



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

# Liceo Classico Statale Giulio Cesare Cambridge International School

Capofila Rete Territoriale Ambito 2



A.S. 2025-2026

BIENNIO

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE V C / 5 C

(specificare se Ordinamento)

**Coordinatore Prof.ssa: Antonella JORI**

### Materie e Docenti del Consiglio di Classe

| Materia                       | Docente             |
|-------------------------------|---------------------|
| Lingua e letteratura italiana | GAIA BAROCCHI       |
| Lingua e cultura latina       | DEBORA TOMBOLILLO   |
| Lingua e cultura greca        | GAIA BAROCCHI       |
| Lingua e cultura straniera    | ASSUNTA LAROCCA     |
| Geostoria                     | FRANCESCA GIAMMARIA |
| Matematica                    | MAURIZIO FRIGENI    |
| Scienze                       | ALESSANDRA CIFRA    |
| Scienze motorie e sportive    | GUIDO SISTOPAOLI    |
| IRC                           | ANTONELLA JORI      |

**Rappresentanti dei genitori:** GABRIELLA PASQUINELLI, CATERINA SPAGNUOLO

**Rappresentanti degli studenti:** ADRIANO BENVENUTO, ELISA COSTANZO

### Composizione della classe

Numero totale degli allievi: 29

Numero dei maschi: 6

Numero delle femmine: 23

# IL PERCORSO FORMATIVO

## Presentazione della classe e analisi della situazione iniziale

Al termine dell'anno scolastico precedente il gruppo-classe ha presentato un quadro di profitto così articolato: 3 studenti con profitto eccellente (dal 9), 7 con profitto ottimo (dall'8), 13 con profitto buono e discreto (dal 7) e gli altri con profitto più che sufficiente, eccetto 4 studentesse che hanno avuto il giudizio sospeso (di cui 2 sono risultate ammesse alla classe successiva a settembre e 2 non ammesse) e 1 studente che è risultato non ammesso sin da giugno.

In generale quindi il profilo della classe si presenta buono: nonostante l'alto numero di componenti la classe. Le studentesse e gli studenti motivati e volenterosi conseguono risultati positivi; si evidenziano però alcune situazioni di perdurante fragilità, con esiti da attenzionare sul piano del profitto scolastico.

Nel corso dell'anno scorso sono emerse nel gruppo problematiche di tipo relazionale. Tali manifestazioni hanno reso necessario l'intervento di due specialiste, psicologhe legate allo Sportello di ascolto ASL RM 1 di riferimento. Tali problematiche a tutt'oggi sembrano solo in parte superate, nel senso che permangono situazioni di difficoltà comunicativa e di tendenza a un certo isolamento rispetto al gruppo-classe.

Il clima si presenta pertanto sostanzialmente cooperativo e ben disposto verso le proposte educativo-didattiche dei docenti, ma non altrettanto costruttivo lo è nelle relazioni tra pari, che richiedono ancora di essere attenzionate con cura, ponendo in atto un'azione sinergica, concordata tra tutti i docenti.

## Livelli di partenza, risultati di eventuali test d'ingresso

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato facente parte integrante riservata della presente programmazione e del fascicolo di classe.

## Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno scolastico

(in funzione della situazione iniziale della classe e coerenti con quanto stabilito nei vari Dipartimenti Disciplinari)

**In merito al profilo di uscita il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree sotto elencate e descritte nella seguente tabella.**

| Area                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area conoscitiva (finalità)</b><br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio | <b>COMPRENDERE</b><br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br><b>INTERPRETARE</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>artistico-culturale antico e moderno.<br/>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.</p> <p><b>CORRELARE</b><br/>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Area relazionale (finalità)</b><br/>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale ...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale.</p> | <p><b>DIALOGARE</b><br/>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p><b>CONDIVIDERE</b><br/>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p><b>COLLABORARE</b><br/>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.</p> |
| <p><b>Area della comunicazione (finalità)</b><br/>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p>                                                                                              | <p><b>ESPORRE</b><br/>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b><br/>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Area dell'agire (finalità)</b></p> <p>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p> | <p><b>RISOLVERE</b><br/>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br/>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p><b>PROGETTARE</b><br/>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p><b>COSTRUIRE</b><br/>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p> |

**LE PROGRAMMAZIONI RIFERITE AGLI OBIETTIVI DIDATTICI DI CIASCUNA DISCIPLINA SONO ALLEGATE AL PRESENTE FASCICOLO E NE COSTITUISCONO PARTE INTEGRANTE**

### **Percorsi trasversali /pluridisciplinari**

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto)*

| <b>Tema/argomento (titolo)</b>                          | <b>Materie</b> | <b>Aree di competenza (far riferimento alle quattro aree sopra descritte)</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Educazione alla relazione e alla comunicazione tra pari | Tutte          | Relazionale<br>Comunicativa                                                   |

**Breve descrizione del percorso**

A continuità del lavoro iniziato lo scorso anno con le psicologhe della ASL RM 1, si prosegue il percorso dedicato allo sviluppo di capacità e competenze relazionali e comunicative fra pari, avvalendosi del contributo potenziale di tutte le materie, che metteranno a disposizione alcune ore per rendere possibile questo intervento articolato in alcuni moduli di 2 ore ciascuno.

**Attività previste**

Intervento nel gruppo-classe del team di psicologhe della ASL RM 1 con dinamiche interattive.

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### *Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 1</b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.1</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| <b>1.3</b> Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.4</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 2</b><br><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.1</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.2</b> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2.3</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> |
| <p><b>2.4</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>                               |
| <p><b>2.5</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 3</b><br/> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>3.1</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3.2</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>3.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>3.4</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3.5</b> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> |

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 4</b><br/> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                    |

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### **Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 7</b><br><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>7.1</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 8</b><br><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>8.1</b> Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> |
| <p><b>8.2</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 9</b><br><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 10</b><br><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>                                                                                    |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>10.1</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> |
| <p><b>10.2</b> Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.3</b> | Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| <b>10.4</b> | Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10.5</b> | Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 11</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>11.1</b>                                                                                                                                              | Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| <b>11.2</b>                                                                                                                                              | Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.                                                                                |
| <b>11.3</b>                                                                                                                                              | Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 12</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>12.1</b>                                                                                                                                                                                                           | Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| <b>12.2</b>                                                                                                                                                                                                           | Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                                                                                                                  |
| <b>12.3</b>                                                                                                                                                                                                           | Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                                                                                                                                                      |
| <b>12.4</b>                                                                                                                                                                                                           | Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.5</b>                                                                                                                                                                                                           | Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.                                                                                                                                                   |
| <b>12.6</b>                                                                                                                                                                                                           | Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.                          |
| <b>12.7</b>                                                                                                                                                                                                           | Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.8</b>                                                                                                                                                                                                           | Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.                                                                                              |

Gli obiettivi di apprendimento sono numerati come da documento precedente.

| Nuclei                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI                                                                                                                                                                          | DISCIPLINE       | N. DI ORE ANNUALI                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>COS<br/>TIT<br/>UZI<br/>ON<br/>E</b> | <b>N. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.2       | Gli alunni studieranno il testo, approfondendone il significato, dei primi 12 articoli della Costituzione, operando i possibili confronti con alcuni aspetti della civiltà classica greco-romana. | Italiano e greco | 3+1=4<br>(verifica nel trimestre) |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.2       | “Due donne di fronte alla legge: Antigone e Nora”; confronto e riflessioni partendo dai testi di Sofocle e Ibsen.<br><br>Adesione al progetto di Istituto                                         | Latino           | 1 ora                             |
|                                         | <b>N. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                                                                                                                                                                 |           | Visione e discussione critica del film-documentario “Il sale della terra” di W.Wenders                                                                                                            | geostoria        | 5 ore nel pentamestre             |
|                                         | <b>N. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                              |                       |                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
|                                           | propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                              |                       |                   |
|                                           | <b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                    | 4.                                         | Fairplay                                                                                                                     | Scienze motorie       | 3                 |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <b>N. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.           | 5.1 conoscenza e tutela della biodiversità | Esperienza sul campo di riconoscimento di specie animali e vegetali, in particolare di quelle aliene                         | Scienze (pentamestre) | 4                 |
|                                           | <b>N. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.           |                                            |                                                                                                                              |                       |                   |
|                                           | <b>N. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                             |                                            | Dibattito su specifici aspetti emersi dalla visione del film-documentario "Il sale della terra" di W. Wenders                | geostoria             | 1 ora Pentamestre |
|                                           | <b>N. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | 8.2                                        | Forme di accantonamento, investimento, risparmio (progetto d'Istituto)                                                       | Matematica (pentam.)  | 4                 |
|                                           | <b>N. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                           | 9.1                                        | Nel corso dell'anno i ragazzi leggeranno alcuni testi narrativi e/o vedranno alcuni film sul tema; lavoreranno inoltre sulla | italiano              | 2                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                     |                     |                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                  | ricerca di informazioni sulla storia delle criminalità organizzate in Italia e sulle conseguenze socioeconomiche e che ne derivano. |                     |                            |
| <b>CIT<br/>TA<br/>DIN<br/>AN<br/>ZA<br/>DIG<br/>ITA<br/>LE</b> | <b>N. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                          |                  |                                                                                                                                     |                     |                            |
|                                                                | <b>N. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                              | 11.1<br>11.2     | -Digital Citizenship<br>-Web and websites<br>-Social networks<br>-Hate speech                                                       | Inglese             | 6                          |
|                                                                | <b>N. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | 12.8<br><br>12.7 | I social dell'antica Roma: le iscrizioni di Pompei<br><br>L'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.       | Latino<br><br>Greco | 2<br><br>2                 |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                     |                     | N. TOTALE<br>ORE <b>34</b> |

**Coordinatore di Educazione Civica Prof.ssa Francesca GIAMMARIA**

1° periodo: Inglese, Italiano-Greco

2° periodo: Geostoria, Matematica, Latino

## Percorsi interdisciplinari relativi all'Educazione Civica

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto oppure cancellare la sezione se il c.d.c. non intende attivare percorsi interdisciplinari riguardanti l'Educazione civica)*

| <b>Tema/argomento<br/>(titolo)</b>                              | <b>Materie</b> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| Comunicazione tra pari e integrazione delle diverse personalità | Tutte          |

### Breve descrizione del percorso

Con le specialiste della ASL RM 1 si prevede di organizzare e svolgere almeno due incontri di 2 ore ciascuno in cui si possa consolidare quanto si è iniziato nell'anno precedente con lo scopo di favorire la conoscenza fra gli studenti della classe, con l'attivazione di comportamenti comunicativo-relazionali virtuosi, orientati all'integrazione di ogni diversità

## **ORIENTAMENTO**

| <b>SETTORI</b>                                   | <b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</b>                                                                                                           | <b>NUMERO<br/>DI ORE<br/>ANNUALI<br/>PREVISTE</b> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Eventi/conferenze</b><br><br>( max 9 ore)     | Rappresentazione in lingua inglese “ Bully Town “<br>Teatro Orione                                                                    | 3                                                 |
| <b>Uscite didattiche</b><br><br>( max 9 ore)     | Roma: “I valori dello sport: ispirazione e motivazione<br>per il futuro”<br><br>Uscita a Villa Ada per il progetto sulla biodiversità | 3<br><br>3                                        |
| <b>Educazione Civica</b><br><br>( max 6 ore)     |                                                                                                                                       |                                                   |
| <b>Orientamento</b><br><br>( max 9 ore)          | Incontri con psicologi della ASL RM 1 per lavorare sulle<br>dinamiche comunicative e relazionali                                      | 4                                                 |
| <b>Didattica orientativa</b><br><br>( max 6 ore) |                                                                                                                                       |                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                       | <b>Totale....<br/>(minimo<br/>30 ore)</b>         |

## Metodologie e strategie didattiche:

*(cancellare quelle che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Peer-education                                                          |
| Flippedclassroom                                                        |
| Lavoro autonomo e tutoring                                              |
| Didattica laboratoriale                                                 |
| Lezione interattiva                                                     |
| Lezioni frontali                                                        |
| Interrogazioni orali                                                    |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning)                                |
| Dibattiti strutturati (Debates )                                        |
| Discussioni organizzate (Organizeddiscussions)                          |
| Confronti su problemi di attualità (Currenteventsdiscussions)           |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games)                          |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning)   |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca                                                       |
| Incontri con esperti                                                    |
| Esperienze di laboratorio                                               |
| Uso della Biblioteca del Liceo                                          |
| Visite guidate                                                          |
| Altro (specificare)                                                     |

## Materiali e strumenti didattici

*(cancellare quelli che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione                                                 |
| e-book-, cd-rom                                                            |
| Libri integrativi                                                          |
| Fotocopie fornite dai docenti                                              |
| Sussidi audiovisivi                                                        |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet                           |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                                 |
| Materiali e strumenti di laboratorio                                       |
| Altro (specificare)                                                        |

## ATTIVITÀ tese a favorire il successo formativo degli Studenti

### Attività di recupero previste

Rif.to al PTOF 2025/2028 del Liceo Giulio Cesare.

