa fruire al meglio della scelta offerta, prima di ogni assemblea viene pubblicato un fascicolo informativo, realizzato dai Rappresentanti d'Istituto, che descrive nel dettaglio le attività. Gli ospiti esterni di volta in volta invitati dagli studenti sono soggetti ad approvazione da parte del Consiglio d'Istituto.

LE GIORNATE DI DIDATTICA ALTERNATIVA

Il liceo prevede una più intensa attività di didattica alternativa autogestita nel mese di febbraio, spesso chiamata dai ragazzi "Settimana dello Studente", a sottolinearne il loro ruolo di assoluti protagonisti. Nel corso di queste giornate (di norma tre o quattro) viene mantenuta la struttura adottata in occasione delle assemblee mensili, scegliendo tuttavia temi molto ampi per inglobare ogni ambito del sapere e prestando grande attenzione alla realizzazione ed esposizione di prodotti creativi di carattere artistico e letterario degli studenti. Gli studenti autogestiscono dei corsi e delle iniziative in base ai propri interessi, organizzano interventi di esperti esterni, proiettano film e pianificano dibattiti ed eventi sportivi o ludici: il tutto con la finalità di permettere a tutti gli studenti di esprimere le proprie potenzialità, le personali attitudini ed idee in ogni ambito.

LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Il liceo Giulio Cesare partecipa dal 2017 a questa importante iniziativa che prevede un significativo coinvolgimento degli studenti: una volta individuato un tema sono infatti loro a gestire le molteplici iniziative: dalle danze, ai concerti, da piccole rappresentazioni teatrali a giochi, dibattiti e esperimenti scientifici; è questa una valida occasione per far conoscere in modo festoso e creativo le diverse attività del nostro liceo classico e le competenze e i talenti degli studenti.



IL SERVIZIO D'ORDINE

Il Servizio d'Ordine è costituito da un gruppo di studenti volontari del liceo preposto alla gestione della parte organizzativa e funzionale della progettualità studentesca, il cui compito precipuo è garantire il mantenimento di un ordine dignitoso e fornire ausilio agli studenti durante lo svolgimento di tutte le attività extracurricolari e autogestite. Chiamato a garantire una buona organizzazione delle attività studentesche il Servizio d'ordine opera a stretto contatto con gli organi collegiali della scuola e con i Rappresentanti degli Studenti. Disponendosi strategicamente in presidi, il Servizio si impegna ad evitare qualsiasi tipo di disordine e a fornire un aiuto repentino e concreto a chi dovesse averne bisogno: garantisce il deflusso delle classi verso gli spazi stabiliti, cura l'accoglienza degli ospiti invitati presso l'Istituto e la sistemazione dei locali della scuola per assemblee, eventi, conferenze. È diretto da uno studente che, per ragioni organizzative e funzionali, è membro di diritto del Comitato Studentesco.

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il Liceo Giulio Cesare riconosce al viaggio d'istruzione una forte valenza formativa su un duplice piano: educativo e didattico. In coerenza con le scelte strategiche e l'offerta formativa il Liceo propone programmi che sappiano coniugare la rilevanza culturale di ampio respiro con l'aspetto relazionale e di socializzazione, tanto importante per studentesse e studenti. Il Liceo si impegna altresì a far partire tutte le classi liceali (terzo, quarto e quinto anno), per non creare disallineamenti tra coloro che partono e coloro che non possono partire, con sommo rincrescimento di studenti e famiglie. Ciò è reso possibile grazie al lavoro della Commissione viaggi e alla disponibilità di un buon numero di docenti ad accompagnare le classi partendo anche più di una volta in un anno.

Nel collegio di giugno ogni anno la Commissione presenta le mete per il triennio liceale: l'irrinunciabile viaggio in Grecia per le prime Liceo, una meta in Europa o in Italia per le seconde e una grande capitale europea per le terze (Berlino, Madrid, Monaco, Vienna). Inoltre da due anni si è scelto di privilegiare come mezzi di spostamento il pullman e la nave: questa decisione, oltre a essere funzionale alla risoluzione di nodi organizzativi connessi alla difficoltà di reperire in tempi brevi i biglietti aerei, consente di valorizzare la dimensione "esistenziale" del viaggio: importante non è solo la meta, bensì anche il percorso, il lento avvicinamento, che consente anch'esso di scoprire luoghi nuovi. Il viaggio ha dunque nell'insieme la durata di sei notti e sette giorni.

Per le classi ginnasiali, oltre al viaggio di accoglienza per le quarte ginnasio, che ha durata di due giorni per le classi AUREUS e di uno per le altre, sono previsti, in quinta ginnasio, stage linguistici in Inghilterra, a cura del Dipartimento di Inglese.



MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

L'istituto favorisce la mobilità all'estero degli studenti che frequentano il quarto anno: tali esperienze, della durata di pochi mesi o dell'intero anno scolastico, hanno forte valenza formativa non solo per l'apprendimento della lingua straniera del paese ospitante, ma per la formazione multiculturale degli studenti: in tal senso la scuola è in linea con quanto il MIUR, nella sua Nota n.843 del 10 aprile 2013 ("Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale"), sostiene e incoraggia.

L'esperienza deve essere organizzata l'anno precedente, sentito il parere del Consiglio di classe dello studente (attraverso il suo docente Coordinatore) e previo colloquio con il Dirigente Scolastico. Condizione prescrittiva è la promozione senza materie sospese dal terzo al quarto anno, considerato che i tempi di partenza sono generalmente fra luglio e agosto.

Il Collegio ha previsto il seguente percorso di reinserimento degli studenti al loro rientro:

- se il soggiorno all'estero è stato inferiore all'anno scolastico, lo studente rientrando, oltre a consegnare la documentazione dell'esito dei suoi studi all'estero, sostiene delle prove, scritte e/o orali entro il primo mese di frequenza in Italia, previo accordo con i docenti sui contenuti minimi di cui rispondere relativi alla parte di programma non svolta in classe in Italia;

- se il soggiorno all'estero è stato dell'intero anno scolastico, o comunque sono stati scrutinati e promossi all'estero a giugno, lo studente deve sostenere - con i docenti del proprio Consiglio di classe, presieduto dal DS - per l'assegnazione del credito scolastico, un colloquio orale costituito di due parti:

1. relazione di non più di 15 minuti sulla propria esperienza all'estero, che ne evidenzi punti di forza ed elementi di debolezza (l'intervento può essere accompagnato da una presentazione multimediale)

2. colloquio multidisciplinare su tutte le discipline del curriculum del Liceo che non hanno fatto parte del Piano di studi all'estero, sulla base di argomenti essenziali definiti dai propri docenti

Per sostenere lo studente all'estero il DS nomina all'interno del Consiglio di classe un docente tutor (normalmente il coordinatore di classe) che tiene i rapporti a distanza con l'alunno e, al suo rientro, ne favorisce il reinserimento.

Ogni Consiglio di classe poi al rientro dello studente valorizza la sua esperienza socializzandola in ogni occasione possibile per favorire la crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche e un approccio aperto alla realtà esterna, italiana e internazionale. È obiettivo del Liceo quello di rendere



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

sempre più uniformi le modalità di accertamento e di valutazione dell'esperienza fatta all'estero dai ragazzi.