*Le attività di recupero sono organizzate secondo i seguenti criteri:*

- *ogni docente riserva almeno 15h/anno, a partire da metà ottobre e fino a metà maggio, alle attività di recupero in classe, con una scansione legata alle specifiche situazioni di classe e sempre documentata nel registro personale: tale attività è comunque più frequente in vista delle prove di recupero delle insufficienze di primo periodo;*
- *in presenza di isolati casi di insufficienza – max. 5 studenti per classe – il docente può provvedere a organizzare attività di recupero individualizzate, debitamente documentate nel proprio registro personale, in sostituzione delle ore di recupero di cui al punto precedente;*
- *per le seguenti materie - latino, greco, matematica -, ciascun docente può svolgere fino ad un massimo di 10 ore pomeridiane per ciascuna classe di insegnamento (in base alla consistenza dei fondi MIM), monte ore che viene decurtato dalle complessive 15 h/annue obbligatorie: tali corsi, se attivati, rappresentano un obbligo per gli studenti, salvo dichiarazione scritta dei genitori di non avvalersi; la frequenza deve essere pertanto documentata e l'assenza giustificata secondo le procedure dell'attività antimeridiana;*
- *il recupero delle insufficienze di primo periodo è articolato in 3 momenti per consentire agli studenti una tempestiva opportunità di superamento dell'insufficienza – a dicembre, prima della conclusione del primo periodo: la prova superata comporta una valutazione di sufficienza allo scrutinio del primo periodo, con media non aritmetica, ma ponderata; – a gennaio, con la prima prova del secondo periodo: la valutazione di sufficienza vale anche come prova di superamento dell'insufficienza di primo periodo; – (solo per gli studenti con insufficienza nel primo periodo che non hanno portato a sufficienza la prova di gennaio) nella settimana di prove di recupero alla fine di febbraio.*

- Attività di recupero in itinere

| Materia | Tipologia di intervento |
|---------|-------------------------|
|         |                         |
|         |                         |

- Eventuali attività di recupero in orario extracurricolare (corso di recupero, solo in presenza di risorse e/o disponibilità finanziarie e in relazione a queste)

| Materia    | SI | NO | PERIODO PREVISTO |
|------------|----|----|------------------|
| LATINO     | X  |    | Pentamestre      |
| GRECO      | X  |    | Pentamestre      |
| MATEMATICA | X  |    | Pentamestre      |

**SPORTELLI DIDATTICI** \* RICHIESTO/PREVISTO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE (secondo il

## Verifica e valutazione *in itinere* e finale

Sulla base dei risultati delle verifiche *in itinere* e della valutazione sarà aggiornata la programmazione della classe.

- Il Consiglio di Classe adotta le griglie di valutazione presenti nel PTOF. In questo documento sono presenti la tabella per l'assegnazione del voto nelle singole discipline e la tabella con il numero minimo di prove scritte e orali deliberato nel Collegio dei Docenti di novembre 2025.
- Modalità di certificazione delle competenze acquisite al termine dell'obbligo di istruzione, in coerenza con la programmazione dei dipartimenti.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si basa su:

Monitoraggio in itinere.

Verifiche scritte/orali, test a risposta aperta e/o multipla.

Lavori di gruppo interdisciplinari.

## Viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, iniziative territoriali ed extraterritoriali

Visite guidate ed esperienze da proporre alla classe rispondenti anche alle finalità formative e culturali delle competenze

*(cancellare le parti che non riguardano la classe)*

- **Stage Linguistico** (quinte ginnasio)

| Meta del viaggio                            | 1° accompagnatore | 2° accompagnatore                         | Mese- anno |
|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|------------|
| stage linguistico UK:<br>ENGLISH or IRELAND | Assunta LAROCCA   | Francesca VENNARUCCI /<br>Massimo CIACCIA | MARZO 2026 |

- **Uscite didattiche** (legate ai vari aspetti del territorio, culturale, artistico, storico, ambientale, sociale; connesse ad attività sportive; rappresentazioni teatrali, cinema, manifestazioni musicali):

| Uscite di una giornata | Meta                                                                                                        | Finalità                                                                                                    | Accompagnatori |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Uscite mattutine       | Meta                                                                                                        | Finalità                                                                                                    | Accompagnatori |
|                        | Villa Ada                                                                                                   | Attività sulla biodiversità, riconoscimento di specie animali e vegetali, con attenzione alle specie aliene | CIFRA          |
|                        | Bowling                                                                                                     | Competenze sportive e socializzazione                                                                       | SISTOPAOLI     |
|                        | I valori dello sport:<br>"ISPIRAZIONE E MOTIVAZIONE PER IL FUTURO, DIALOGHI CON I PROTAGONISTI DELLO SPORT" |                                                                                                             | SISTOPAOLI     |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
| Uscite pomeridiane     | Meta                                                                                                        | Finalità                                                                                                    | Accompagnatori |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nella programmazione del Consiglio di Classe

Al fine di coinvolgere il più possibile le famiglie nel processo formativo, secondo una logica di corresponsabilità educativa, la scuola attiva le seguenti modalità di rapporto e contatto con i genitori degli studenti

-Sito web del Liceo per tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola

-Registro on-line di ogni singolo docente consultabile, attraverso area riservata, dalle famiglie

-Pagelle on-line

-Ricevimento individuale dei docenti in orario antimeridiano secondo un calendario preciso che può essere visionato sul sito del Liceo

-Due colloqui generali pomeridiani scuola-famiglia previsti nel mese di Dicembre e di Aprile

-Consigli di classe

-Stesura da parte dei rappresentanti dei genitori di relazioni di quanto trattato nelle riunioni del C.d.c. e loro inoltro a tutti i genitori degli alunni

-Presentazione delle linee generali del progetto educativo perseguito dal C.d.c. durante l'assemblea convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

-Gestione responsabile, da parte degli studenti, delle assemblee di classe.

I docenti del Consiglio di Classe individuano e nominano i seguenti studenti quali segretari a supporto dei docenti

- per la gestione del materiale informatico della classe

|                           |
|---------------------------|
| Alunno: BENVENUTO ADRIANO |
| Alunno: SELLAN LAVINIA    |

## TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

| Voto  | Indicatori di conoscenze                                                                                                        | Indicatori di Abilità                                                                                                          | Indicatori di Competenze                                                                                                                  | Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 3 | Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e nozioni disarticolate dai loro ambiti contestuali.            | Disattende le consegne, alle quali risponde in modo incongruente sia nel linguaggio che nell'argomentazione.                   | Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o svolgere elementari operazioni risolutive.      | Non ha raggiunto il livello base delle competenze.                                                                                                                                                    |
| 4     | Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni. | Dimostra imprecisioni e carenze gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.  | Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con procedure di risoluzione confuse e non fondate.                   |                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.        | Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con poca padronanza delle soluzioni espressive.                            | Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive. |                                                                                                                                                                                                       |
| 6     | Conosce gli argomenti essenziali e ne coglie il senso generale                                                                  | Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, sa usare adeguatamente il lessico specifico della disciplina | Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.                           | <b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.            |
| 7     | Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti.                                                            | Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.          | Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 8     | Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad                                                                                | Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.            | E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei                                                                    | <b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |

|               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | approfondimenti personali                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | problemi in modo coerente ed efficace.                                                                                                                                    | <b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |
| <b>9 – 10</b> | Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni. | E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti. | Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI NEI DUE PERIODI DELL'ANNO SCOLASTICO

| DIPARTIMENTI             | I PERIODO                                                             |                                                                 | II PERIODO                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                          | PROVE SCRITTE                                                         | PROVE ORALI                                                     | PROVE SCRITTE                                                                                                                                                                                                                                           | PROVE ORALI                                              |
| ITALIANO, LATINO, GRECO, | 2 voti                                                                | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) | 3 voti                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 voti (massimo una verifica scritta valida per l'orale) |
| INGLESE                  | 3 voti<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale) |                                                                 | 4 voti<br><br>voti nelle classi ad indirizzo tradizionale<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale)<br><br>4 voti nelle classi ad indirizzo Cambridge e Aureus plus<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale) |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                            |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | (incluso il voto derivante quelli effettuati con i docenti di madrelingua) |                                                             |
| MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 voti al biennio<br>(di cui almeno una prova scritta)       | 4 voti al biennio<br>(di cui almeno una prova scritta)                     |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 voti al triennio<br>(di cui almeno una prova scritta)      | 3 voti al triennio<br>(di cui almeno una prova scritta)                    |                                                             |
| SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale | 3 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale               |                                                             |
| STORIA, FILOSOFIA,<br><br>STORIA DELL'ARTE, GEOSTORIA, FISICA,<br>SCIENZE NAT. CHIM. BIOL*                                                                                                                                                                          |                                                              | 2 voti<br>(massimo 1 verifica scritta valido per l'orale)                  | 3 voti<br>(massimo 2 verifiche scritte valide per l'orale)  |
| IRC                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | 2 voti<br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale)                | 2 voti<br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) |
| <p>*nelle classi Cambridge per le Scienze ed Aureus plus nelle valutazioni di Biologia, Arte e Matematica sono comprese quelle effettuate con le docenti di madrelingua, per Biologia e matematica si privilegerà la prova scritta salvo criticità particolari.</p> |                                                              |                                                                            |                                                             |

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 5 SEZIONE C

DISCIPLINA **GEOSTORIA**

DOCENTE Prof. ssa Giammaria Francesca

QUADRO ORARIO *(n° 3 settimanali nella classe)*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| Area conoscitiva | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPRENDERE</b><br/>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.</p> <p><b>INTERPRETARE</b><br/>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce</p> | <p><b>COMPRENDERE</b><br/>Leggere (anche in modalità multimediale) testi di argomento storico e geografico, dati statistici, fonti e documenti storici (in traduzione) comprendendone il significato e fornendone un'interpretazione coerente ed essenziale.<br/>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo</p> <p><b>INTERPRETARE</b><br/>Collocare eventi e fenomeni geostorici nello spazio e nel</p> | <p>- Ripresa e completamento del programma dell' a.s. precedente (Storia di Roma repubblicana, fino a Giulio Cesare)<br/>Programma di <b>Storia</b> di V ginnasio:<br/>- Augusto e il principato augusteo - la dinastia giulio-claudia - la dinastia Flavia - Il II sec. d.C: il principato adottivo; sviluppi socio-economici nell'impero romano. - I Severi - la crisi del III sec. d.C. - Diocleziano e la divisione dell'impero - L'impero di Costantino - Il cristianesimo: caratteri e diffusione - il tardoantico e l'alto Medioevo - la divisione dell'impero - Il crollo dell'Impero Romano d'Occidente - I regni romano-barbarici - I longobardi - I Franchi - Carlo Magno - L'Islam</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazioni sovratatali</li> <li>- Globalizzazione</li> <li>- Migrazioni e diseguaglianze economiche</li> <li>- Crisi demografica</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>una finalità educativa precipua del liceo classico.</p> <p><b>CORRELARE</b><br/>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica</p> | <p>tempo, acquisendo consapevolezza di analogie e differenze (politiche, socio-economiche, culturali) presenti tra epoche e aree geografiche diverse.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali dei sistemi di produzione, le loro implicazioni socio- economiche, le differenze e i cambiamenti nella dimensione diacronica e sincronica.</p> <p><b>CORRELARE</b> Essere consapevoli dell'incidenza delle conoscenze e dei progressi tecnologici che caratterizzano i diversi periodi storici sulle dinamiche politiche, produttive, economiche, sociali.<br/>Essere consapevoli della storicità del patrimonio artistico e letterario e del rapporto inscindibile con il territorio e le sue trasformazioni.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area relazionale</b> | <b>Finalità</b><br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori di competenza</b><br><br><b>DIALOGARE</b><br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br><b>CONDIVIDERE</b><br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il | <b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b><br><br><b>DIALOGARE</b> Interrogare il testo in rapporto al mondo esterno; saper assumere un atteggiamento dialogante nel rispetto dell'alterità, del confronto fra soggetti e culture. | <b>Contenuti, percorsi, attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussioni guidate con particolare attenzione alla capacità di argomentare con un registro linguistico appropriato, e di ascoltare punti di vista differenti.</li> <li>- Lettura e interpretazione di fonti storiche.</li> <li>- Approfondimento di alcune tematiche storiche volte a suscitare interesse e consapevolezza della realtà contemporanea</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p><b>COLLABORARE</b><br/>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.</p> | <p><b>CONDIVIDERE</b><br/>Comprendere (anche con riferimento ad altre civiltà e paesi) l'interrelazione profonda tra individuo, società e ambiente e l'importanza che si realizzi in un quadro di regole condivise. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p><b>COLLABORARE</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area della comunicazione</b> | <p style="text-align: center;"><b>Finalità</b></p> <p>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.</p> <p>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPORRE</b><br/>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie</p> | <p><b>ESPORRE</b> Descrivere, esporre, riassumere eventi e dinamiche storiche, dati e fenomeni geografici, utilizzando il lessico storico e geografico specialistico.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Argomentare con rigore critico ed originalità, in forma orale o scritta, attraverso risposte sintetiche, testi</p> | <p>Valorizzazione dell'esposizione orale a livello logico-argomentativo e lessicale.<br/>Acquisizione di un lessico specifico della disciplina.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b><br/>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p> | <p>argomentativi, ipertesti pluridisciplinari.</p> <p>Valorizzare il momento del confronto dialettico non solo sostenendo con convinzione le proprie argomentazioni, ma anche ascoltando e controbattendo quelle proposte da autori, da opere, da compagni e da insegnanti.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b><br/>Provare con validità di ragionamenti e corrette inferenze, la sostenibilità della propria ipotesi interpretativa.<br/>Confutare, attraverso un rigoroso richiamo alla lettera del testo, ipotesi interpretative fallaci o inadeguate.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area dell'agire</b></p> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indicatori di competenza</b></p> <p><b>RISOLVERE</b><br/>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p><b>PROGETTARE</b><br/>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la</p> | <p><b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b></p> <p><b>RISOLVERE</b><br/>Riconoscere la complessità e individuare i nodi problematici di un testo o di un tema storico-letterario</p> | <p><b>Contenuti, percorsi, attività</b></p> <p>Analisi, discussione e approfondimento di tematiche inerenti al mondo antico e moderno attinenti all'area geostorica.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p><b>COSTRUIRE</b><br/>         Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p> | <p><b>PROGETTARE</b><br/>         Pianificare, individualmente o in gruppo, ricerche bibliografiche, documentali e informatiche per progettare e realizzare lavori di ricerca.</p> <p><b>COSTRUIRE</b><br/>         Capacità di esprimere una propria visione critica attraverso una sintesi costruttiva delle conoscenze acquisite. Sensibilità nel cogliere nessi e legami tra gli argomenti delle diverse discipline e nel saperli tradurre nella costruzione di un prodotto autonomo e personale</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 1</b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.1</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.2</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| <b>1.3</b> Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.4</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 2</b><br><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| <b>2.2</b> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.3</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.4</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.5</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 3</b><br><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>                                                                                       |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.1</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.       |
| <b>3.2</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.                                                      |
| <b>3.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.4</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3.5</b> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 4</b><br/> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>4.1</b> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> |

### Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 5</b><br/> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>5.1</b> Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.2</b> Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>5.3</b> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |
| <p><b>5.4</b> Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 6</b><br/> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</i></p>                                                                                                            |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>6.1</b> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br/> Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>          |
| <p><b>6.2</b> Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>                                            |
| <p><b>6.3</b> Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br/> Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br/> Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 7</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>7.1</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br/> Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br/> Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 8</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>8.1</b> Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> |
| <p><b>8.2</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 9</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 10</b><br/> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>10.1</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>                                                                                                  |
| <b>10.2</b> Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.                                                                                                                                                                                               |
| <b>10.3</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| <b>10.4</b> Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10.5</b> Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 11</b><br><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>11.1</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| <b>11.2</b> Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.                                                                                |
| <b>11.3</b> Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 12</b><br><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>12.1</b> Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| <b>12.2</b> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                                                                                                                  |
| <b>12.3</b> Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                                                                                                                                                      |
| <b>12.4</b> Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.5</b> Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.                                                                                                                                                   |
| <b>12.6</b> Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.                          |
| <b>12.7</b> Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.8</b> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.                                                                                              |

N. B. Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe l'**obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi**, le **attività**, i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per eventuali altre competenze.

| Nuclei       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE | <b>N. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. |                            | Visione di film-documentari sull'argomento e relativa discussione |
|              | <b>N. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                   |
|              | <b>N. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                                                                                                                       |                            |                                                                   |
|              | <b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | <b>N. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.           |     |                                                                      |
|                                               | <b>N. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.           |     |                                                                      |
|                                               | <b>N. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                             | 7.1 | Promozione di comportamenti a salvaguardia del patrimonio ambientale |
|                                               | <b>N. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. |     |                                                                      |
|                                               | <b>N. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                           |     |                                                                      |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b>              | <b>N. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                             |     |                                                                      |
|                                               | <b>N. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                                                                 |     |                                                                      |
|                                               | <b>N. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                                    |     |                                                                      |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Peer-education                                                          |
| Flipped classroom                                                       |
| Lavoro autonomo e tutoring                                              |
| Didattica laboratoriale                                                 |
| Lezione interattiva                                                     |
| Lezioni frontali                                                        |
| Interrogazioni orali                                                    |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning)                                |
| Dibattiti strutturati (Debates )                                        |
| Discussioni organizzate (Organized discussions)                         |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions)          |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games)                          |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning)   |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale( Service learning) |
| Lavori di ricerca                                                       |
| Incontri con esperti                                                    |
| Esperienze di laboratorio                                               |
| Uso della Biblioteca del Liceo                                          |
| Visite guidate                                                          |
| Altro (specificare)                                                     |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione                                                 |
| e-book-, cd-rom                                                            |
| Libri integrativi                                                          |
| Fotocopie fornite dai docenti                                              |
| Sussidi audiovisivi                                                        |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet                           |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                                 |
| Materiali e strumenti di laboratorio                                       |
| Altro (specificare)                                                        |

## **Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Prove orali

*Prof.ssa Giammaria Francesca*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

A.S. 2025-2026

CLASSE V - SEZIONE - C Orientamento tradizionale

DISCIPLINA Lingua e Civiltà Inglese

DOCENTE Prof.ssa Assunta Larocca

QUADRO ORARIO - *N° 3 ore settimanali nella classe*

## *PROFILO DELLA CLASSE*

*La classe V-Ce' formata da 29 alunni, 6 maschi e 23 femmine frequentanti per la prima volta la classe V-Cdi questo Liceo.*

*Sono presenti 8 alunni - nelle categorie comprese tra DSA, BES ed atleti per i quali sono stati messi a punto specifici PDP.*

*Dal punto di vista relazionale la classe si presenta vivace, con presenza di micro-gruppi e relazioni privilegiate a due: globalmente il gruppo appare coeso in relazione ad accresciuti scambi dal punto di vista dell'integrazione tra pari.*

*Nella relazione didattica i comportamenti evidenziati evidenziano una sostanziale correttezza anche se deve maturare una conoscenza più consapevole delle regole in essere nel contesto formativo.*

*Alla luce delle attività svolte in classe in questa fase di avvio d'anno emerge una differenziata competenza linguistica con tre macro-fasce :un gruppo ristretto di 7-8 studenti, evidenzia livelli di competenza medio-alte, il gruppo più consistente possiede discrete abilità e solo una piccola fascia si attesta su livelli prossimi alla sufficienza.*

*Cio' determina la necessita' di attivare strategie di recupero in itinere dei contenuti offerti per favorire la messa a punto di strategie di studio più personali ed efficaci.*

## Quadro degli obiettivi di competenza

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area conoscitiva</b> | <b>Finalità</b><br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una formazione linguistica, adottando un'ottica interculturale : cio'al fine di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, mettendo a fuoco i nessi basilari per sviluppare una cittadinanza attiva.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**INTERPRETARE**

Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precisa del liceo classico.

**CORRELARE**

Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica

menti di interesse quotidiano, personale e sociale. Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione.

**INTERPRETARE**

Saper ricercare ed elaborare informazioni all'interno di testi vari su argomenti di interesse generale.

**CORRELARE**

Saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando connettori per correlare frasi e ampliare l'informazione. Riconoscere gli elementi sintattici

a- la creazione ed il consolidamento delle competenze linguistiche corrispondenti ai livelli A2/B1 del Framework Europeo

b-

l' - la capacità di organizzare abilità meta-cognitive per il perfezionamento di un metodo di lavoro e ricerca; d-lo sviluppo di competenze digitali nelle attività di ricerca, selezione e rielaborazione personale di dati acquisiti nelle reti;

d-concorrere insieme alle altre discipline alla formazione personale, culturale e sociale dello studente .

L'obiettivo fondamentale dell'insegnamento della lingua inglese è quello di sviluppare ed ampliare negli alunni una buona competenza comunicativa, sommativa di Accuracy and Fluency che includa:

-la riflessione sugli aspetti fonologici, morfosintattici, lessicali, testuali, storico-culturali;

-l'acquisizione di una competenza pragmatica che tenga conto delle va

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>fondamentali e saper redigere brevi testi/lettere in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p><i><u>“Competenza digitale”</u>. La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.”</i></p> <p><b>COMPRENDERE</b><br/>Saper utilizzare la lingua inglese per accedere le tecnologie della società dell’informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell’informazione e comunicazione)</p> <p><b>INTERPRETARE</b><br/>Utilizzare e produrre testi multimediali. Saper usare le competenze nell’uso delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio.</p> <p><b>CORRELARE</b></p> | <p>rieriabili sottese all’atto comunicativo(ruolo psicologico, sociale, età, professione, stati d’animo degli interlocutori, scopi ed effetti dell’atto comunicativo, momento, luogo..);</p> <p>-per quanto attiene la metodologia dei contenuti storico-letterari, verranno recuperate ed implementate le strategie di lettura ed analisi testuale utilizzate in seconda Liceo, cercando di ancorare i testi alle scelte stilistiche degli autori, del genere letterario di appartenenza ed ai contesti culturali di origine.</p> <p>Si cercherà ad offrire ai ragazzi opportunità di collegamenti interdisciplinari in modo tale da far emergere la comunanza di valori umani espressi dalle varie discipline umanistiche, anche in funzione della preparazione all’esame di Stato.</p> <p>Il programma di Lingua Inglese si articolerà nello studio,approfondimento e revisione di funzioni linguistiche e nozioni grammaticali di base; si utilizzerà il libro Focus Ahead -Upper Intermediate .</p> <p>Si utilizzeranno strumenti didattici che permettano di entrare in contatto con la “lingua in uso” e tali da consentire lo sviluppo in modo integrato delle abilità linguistiche riuscendo a creare motivazione ed interesse negli alunni. Oltre ai testi adottati e a materiale autentico, si farà uso di tecnologie informatiche e multimediali quali video, registrazioni audio, LIM, cellulare, piattaforme digitali, internet, attività interattive per permettere l’acquisizione di una maggiore comprensione della lingua e favorire l’apprendimento della pronuncia, dell’intonazione e della fluency.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Saper usare le competenze TIC per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area relazionale</b></p> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multi-etnica e multiculturale</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>“Competenza in materia di cittadinanza”;</i><br/> <i>“Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare”</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla: comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività; capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità; capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> | <p><b>Contenuti, percorsi, attività</b></p> <p><i>Cittadinanza</i><br/> <i>Gli alunni saranno stimolati a :</i><br/> 1- <i>Collocare la loro esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente;</i><br/> 2-<i>Comprendere la contemporaneità su temi quali stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace, rispetto della privacy, valori comuni europei, cittadinanza digitale nelle sue opportunità e criticità.</i></p> <p><i>Competenze personali/sociali/ di auto- apprendimento</i></p> <p><i>Gli studenti avranno occasioni di usare la lingua inglese “veicolare” finalizzata alla:</i><br/> 1- <i>Comprensione dei codici di comportamento;</i><br/> 2-<i>Capacità di riflettere su se stessi al fine di orientare in modo responsabile ed autonomo le proprie scelte;</i><br/> 3-<i>Gestire il proprio apprendimento al fine di delineare un personale progetto di vita.</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>DIALOGARE</b><br/><b>Assumere</b></p> <p>Saper partecipare a discussioni<br/>in inglese sui temi a carattere<br/>storico- sociale-giuridico o<br/>d'attualità (secondo i<br/>vari livelli linguistici).</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**CONDIVIDERE**

Riflettere sul contenuto di testi (vari) relativi alla quotidianità/attualità anche alla luce delle conoscenze ed esperienze personali, e sapersi esprimere appropriatamente in forma orale/scritta (secondo i vari livelli linguistici).

**COLLABORARE**

Interagire pro-attivamente (open discussion, debate, presentation) su temi a carattere socio-culturale sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici).

**DIALOGARE:** Saper assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento; saper ascoltare, interrogare ed interagire nell'interazione con l'altro.

**PARTECIPARE** Saper avviare essenziali interazioni in inglese sui temi di interesse personale e d'attualità ( livello B1 - B1+)

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area della comunicazione</b> | <b>Finalità</b><br>Comunicare e sostenere le proprie idee in lingua straniera, centrate su tematiche legate al vissuto personale, a temi di attualità nonché al contesto di appartenenza con interlocutori diversificati. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indicatori di competenza ESPORRE</b></p> <p>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie estrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b></p> | <p><b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b></p> <p><u>Competenza linguistica ESPORRE</u></p> <p>Esprimersi in modo adeguato in relazione ai diversi contesti comunicativi. Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici dell'inglese sia nello scritto che nell'orale.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Argomentare in forma appropriata all' orale e allo scritto, ricorrendo al confronto dialettico e alla capacità di analisi e confutazione. Comunicare e sostenere le proprie idee in forma scritta/orale secondo il modello comunicativo delle Presentation - adeguato al livello linguistico A2/B1</p> | <p><b>Contenuti, percorsi, attività</b></p> <p><b>Per le classi quinte ginnasiali il Dipartimento di Lingua Inglese prevede la partecipazione ad uno Stage di Integrazione linguistica in Gran Bretagna.</b></p> <p>L'approccio comunicativo "Spiral-mode" favorisce il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari attraverso una proposizione essenziale di contenuti ed una ri-proposizione più articolata degli stessi in momenti differenziati.</p> <p>Sarà data pari importanza all'Accuracy ed alla Fluency, nella convinzione che la comunicazione si sviluppa e progredisce su fondamenti morfo-sintattici consolidati.</p> <p>Gli studenti saranno sollecitati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere le principali funzioni linguistiche e costrutti morfo-sintattici della lingua previsti dal syllabus disciplinare;</li> <li>-ampliare la dotazione lessicale adeguandolo consapevolmente ed efficacemente al contesto pragmatico-comunicativo;</li> <li>-Usare le quattro skills, quelli individuali reading/ writing e quelle interattive Listening/Speaking per attività di riconoscimento attivo e consapevoli interazioni.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.

**DIMOSTRARE**

Supportare le proprie tesi interpretative con la validità di ragionamenti e di corrette inferenze (secondo i vari livelli linguistici).



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area dell'agire</b> | <b>Finalità</b><br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>“Competenza in materia di cittadinanza” ed Educazione Civica</i></p> <p>Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e di sostenibilità (secondo i vari livelli linguistici). <u>Competenze sociali</u>: competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;<br/> <u>Competenze civiche</u>: concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza -anche digitale - e diritti civili che consentono alle persone di impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.<br/> <u>Competenze di sostenibilità</u>: comprendere le strutture e i</p> | <p><b>L'Educazione Civica, entrata nel novero delle discipline, ha allargato l'offerta formativa a beneficio degli studenti , offrendo opportunità di riflessione nell'ambito dei Diritti, Sostenibilità e Cittadinanza digitale in un'ottica interdisciplinare del sapere.</b></p> <p><b>Verranno svolti moduli articolati su 6/7 h complessive nelle seguenti aree:</b></p> <p><b>1-Economic Sustainable Development ( Competenza 5 )</b></p> <p><b>2-The Digital world- Communication / Extended Citizenship</b></p> <p><b>-Video: Nobody is born to hate-</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

concetti di sostenibilità ambientale ed economica.

### **RISOLVERE**

Saper analizzare quesiti in ambito di “cittadinanza” e saper elaborare ipotesi e soluzioni.  
Problem posing,  
Problem solving.

### **PROGETTARE**

Saper pianificare creativamente il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico.

### **COSTRUIRE**

|  |                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Saper realizzare in maniera originale ed innovativa il proprio progetto di impegno per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

**1 - FLIPPED CLASSROOMS**

**2-DIDATTICA LABORATORIALE**

**3-LEZIONI FRONTALI**

**4-INTERROGAZIONI ORALI**

**5-LAVORI DI GRUPPO**

**6- ATTIVITA' DI RICERCA ( ANCHE ONLINE )**

## **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

**1-LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE MY VOICE- B1 / B1 +**

**2-MATERIALI DI APPROFONDIMENTO FORNITI DAL DOCENTE**

**3-SUSSIDI AUDIOVISIVI**

**4-DISPENSE CARTACEE E/O FILES DIGITALI**

**5-MATERIALI E RISORSE ONLINE/OFFLINE DA INTERNET**

**6-ARTICOLI SCRITTI E/O VIDEO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

### **Prove di verifica sommativa e formativa**

Agli studenti verranno richieste prove di comprensione e produzione orali e scritte di vario tipo: strutturate, semi-strutturate e libere. Le verifiche sistematiche e continue tenderanno ad accertare in quale misura siano state acquisite *le competenze e gli obiettivi fissati nella programmazione*, fornendo agli stessi, la misura della loro progressione nell'iter dell'apprendimento, e rendendoli consapevoli delle eventuali lacune, in modo da attivare in loro la capacità di autovalutazione. Sono previste verifiche formative mediante questionari con domande aperte o chiuse, test oggettivi, colloqui mirati. Inoltre verranno svolte attività quali questionari di comprensione di testi scritti e/o listening su contenuti concreti, nonché brevi composizioni sui contenuti essenziali di programma. Le verifiche previste saranno in numero di tre - di cui almeno una scritta nel trimestre - e quattro nel pentamestre. Le griglie di valutazione per le attività scritte ed orali sono state messe a punto dal Dipartimento. Infine, la valutazione sommativa, periodica e finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi minimi fissati, dell'andamento generale della classe, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione all'attività didattica, della progressione rispetto ai livelli di partenza degli studenti, secondo le griglie di valutazione elaborate e approvate dal dipartimento di Inglese.

Prof.ssa Assunta Larocca



















































































































































## Metodologie e strategie didattiche

[illegible]

|                            |
|----------------------------|
|                            |
| 8- Attivita' laboratoriali |
|                            |
|                            |
|                            |

## Materiali e strumenti didattici

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione My Voice A2/B1                 |
|                                                           |
|                                                           |
| Materiali di approfondimento forniti dal docente          |
| Sussidi audiovisivi                                       |
| Materiali elaborati forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet          |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                |
|                                                           |
|                                                           |



### **Prove di Verifica sommativa e formativa**

Agli studenti verranno richieste prove di comprensione e produzione orali e scritte di vario tipo: strutturate, semi-strutturate e libere. Le verifiche sistematiche e continue tenderanno ad accertare in quale misura siano state acquisite *le competenze e gli obiettivi fissati nella programmazione*, fornendo agli stessi, la misura della loro progressione nell'iter dell'apprendimento, e rendendoli consapevoli delle eventuali lacune, in modo da attivare in loro la capacità di autovalutazione. Sono previste verifiche formative mediante questionari con domande aperte o chiuse, test oggettivi, colloqui mirati. Inoltre verranno svolte attività quali questionari di comprensione di testi scritti e/o listening su contenuti concreti, nonché brevi composizioni sui contenuti essenziali di programma. Le verifiche previste saranno in numero di tre - di cui almeno una scritta nel trimestre - e quattro nel pentamestre. Le griglie di valutazione per le attività scritte ed orali sono state messe a punto dal Dipartimento. Infine, la valutazione sommativa periodica e finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi minimi fissati, dell'andamento generale della classe, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione all'attività didattica, della progressione rispetto ai livelli di partenza degli studenti, secondo le griglie di valutazione elaborate e approvate dal dipartimento di Inglese.

*Prof.ssa Assunta Larocca*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE 5      SEZIONE **C**

CLASSICO TRADIZIONALE

DISCIPLINA **IRC**

DOCENTE Prof. ANTONELLA JORI

QUADRO ORARIO: 1 ora settimanale

## Quadro degli obiettivi di competenza

| Area conoscitiva | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.</p> <p>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie.</p> |

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                              | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPRENDERE</b><br/>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.</p> | <p>Sviluppare strumenti per comprendere e decodificare la realtà che ci circonda nei suoi molteplici aspetti. L'alunno giungerà a:<br/><b>Comprendere</b> gli eventi principali della vita bi-millenaria della Chiesa e cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea, per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunicazione: ascolto e dialogo. Assertività, aggressività, passività. Oralità e gestualità, prossemica e postura. I differenti ruoli che si interpretano nella comunicazione. Competenze comunicative</li> <li>2. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti: diritti e doveri</li> <li>3. Legalità, giustizia, eticità</li> <li>4. Conosci te stesso. Rientra in te stesso</li> <li>5. La nascita del cristianesimo, il Secondo Testamento. Lettura di alcuni passi dei vangeli</li> <li>6. L'Apocalisse e il senso della storia nello scontro tra bene e male</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>INTERPRETARE</b><br/>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.</p> <p><b>CORRELARE</b><br/>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica</p> | <p><b>Interpretare</b> il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p><b>Correlare</b> alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo, giungendo a valutare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area relazionale</b> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indicatori di competenza</b></p> <p><b>DIALOGARE</b><br/>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli</p> | <p><b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b></p> <p>Progettare e realizzare personali percorsi di studio interrogando opere e autori in rapporto a se stessi e al mondo esterno; assumere un atteggiamento dialogante con opere, soggetti e culture. Gli studenti saranno capaci di: <b>Dialogare</b> per condividere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle</p> | <p><b>Contenuti, percorsi, attività</b></p> <p>Cfr. Area Conoscitiva</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p><b>CONDIVIDERE</b><br/>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p><b>COLLABORARE</b><br/>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.</p> | <p>istanze della società contemporanea.</p> <p><b>Condividere</b> valutazioni sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p> <p><b>Collaborare</b> nella costruzione di una riflessione sistematica sugli interrogativi di senso più rilevanti in un contesto di pluralismo culturale complesso, con la consapevolezza degli orientamenti cattolici sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area della comunicazione</b> | <p style="text-align: right;"><b>Finalità</b></p> <p>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.</p> <p>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                  | Contenuti, percorsi, attività                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPORRE</b></p> <p>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> | <p>Organizzare la comunicazione dei contenuti compresi, sviluppando le argomentazioni attraverso l'uso del lessico specifico delle discipline e sostenendo l'interazione comunicativa nei suoi aspetti verbali e non verbali, anche utilizzando le tecnologie</p> | <p style="text-align: center;">Cfr. Area Conoscitiva</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b><br/>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p> | <p>informatiche. Lo studente saprà:<br/><b>Esporre</b> i tratti l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone, nonché sul ruolo della religione nella società, comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p><b>Argomentare</b> a partire dalle fonti autentiche della fede cristiana, consapevolmente utilizzate, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p><b>Dibattere</b> motivando le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo per instaurare un confronto con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica e verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area dell'agire</b></p> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenuti, percorsi, attività |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p><b>RISOLVERE</b></p> <p>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.</p> <p>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> | <p>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. Formulare costruttivi quesiti, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Realizzare personali percorsi di studio e azione, utilizzando gli strumenti critici e le cognizioni culturali acquisite per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi della realtà circostante, della società e delle molteplici espressioni del suo patrimonio culturale. Gli alunni giungeranno a</p> | <p>Cfr. Area Conoscitiva</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>PROGETTARE</b><br/>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p><b>COSTRUIRE</b><br/>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p> | <p><b>Risolvere</b> questioni sociali mediante l'individua, sul piano etico-religioso, delle potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p> <p><b>Costruire</b> un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</p> <p><b>Progettare</b> con maturo senso critico un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## EDUCAZIONE CIVICA

### **Finalità**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Competenze scelte nell'ambito disciplinare</b>                                 | <b>Contenuti, percorsi, attività</b>                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere</b> l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p><b>Conoscere</b> i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p><b>Essere consapevoli</b> del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p><b>Esercitare</b> correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</p> <p><b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> | <p>Tutte quelle già di gran lunga adombrate nella programmazione disciplinare</p> | <p>Tutti/e quelle/i già adombrate/i nella programmazione disciplinare canonica</p> <p><b><i>In più:</i></b><br/>Introduzione agli Organi Collegiali della scuola (2 ore)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Prendere coscienza</b> delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p><b>Rispettare</b> l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p><b>Adottare</b> i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p><b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p><b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>Rispettare</b> e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| Lezioni frontali                                               |
| Interrogazioni orali                                           |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning)                       |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions) |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games)                 |
| Altro (specificare)                                            |

### **Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione                                                 |
| Sussidi audiovisivi                                                        |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet                           |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                                 |
| Altro (specificare)                                                        |

### **Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

*Ai fini della valutazione ci si avvarrà di **prove non strutturate** (interventi in classe, esercitazione su saggi breve, questionari a risposta aperta, commento estemporaneo di testi di vario genere).. Particolare valore sarà poi dato all'**apprendimento sociale** (discussione in classe, disputatio in gruppi, lavori digitali e cartacei realizzati in gruppo) ed alla **laboratorialità** legata ai progetti proposti dal Consiglio di Classe e, più in particolare, dal Dipartimento d'IRC.*

*\*\*\*In ottemperanza a quanto espresso nella Programmazione Dipartimentale, vengono tout court valutate positivamente: la disponibilità al lavoro, all'attività didattica e al confronto; la presenza alle lezioni; la buona conduzione delle relazioni interpersonali, la capacità di realizzare lavori in collaborazione; la capacità di rielaborazione creativa e critica delle tematiche trattate; la partecipazione motivata ai progetti formativi proposti dal dipartimento d'IRC.*

*Prof. Antonella Jori*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE **5**    SEZIONE **C**

DISCIPLINA **ITALIANO**

DOCENTE Prof.ssa Gaia Barocchi

QUADRO ORARIO : *4 ore settimanali*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| Area conoscitiva | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.</p> <p>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie.</p> |

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPRENDERE</b></p> <p>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.</p> | <p><b>COMPRENDERE</b></p> <p>Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, formulando pertinenti inferenze</p> <p>Sviluppare, attraverso una ricostruzione adeguata del senso dell'opera, il gusto per la lettura, da non compromettere attraverso una indebita e astratta</p> <p>insistenza sulle griglie interpretative e sugli aspetti metodologici.</p> | <p><i>(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)</i></p> <p>Lettura integrale dei <i>Promessi sposi</i>, portata avanti soprattutto a casa, ma indirizzata e spiegata passo passo in classe per sostenere e rendere più efficace e significativa la comprensione di un testo così ricco e complesso. La lettura di pagine di analisi del testo, lo svolgimento di esercizi mirati di comprensione e di rielaborazione e le discussioni in classe saranno parte integrante di questo percorso.</p> <p>Ripasso e approfondimento delle regole della grammatica e della sintassi</p> |

## INTERPRETARE

Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.

## CORRELARE

Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica

## INTERPRETARE

Trarre dall'interrogazione di testi noti e non noti ipotesi di interpretazione in chiave storica e attualizzante.

Acquisire l'attitudine ad interrogare un testo non attraverso la rigida sequenzialità di operazioni, bensì grazie a un processo euristico che preveda errori, ipotesi, intuizioni, volte a valorizzare il momento del confronto diretto con il testo

## CORRELARE

Riconoscere, nel confronto tra i testi di un autore o di autori diversi, elementi di

continuità e di opposizione, di antinomia e di affinità.

Individuare, nel confronto tra le opere e il proprio contesto di riferimento, tra correnti e movimenti culturali ed altri contesti storico-letterari, ragioni di innovazione, di complementarietà

Lettura e analisi di testi poetici, anche scelti dagli studenti, con l'obiettivo prioritario di far avvicinare i ragazzi a tali testi con curiosità e piacere, diventando consapevoli di quanto l'universalità del linguaggio poetico possa essere fonte di riflessione su tutti gli interrogativi e i sentimenti dell'essere umano. Tale obiettivo sarà reso più agevole dalla conoscenza dei principali aspetti del testo poetico, ossia la sua struttura formale e la peculiarità del linguaggio da esso adottato.

Esercizi di lettura e confronto di testi poetici dello stesso autore o di testi diversi, sulla base di elementari nozioni di analisi del testo poetico.

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | o di discordanza. |  |
|--|-------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area relazionale</b></p> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenuti, percorsi, attività                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DIALOGARE</b></p> <p>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> | <p><b>DIALOGARE</b></p> <p>Porsi a confronto con la forma e il contenuto del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.)</p> <p>Interrogare il testo in rapporto al mondo esterno; assumere un atteggiamento dialogante nel rispetto dell'alterità, del reciproco ascolto, del confronto fra soggetti e culture.</p> | <p><i>(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)</i></p> |

## CONDIVIDERE

Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.

## COLLABORARE

Svilappare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.

## CONDIVIDERE

Mettere in gioco le proprie idee e interpretazioni, disponibili al confronto e al dibattito con il testo e con le differenti interpretazioni da esso suscitate.

Offrire il proprio contributo al dibattito critico-interpretativo con consapevolezza e rigore.

## COLLABORARE

Accogliere con curiosità il testo letterario e la visione del mondo da esso proposta, imparando ad includere l'altro da sé, nell'ottica del rispetto e dell'integrazione.

Cooperare nella classe, in un’ottica collaborativa che escluda la competizione, per favorire la diffusa comprensione dei testi e dei loro significati più complessi e

Il testo teatrale sarà oggetto di una lettura volta soprattutto a far emergere la possibilità di uno scambio di opinioni sulle possibili interpretazioni: nel corso dell'anno verrà proposta la lettura di alcuni testi drammatici, alcuni dei quali collegati anche con gli obiettivi di apprendimento di educazione civica.

Dopo una introduzione da parte dell'insegnante, lo studio delle origini della letteratura italiana sarà portato avanti soprattutto con lavori di gruppo: sarà richiesto ai ragazzi di collaborare per pervenire ad una migliore comprensione di un argomento tanto impegnativo.

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | profondi |  |
|--|----------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area della comunicazione</b></p> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.</p> <p>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPORRE</b></p> <p>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> | <p><b>ESPORRE</b></p> <p>Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici e le differenti forme di scrittura in ordine ai diversi contesti della comunicazione</p> <p>Acquisire la consapevolezza del valore intrinsecamente conoscitivo della scrittura e giungere pertanto all'elaborazione di una propria cifra stilistica</p> | <p><i>(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)</i></p> <p>Esercizi di esposizione, in forma sia orale che scritta, per accertare l'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto per far esercitare i ragazzi ad esporre con chiarezza i propri pensieri, sfruttando appieno le potenzialità di un linguaggio usato con consapevolezza.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ARGOMENTARE</b></p> <p>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b></p> <p>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p> | <p><b>ARGOMENTARE</b></p> <p>Argomentare con rigore critico e originalità in forma orale o scritta, attraverso risposte sintetiche, testi argomentativi, ipertesti pluridisciplinari.</p> <p>Valorizzare il momento del confronto dialettico non solo sostenendo con convinzione le proprie argomentazioni, ma anche ascoltando e controbattendo quelle proposte da autori, da opere, da compagni e da insegnanti.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b></p> <p>Provare con validità di ragionamenti e corrette inferenze la sostenibilità della propria ipotesi interpretativa.</p> <p>Confutare, attraverso un rigoroso richiamo alla lettera del testo, ipotesi interpretative fallaci o inadeguate.</p> | <p>Conoscere la struttura e le caratteristiche del testo argomentativo; imparare ad elaborare testi scritti e orali che rispettino tali caratteristiche.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Area dell'agire | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenuti, percorsi, attività                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RISOLVERE</b></p> <p>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.</p> <p>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> | <p><b>RISOLVERE</b></p> <p>Realizzare responsabilmente quanto progettato, rispettando tempi e consegne</p> <p>Formulare, con lessico ed ordine espositivo adeguato, personali proposte di soluzione ai quesiti che sono suggeriti e si impongono alla coscienza dalla lettura approfondita e meditata delle opere degli autori più significativi per la loro peculiare</p> | <p><i>(Elencare e/o descrivere contenuti, percorsi, attività relative alle competenze scelte <u>per la classe</u>)</i></p> |

**PROGETTARE**

Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.

**COSTRUIRE**

Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.

elaborazione del pensiero

**PROGETTARE**

Pianificare percorsi di letture e scritture, personali e condivisi, servendosi di un solido metodo di lavoro.

**COSTRUIRE**

Ridescrivere in modo originale campi del sapere già noti, attraverso una visione creativa di autori e opere, in grado di cogliere le sottese affinità e le persistenze di soluzioni stilistiche e di pensiero.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

***Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati***

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 1</b><br/> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>1.1</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>1.2</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> |
| <p><b>1.3</b> Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>1.4</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 2</b><br/> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2.1</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> |
| <p><b>2.2</b> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>2.3</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.4</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.                  |
| <b>2.5</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 3</b><br><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3.1</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.2</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.4</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.5</b> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.<br>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.<br>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 4</b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i> |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                  |

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### **Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6.1</b> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>            |
| <p><b>6.2</b> Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>                                         |
| <p><b>6.3</b> Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 7</b><br/> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>7.1</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 8</b><br/> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>8.1</b> Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.</p> |
| <p><b>8.2</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>                                                                                                              |

|                               |
|-------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 9</b></p> |
|-------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>10.1</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>                                                                                                  |
| <b>10.2</b> Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.                                                                                                                                                                                               |
| <b>10.3</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| <b>10.4</b> Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10.5</b> Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 11</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>11.1</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> |
| <b>11.2</b> Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.                                                                                       |
| <b>11.3</b> Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 12</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b> |

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12.1</b>                       | Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| <b>12.2</b>                       | Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                                                                                                                  |
| <b>12.3</b>                       | Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                                                                                                                                                      |
| <b>12.4</b>                       | Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.5</b>                       | Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.                                                                                                                                                   |
| <b>12.6</b>                       | Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.                          |
| <b>12.7</b>                       | Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.8</b>                       | Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.                                                                                              |

N. B. Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe l'**obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi**, le **attività**, i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per eventuali altre competenze.

| <b>Nuclei</b> | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                              | <b>OBIETTIVI di apprendimento</b>                   | <b>TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI</b>                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CO</b>     | <b>N. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla | <b>1.2</b> Individuare nel testo della Costituzione | Gli alunni studieranno il testo, approfondendone il significato, dei primi 12 articoli della Costituzione, |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STI<br/>TU<br/>ZIO<br/>NE</b> | <p>legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> | <p>i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso</p> | <p>operando i possibili confronti con alcuni aspetti della civiltà classica greco-romana.</p> <p>I ragazzi lavoreranno sul tema: "Due donne di fronte alla legge: Antigone e Nora"; confronto e riflessioni partendo dai testi di Sofocle e Ibsen. (verifica nel trimestre)</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |  |
|                                              | <b>N. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                              | <b>N. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                              | <b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>SVI<br/>LU<br/>PP<br/>O<br/>EC<br/>ON</b> | <b>N. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                              | <b>N. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>O<br/>MI<br/>CO<br/>E<br/>SO<br/>ST<br/>ENI<br/>BIL<br/>ITÀ</b> | responsabili verso l'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | <b>N. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | <b>N. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    | <b>N. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                           | <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei</p> | <p>Nel corso dell'anno i ragazzi leggeranno alcuni testi narrativi e/o vedranno alcuni film sul tema; lavoreranno inoltre sulla ricerca di informazioni sulla storia delle criminalità organizzate in Italia e sulle conseguenze socioeconomiche che ne derivano.</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             | beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |  |
| <b>CIT<br/>TA<br/>DI<br/>NA<br/>NZ<br/>A<br/>DI<br/>GIT<br/>AL<br/>E</b> | <b>N. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                          |                                                                                                      |  |
|                                                                          | <b>N. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                              |                                                                                                      |  |
|                                                                          | <b>N. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |                                                                                                      |  |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| Peer-education                                                        |
|                                                                       |
| Lavoro autonomo e tutoring                                            |
| Didattica laboratoriale                                               |
| Lezione interattiva                                                   |
| Lezioni frontali                                                      |
| Interrogazioni orali                                                  |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning)                              |
|                                                                       |
| Discussioni organizzate (Organized discussions)                       |
| Confronti su problemi di attualità (Currentevents discussions)        |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games)                        |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning) |
|                                                                       |
| Lavori di ricerca                                                     |
| Incontri con esperti                                                  |
|                                                                       |
| Uso della Biblioteca del Liceo                                        |
| Visite guidate                                                        |
| Altro (specificare)                                                   |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione                                                 |
| e-book-, cd-rom                                                            |
| Libri integrativi                                                          |
| Fotocopie fornite dai docenti                                              |
| Sussidi audiovisivi                                                        |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet                           |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                                 |
| Materiali e strumenti di laboratorio                                       |
| Altro (specificare)                                                        |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

*(Elencare le prove di verifica delle competenze)*

Strategie didattiche di recupero delle carenze accertate negli studenti: se necessario, almeno 15 ore di recupero in itinere tra ottobre e maggio.

---

---

Verifiche scritte e orali, prove strutturate o semistrutturate; ricerche individuali e lavori di gruppo; elaborazione di testi sulla base di una richiesta di partenza (tema); esercizi di manipolazione di un testo (parafrasi, riassunto, riscrittura secondo indicazioni specifiche); esercizi di esposizione orale.

Per la valutazione delle verifiche scritte (tema) si farà riferimento alle griglie di istituto

---

---

---

---

---

---

---

*Prof.ssa Gaia Barocchi*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

**CLASSE V SEZIONE C**

DISCIPLINA: **LATINO**

DOCENTE: **Prof.ssa Debora Tombolillo**

QUADRO ORARIO (*n° 5 ore settimanali*)

## Quadro degli obiettivi di competenza

| Area conoscitiva | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.</p> <p>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie.</p> |

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                              | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPRENDERE</b><br/>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.</p> | <p><b>COMPRENDERE</b> Leggere e comprendere il significato complessivo di un testo attraverso la conoscenza delle strutture linguistiche fondamentali, il riconoscimento delle funzioni logiche delle varie componenti del discorso e delle più comuni figure retoriche</p> <p>Comprendere le linee evolutive della civiltà latina e greca ed essere consapevoli dell'eredità culturale del mondo antico</p> | <p><b>Ripasso e completamento del programma di IV ginnasio:</b><br/><i>Fero</i><br/>I complementi di abbondanza, privazione, allontanamento. I composti di <i>sum</i><br/>I comparativi e i superlativi (assoluto e relativo) e il secondo termine di paragone<br/>I comparativi e i superlativi irregolari i gradi dell'avverbio<br/>La proposizione completiva volitiva La costruzione di <i>Impero</i> e <i>lubeo</i> La proposizione completiva di fatto i pronomi personali<br/>Usi particolari di <i>sui, sibi, se, se</i> e <i>di suus, -a, -um</i><br/>La proposizione consecutiva<br/>I pronomi e gli aggettivi dimostrativi<br/>I pronomi e gli aggettivi determinativi<br/>I complementi: partitivo, di stima e di prezzo, di colpa e di pena</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Programma di V ginnasio:</b></p> <p>Il pronome relativo: uso del relativo e costrutti particolari (nesso e prolessidel relativo)</p> <p>I pronomi e gli aggettivi relativi indefinitiLa proposizione relativa impropria</p> <p>I pronomi e gli aggettivi interrogativi</p> <p>La proposizione interrogativa diretta semplice e disgiuntiva La proposizione interrogativa indiretta semplice e disgiuntivaLa <i>consecutio temporum</i></p> <p>I pronomi e gli aggettivi indefiniti e i compostiIl periodo ipotetico indipendente</p> <p>Ablativo assoluto</p> <p>I pronomi e gli aggettivi indefiniti negativiL'imperativo futuro attivo</p> <p>Il supino attivo e passivo</p> <p>I pronomi e gli aggettivi correlativiIl gerundio e il gerundivo</p> <p>I verbi deponenti</p> <p>I verbi semideponenti e i loro costruttiLa coniugazione perifrastica passiva</p> <p>Tutti i modi per esprimere la proposizione finaleI numeri cardinali, ordinali, distributivi</p> <p>La proposizione concessiva</p> <p>La proposizione interrogativa diretta e indiretta semplice e disgiuntivaI verbi anomali <i>eo</i> e <i>fio</i></p> <p>I <i>verba timendi</i></p> <p>I verbi difettivi e impersonali</p> <p>I complementi: di origine e provenienza, di distanza e di estensione, di età.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>La sintassi dei casi:</b></p> <p><b>Nominativo</b><br/> Il verbo <i>videor</i><br/> I verbi impersonali: meteorologici, di sentimento<br/> I verbi difettivi: <i>coepe, memini, odi, novi, aio, inquam, fari</i><br/> La costruzione passiva de:<br/> I <i>verba dicendi, sentiendi e narrandi</i><br/> I <i>verba iubendi e vetandi</i><br/> I verbi assolutamente impersonali<br/> I verbi relativamente impersonali<br/> Il doppio accusativo<br/> I verbi <i>doceo</i> e <i>celo</i><br/> La costruzione dei <i>verba rogandi</i></p> <p><b>Genitivo</b><br/> Il genitivo in dipendenza da verbi<br/> La costruzione di <i>interest</i> e <i>refert</i><br/> I verbi di stima, di prezzo e i verbi giudiziari</p> <p><b>Dativo</b><br/> I dativi di termine, di vantaggio e svantaggio, possessivo, di agente<br/> Doppio dativo<br/> Dativo di fine</p> <p><b>Ablativo</b><br/> Ablativo di allontanamento e separazione, di privazione, di origine o provenienza<br/> Ablativo di agente e causa efficiente, di paragone, di argomento, di materia<br/> Ablativo di mezzo o strumento<br/> Ablativo di causa, di compagnia e unione, di modo, di qualità<br/> La costruzione di <i>utor, fruor, fungor, potior, vescor</i><br/> La costruzione di <i>Opus est</i><br/> La costruzione di <i>dignus</i> e <i>indignus</i></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INTERPRETARE</b><br/>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.</p> <p><b>CORRELARE</b><br/>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica</p> | <p><b>INTERPRETARE</b><br/>un testo in lingua latina e greca e tradurlo in lingua italiana con padronanza linguistica e sensibilità nelle scelte lessicali</p> <p>Utilizzare la conoscenza del patrimonio storico e mitico-legendario come strumento di interpretazione di un'opera artistico-letteraria</p> <p><b>CORRELARE</b><br/>Capacità di contestualizzare, testi o argomenti letterari, operando confronti tra tematiche e autori</p> | <p>Il metodo della traduzione.</p> <p>Utilizzo del vocabolario</p> <p>L'analisi logica e del periodo del testo in lingua latina.</p> <p>Confronto tra la civiltà antica, attraverso la traduzione anche di testi d'autore, e quella moderna, sia sul piano culturale e sociale che linguistico, analizzando l'evoluzione storica delle forme linguistiche dall'antichità a oggi.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area relazionale</b> | <b>Finalità</b><br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multi-etnica e multiculturale |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori di competenza</b><br><br><b>DIALOGARE</b><br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.<br><br><b>CONDIVIDERE</b><br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.<br><br><b>COLLABORARE</b><br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, | <b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b><br><br><b>DIALOGARE</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>CONDIVIDERE</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>COLLABORARE</b> | <b>Contenuti, percorsi, attività</b><br><br>Il dialogo e la collaborazione costituiscono un metodo imprescindibile per favorire l'apprendimento di una disciplina rigorosa e logica come il latino. Il programma sarà svolto dando la giusta attenzione ai principi del "Dialogare" riportati nella colonna "Indicatori di competenza".<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>La condivisione è un valore imprescindibile per favorire l'apprendimento di una disciplina rigorosa e logica come il latino. Il programma sarà svolto dando la giusta attenzione ai principi del "Condividere" riportati nella colonna "Indicatori di competenza".<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>La collaborazione della classe con l'insegnante e quella tra pari sono un valore imprescindibile per favorire l'apprendimento di una disciplina rigorosa e logica come il latino. Il programma sarà svolto dando la giusta attenzione ai principi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.

del “Collaborare” riportati nella colonna “Indicatori di competenza”.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area della comunicazione</b> | <p style="text-align: center;"><b>Finalità</b></p> <p>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.</p> <p>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPORRE</b><br/>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> | <p><b>ESPORRE</b></p> <p><b>ARGOMENTARE</b></p>  | <p>Il latino, essendo una lingua studiata su testi d'autore, nati quindi per la scrittura, comporta l'apprendimento del linguaggio tecnico della grammatica, il cui utilizzo è necessario per l'analisi e la traduzione dei brani proposti. Ciò comporta necessariamente l'ampliamento della conoscenza del vocabolario italiano, fondamentale per la comunicazione adeguata a differenti contesti.</p> |

|                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DIMOSTRARE</b><br/>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p> | <p><b>DIMOSTRARE</b></p> | <p>Attraverso l'analisi rigorosa delle strutture linguistiche, si decodifica un testo del quale si arriva a comprendere il contenuto utilizzando un percorso logico di tipo deduttivo che stimolerà lo studente a scegliere, di volta in volta, la traduzione più corretta e rispettosa del messaggio insito nel brano di partenza.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



interpretativi che permettano di  
autodeterminarsi e di agire  
responsabilmente nella realtà  
circostante.



# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 1</b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.1</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.2</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| <b>1.3</b> Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.4</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 2</b><br><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).<br>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |
| <b>2.2</b> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.3</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.4</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.5</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 3</b><br><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>                                                                                       |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.1</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.       |
| <b>3.2</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.                                                      |
| <b>3.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.4</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3.5</b> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 4</b><br/> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>4.1</b> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> |

### Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 5</b><br/> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>5.1</b> Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.2</b> Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>5.3</b> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |
| <p><b>5.4</b> Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 6</b><br/> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</i></p>                                                                                                            |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>6.1</b> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br/> Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>          |
| <p><b>6.2</b> Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br/> Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>                                       |
| <p><b>6.3</b> Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br/> Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br/> Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 7</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>7.1</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br/> Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br/> Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 8</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>8.1</b> Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> |
| <p><b>8.2</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 9</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 10</b><br/> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>10.1</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>                                                                                                  |
| <b>10.2</b> Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.                                                                                                                                                                                               |
| <b>10.3</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| <b>10.4</b> Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10.5</b> Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 11</b><br><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>11.1</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| <b>11.2</b> Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.                                                                                |
| <b>11.3</b> Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 12</b><br><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>12.1</b> Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| <b>12.2</b> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                                                                                                                  |
| <b>12.3</b> Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                                                                                                                                                      |
| <b>12.4</b> Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.5</b> Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.                                                                                                                                                   |
| <b>12.6</b> Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.                          |
| <b>12.7</b> Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.8</b> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.                                                                                              |

N. B. Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe **l'obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi**, le **attività**, i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per eventuali altre competenze.

| Nuclei       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| COSTITUZIONE | <b>N. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. |                            | Adesione al progetto di Istituto |
|              | <b>N. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                                                                                                                                                                 |                            |                                  |
|              | <b>N. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                                                                                                                       |                            |                                  |
|              | <b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| SVILUPPO ECONOMICO E<br>SOSTENIBILITÀ | <b>N. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.           |             |                                                     |
|                                       | <b>N. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.           |             |                                                     |
|                                       | <b>N. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                             |             |                                                     |
|                                       | <b>N. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. |             |                                                     |
|                                       | <b>N. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                           |             |                                                     |
| CITTADINANZA<br>DIGITALE              | <b>N. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                             |             |                                                     |
|                                       | <b>N. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                                                                 |             |                                                     |
|                                       | <b>N. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                                    | <b>12.8</b> | I social dell'antica Roma: le iscrizioni di Pompei. |

## Metodologie e strategie didattiche

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Peer-education                                                          |
| Flipped classroom                                                       |
| Lavoro autonomo e tutoring                                              |
| Didattica laboratoriale                                                 |
| Lezione interattiva                                                     |
| Lezioni frontali                                                        |
| Interrogazioni orali                                                    |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning)                                 |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games)                          |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning)   |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca                                                       |
| Incontri con esperti                                                    |
| Esperienze di laboratorio                                               |
| Uso della Biblioteca del Liceo                                          |
| Visite guidate                                                          |

## Materiali e strumenti didattici

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione                                                 |
| e-book-, cd-rom                                                            |
| Libri integrativi                                                          |
| Fotocopie fornite dai docenti                                              |
| Sussidi audiovisivi                                                        |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet                           |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                                 |
| Materiali e strumenti di laboratorio                                       |
| Dizionari                                                                  |

### **Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Verifiche delle competenze non sono previste per il corrente anno scolastico. Gli studenti saranno chiamati a sostenere interrogazioni orali, prove di analisi e traduzione orale (anche in forma di oraltest), verifiche scritte di traduzione e analisi morfo-sintattica, in numero congruo, come stabilito dal Collegio dei Docenti.

Roma, 31 ottobre 2025

Prof.ssa Debora Tombolillo

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE V      SEZIONE **C**

DISCIPLINA **MATEMATICA**

DOCENTE Prof. Maurizio Frigeni

QUADRO ORARIO: *3 ore settimanali nella classe*

## Quadro degli obiettivi di competenza

| Area conoscitiva | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.</p> <p>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie.</p> |

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPRENDERE</b></p> <p>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.</p> | <p><b>COMPRENDERE</b></p> <p>Comprendere il calcolo numerico e simbolico applicandone correttamente le proprietà.</p> <p>Riconoscere ordini di grandezza fornendo stime numeriche e approssimazioni</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati statistici di fenomeni collettivi</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche del piano e dello spazio</p> | <p>Operazioni con le radici. Comprendere e utilizzare la rappresentazione grafica di funzioni reali lineari.</p> <p>Acquisizione del lessico specifico in ambito algebrico e geometrico.</p> <p>Esercizi, quesiti e problemi in campo algebrico o geometrico, nei quali è fondamentale la comprensione del testo.</p> |
| <p><b>INTERPRETARE</b></p> <p>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In</p>                                                                                                                       | <p><b>INTERPRETARE</b></p> <p>Interpretare correttamente il testo di quesiti e problemi anche riferiti a contesti reali o verosimili valutando correttamente le</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Attività riferite alla “Matematica per il cittadino” con contenuti spendibili nella vita quotidiana: percentuali, proporzioni, modelli geometrici. Problemi risolubili con equazioni e</p>                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.                                                   | informazioni possedute | sistemi lineari.                                                                                                               |
| <b>CORRELARE</b><br><br>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | <b>CORRELARE</b>       | Attività di Laboratorio: uso del foglio elettronico (in particolare per la statistica) e di un software di geometria dinamica. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area relazionale</b> | <b>Finalità</b><br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multi-etnica e multiculturale |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Indicatori di competenza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b> | <b>Contenuti, percorsi, attività</b>                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIALOGARE</b><br><br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti. | <b>DIALOGARE</b>                                        | Stimolare riflessioni individuali e discussioni nel gruppo classe a partire dalla risoluzione di problemi. |
| <b>CONDIVIDERE</b><br><br>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.                                                                                                                                                                                                        | <b>CONDIVIDERE</b>                                      | Lezioni frontali. Uso di Google Classroom in sinergia col Laboratorio di Informatica.                      |
| <b>COLLABORARE</b><br><br>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.                                                                                                                                                                        | <b>COLLABORARE</b>                                      |                                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area della comunicazione</b> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.</p> <p>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Indicatori di competenza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b> | <b>Contenuti, percorsi, attività</b>                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPORRE</b></p> <p>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p>                                                                                                                                                | <b>ESPORRE</b>                                          | Esposizione dei contenuti appresi nel corso di interrogazioni orali. |
| <p><b>ARGOMENTARE</b></p> <p>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> | <b>ARGOMENTARE</b>                                      |                                                                      |

|                                                                                                                                               |                          |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DIMOSTRARE</b></p> <p>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p> | <p><b>DIMOSTRARE</b></p> | <p>Sviluppare catene deduttive per dimostrare teoremi, relazioni, proprietà in ambito geometrico.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area dell'agire</b> | <b>Finalità</b><br>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali. |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RISOLVERE</b><br><br>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br><br>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento. | <b>RISOLVERE</b>                                 | Problem-solving: capacità di attuare processi cognitivi per comprendere e risolvere situazioni problematiche. Saranno privilegiati problemi tratti dalla realtà quotidiana o da articoli di giornale, risolubili con equazioni o sistemi di equazioni lineari. |
| <b>PROGETTARE</b><br><br>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.                                                                                                                                     | <b>PROGETTARE</b>                                | Attività finalizzate alla formalizzazione di una situazione problematica attraverso un modello matematico, che servirà poi per trovare le soluzioni.                                                                                                           |

**COSTRUIRE**

Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.

**COSTRUIRE**

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

### **Competenza n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### **Competenza n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>2.1</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> |
| <p><b>2.2</b> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>2.3</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2.4</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>2.5</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 3</b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3.1</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>       |
| <p><b>3.2</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>                                                      |
| <p><b>3.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> |
| <p><b>3.4</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>                                                                                                                                                                                          |

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### **Competenza n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.3</b> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |
| <p><b>5.4</b> Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 6</b><br/> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>                                                                                                                            |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>6.1</b> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br/>         Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>                  |
| <p><b>6.2</b> Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br/>         Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>                                               |
| <p><b>6.3</b> Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br/>         Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br/>         Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 7</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>7.1</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br/>         Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br/>         Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 8</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8.1</b> Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> |
| <p><b>8.2</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 9</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 10</b><br/> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>10.1</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>                                                                                                  |
| <b>10.2</b> Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.                                                                                                                                                                                               |
| <b>10.3</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| <b>10.4</b> Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10.5</b> Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 11</b><br><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>11.1</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| <b>11.2</b> Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.                                                                                |
| <b>11.3</b> Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 12</b><br><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>12.1</b> Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| <b>12.2</b> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                                                                                                                  |
| <b>12.3</b> Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                                                                                                                                                      |
| <b>12.4</b> Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.5</b> Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.                                                                                                                                                   |
| <b>12.6</b> Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.                          |
| <b>12.7</b> Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.8</b> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.                                                                                              |

N. B. Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe l'**obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi**, le **attività**, i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per eventuali altre competenze.

| Nuclei       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| COSTITUZIONE | <b>N. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. |                            |                          |
|              | <b>N. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                                                                                                                                                                 |                            |                          |
|              | <b>N. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                                                                                                                       |                            |                          |
|              | <b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| SOSTENIBILITÀ         | <b>N. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.           |     |                                                                         |
|                       | <b>N. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.           |     |                                                                         |
|                       | <b>N. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                             |     |                                                                         |
|                       | <b>N. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | 8.2 | Forme di accantonamento, investimento, risparmio (progetto d'Istituto). |
|                       | <b>N. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                           |     |                                                                         |
| CITTADINANZA DIGITALE | <b>N. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                             |     |                                                                         |
|                       | <b>N. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                                                                 |     |                                                                         |
|                       | <b>N. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                                    |     |                                                                         |

### **Metodologie e strategie didattiche**

|                            |
|----------------------------|
| Lavoro autonomo e tutoring |
| Didattica laboratoriale    |
| Lezione interattiva        |
| Lezioni frontali           |
| Interrogazioni orali       |
| Lavori di ricerca          |
| Incontri con esperti       |
| Esperienze di laboratorio  |
| Visite guidate             |

### **Materiali e strumenti didattici**

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione                                                 |
| e-book-, cd-rom                                                            |
| Libri integrativi                                                          |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet                           |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                                 |
| Materiali e strumenti di laboratorio                                       |

### **Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Tutte le verifiche (e soprattutto quelle scritte) serviranno ad accertare le competenze acquisite, in particolare la capacità di risolvere problemi, che quando possibile faranno riferimento a situazioni realistiche. Verranno privilegiati esercizi brevi ma non banali, sia tramite questionari a risposta multipla sia mediante problemi a risposta breve.

*Prof. Maurizio Frigeni*

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

a.s. 2025-2026

CLASSE V ginnasio      SEZIONE C

DISCIPLINA **SCIENZE**

DOCENTE Prof.ssa Alessandra Cifra

QUADRO ORARIO *(2 ore settimanali)*

**Quadro degli obiettivi di competenza**

| <b>Area conoscitiva</b> | <b>Finalità</b><br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio artistico-culturale antico e moderno.<br>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori di competenza di ambito disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPRENDERE</b><br/>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.</p> <p><b>INTERPRETARE</b><br/>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.</p> <p><b>CORRELARE</b><br/>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami</p> | <p><b>Comprendere:</b><br/>comprendere e decodificare la realtà che ci circonda nei suoi molteplici aspetti, i diritti dell'individuo e della collettività (articolo 32 della Costituzione). Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p><b>Interpretare:</b> Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica. Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> | <p><b>Chimica: introduzione ai legami chimici</b><br/>I legami chimici covalente puro, covalente polare e ionico<br/>L'acqua e le sue proprietà<br/>La materia vivente: carbonio e biomolecole<br/>I carboidrati: struttura e funzioni<br/>I lipidi: struttura e funzioni<br/>Le proteine: struttura e funzioni<br/>Gli acidi nucleici: struttura e funzioni</p> <p><b>Introduzione allo studio della vita</b><br/>Definizione di essere vivente: cellule autotrofe ed eterotrofe, procariote ed eucariote, animali e vegetali. I virus.<br/>La teoria cellulare e la teoria della biogenesi.<br/>Livelli di organizzazione<br/>Cenni di classificazione</p> <p><b>La struttura cellulare</b><br/>Forma e dimensioni delle cellule.<br/>La struttura delle cellule procariote<br/>La struttura delle cellule eucariote: cellula animale e vegetale.</p> <p><b>La riproduzione cellulare</b><br/>Il ciclo cellulare e introduzione alla riproduzione cellulare</p> |

|                                                              |                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica | <b>Correlare:</b> cogliere nessi e legami tra gli argomenti trattati e i temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area relazionale</b> | <b>Finalità</b><br>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori di competenza</b><br><br><b>DIALOGARE</b><br>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione | <b>Descrittori di competenza di ambito disciplinare</b><br><br><b>DIALOGARE</b> | <b>Contenuti, percorsi, attività</b><br><br>Gli alunni verranno stimolati a confrontarsi e scambiare opinioni sulle problematiche inerenti a questioni scientifiche locali o globali. Saranno inoltre stimolati a collaborare durante le attività di laboratorio, i lavori di gruppo, e il tutoring tra pari, imparando a valorizzare le proprie e le altrui capacità, a gestire la conflittualità, e a costruire un ambiente positivo e costruttivo. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| <p>democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p><b>CONDIVIDERE</b><br/>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p><b>COLLABORARE</b><br/>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.</p> | <p><b>CONDIVIDERE</b></p> <p><b>COLLABORARE</b></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area della comunicazione</b></p> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.</p> <p>Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPORRE</b><br/>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze</p> | <p><b>ESPORRE</b></p>                            | <p>Sui contenuti proposti gli alunni dovranno saper comunicare in forma orale o scritta o multimediale utilizzando un lessico scientifico essenziale, formalmente corretto e adeguato al contesto, argomentando quanto sostenuto in maniera chiara e corretta.</p> |

logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.

### DIMOSTRARE

Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.

## ARGOMENTARE

**DIMOSTRARE**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area dell'agire</b></p> | <p><b>Finalità</b></p> <p>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Descrittori di competenza di ambito disciplinare | Contenuti, percorsi, attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RISOLVERE</b><br/>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi. Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p><b>PROGETTARE</b><br/>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> | <p><b>RISOLVERE</b></p> <p><b>PROGETTARE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare la tavola periodica per descrivere le caratteristiche degli atomi dei gruppi I-VIII ed essere in grado di descrivere la formazione di legami semplici</li> <li>• Comprendere le conseguenze della polarità della molecola d'acqua</li> <li>•Cogliere l'importanza del ruolo centrale del Carbonio nella costruzione delle molecole organiche</li> <li>• Capire che la diversità delle biomolecole deriva dall'assemblaggio di molecole piccole, i monomeri.</li> <li>• Saper descrivere la struttura di carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici e saperne indicare le funzioni biologiche</li> <li>• Saper classificare gli organismi viventi e riconoscere le caratteristiche della vita</li> <li>• Saper descrivere i livelli dell'organizzazione biologica</li> <li>• Saper distinguere tra cellula procariote ed eucariote e tra cellula animale e vegetale</li> <li>• Saper interpretare dati ed informazioni nei vari modi in cui possono essere presentati (tabelle, rappresentazioni grafiche)</li> <li>• Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto</li> <li>• Applicare le conoscenze disciplinari per risolvere quesiti e problemi</li> </ul> |

**COSTRUIRE**

Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.

**COSTRUIRE**

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 1</b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.1</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.2</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| <b>1.3</b> Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.4</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competenza n. 2</b><br><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.1</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> |
| <p><b>2.2</b> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>2.3</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2.4</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>2.5</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 3</b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>                                                                                   |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>3.1</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>       |
| <p><b>3.2</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>                                                      |
| <p><b>3.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> |
| <p><b>3.4</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>                                                                                                                                                                                          |

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### **Competenza n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.3</b> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |
| <p><b>5.4</b> Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 6</b><br/> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>                                                                                                                            |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>6.1</b> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.<br/>         Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>                  |
| <p><b>6.2</b> Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br/>         Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>                                               |
| <p><b>6.3</b> Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br/>         Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br/>         Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 7</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>7.1</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br/>         Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.<br/>         Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 8</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8.1</b> Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> |
| <p><b>8.2</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 9</b><br/> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 10</b><br/> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>10.1</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>                                                                                                  |
| <b>10.2</b> Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.                                                                                                                                                                                               |
| <b>10.3</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| <b>10.4</b> Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10.5</b> Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 11</b><br/> <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.1</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| <b>11.2</b> Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.                                                                                |
| <b>11.3</b> Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 12</b><br><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>12.1</b> Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| <b>12.2</b> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                                                                                                                  |
| <b>12.3</b> Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                                                                                                                                                      |
| <b>12.4</b> Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.5</b> Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.                                                                                                                                                   |
| <b>12.6</b> Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.                          |
| <b>12.7</b> Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.8</b> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.                                                                                              |

N. B. Individuare nell'ambito della **competenza** prevista per la disciplina e per la classe l'**obiettivo** di apprendimento ( o gli obiettivi), indicando il numero sulla base della numerazione assegnata nel precedente documento (es. 1.1; oppure 11.3 ecc) e i **temi**, le **attività**, i **percorsi** che si intendono sviluppare per il raggiungimento dell'obiettivo al fine di far acquisire la competenza. Procedere allo stesso modo per eventuali altre competenze.

| Nuclei       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI di apprendimento | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| COSTITUZIONE | <b>N. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. |                            |                          |
|              | <b>N. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                                                                                                                                                                 |                            |                          |
|              | <b>N. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                                                                                                                       |                            |                          |
|              | <b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> | <b>N. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.           | 5.1 conoscenza e tutela della biodiversità | Esperienza sul campo di riconoscimento di specie animali e vegetali, in particolare di quelle aliene. |
|                                               | <b>N. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.           |                                            |                                                                                                       |
|                                               | <b>N. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                       |
|                                               | <b>N. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. |                                            |                                                                                                       |
|                                               | <b>N. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                       |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b>              | <b>N. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                             |                                            |                                                                                                       |
|                                               | <b>N. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                                                                 |                                            |                                                                                                       |
|                                               | <b>N. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                                    |                                            |                                                                                                       |

**Metodologie e strategie didattiche** *(cancellare quelle che non saranno adottate)*

|                                         |
|-----------------------------------------|
| Peer-education                          |
| Flipped classroom                       |
| Lavoro autonomo e tutoring              |
| Didattica laboratoriale                 |
| Lezione interattiva                     |
| Lezioni frontali                        |
| Interrogazioni orali                    |
| Lavoro di gruppo (cooperative learning) |
| Esperienze di laboratorio               |
| Visite guidate                          |

**Materiali e strumenti didattici** *(cancellare quelli che non saranno adottati)*

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione (sfruttando anche il formato digitale) |
| Sussidi audiovisivi                                               |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su file  |
| Materiali e risorse online e offline da internet                  |
| Materiali e strumenti di laboratorio                              |

**Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze**

Verifiche orali volte all'accertamento delle conoscenze acquisite e delle capacità di esposizione ed argomentazione.

---

Verifiche scritte (valide per l'orale) volte all'accertamento delle conoscenze acquisite, della capacità di svolgimento di esercizi di calcolo, delle abilità di ragionamento, e di rappresentazione ed interpretazione di dati.

---

Svolgimento di esperimenti in laboratorio e/o a casa con sviluppo di relazione o presentazione multimediale.

---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

## Liceo Classico Statale Giulio Cesare Cambridge International School

Capofila Rete Territoriale Ambito 2



A.S. 2025-2026

BIENNIO

### PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE V C / 5 C

(specificare se Ordinamento)

**Coordinatore Prof.ssa: Antonella JORI**

#### Materie e Docenti del Consiglio di Classe

| Materia                       | Docente             |
|-------------------------------|---------------------|
| Lingua e letteratura italiana | GAIA BAROCCHI       |
| Lingua e cultura latina       | DEBORA TOMBOLILLO   |
| Lingua e cultura greca        | GAIA BAROCCHI       |
| Lingua e cultura straniera    | ASSUNTA LAROCCA     |
| Geostoria                     | FRANCESCA GIAMMARIA |
| Matematica                    | MAURIZIO FRIGENI    |
| Scienze                       | ALESSANDRA CIFRA    |
| Scienze motorie e sportive    | GUIDO SISTOPAOLI    |
| IRC                           | ANTONELLA JORI      |

**Rappresentanti dei genitori:** GABRIELLA PASQUINELLI, CATERINA SPAGNUOLO

**Rappresentanti degli studenti:** ADRIANO BENVENUTO, ELISA COSTANZO

#### Composizione della classe

Numero totale degli allievi: 29

Numero dei maschi: 6

Numero delle femmine: 23

# IL PERCORSO FORMATIVO

## Presentazione della classe e analisi della situazione iniziale

Al termine dell'anno scolastico precedente il gruppo-classe ha presentato un quadro di profitto così articolato: 3 studenti con profitto eccellente (dal 9), 7 con profitto ottimo (dall'8), 13 con profitto buono e discreto (dal 7) e gli altri con profitto più che sufficiente, eccetto 4 studentesse che hanno avuto il giudizio sospeso (di cui 2 sono risultate ammesse alla classe successiva a settembre e 2 non ammesse) e 1 studente che è risultato non ammesso sin da giugno.

In generale quindi il profilo della classe si presenta buono: nonostante l'alto numero di componenti la classe. Le studentesse e gli studenti motivati e volenterosi conseguono risultati positivi; si evidenziano però alcune situazioni di perdurante fragilità, con esiti da attenzionare sul piano del profitto scolastico.

Nel corso dell'anno scorso sono emerse nel gruppo problematiche di tipo relazionale. Tali manifestazioni hanno reso necessario l'intervento di due specialiste, psicologhe legate allo Sportello di ascolto ASL RM 1 di riferimento. Tali problematiche a tutt'oggi sembrano solo in parte superate, nel senso che permangono situazioni di difficoltà comunicativa e di tendenza a un certo isolamento rispetto al gruppo-classe.

Il clima si presenta pertanto sostanzialmente cooperativo e ben disposto verso le proposte educativo-didattiche dei docenti, ma non altrettanto costruttivo lo è nelle relazioni tra pari, che richiedono ancora di essere attenzionate con cura, ponendo in atto un'azione sinergica, concordata tra tutti i docenti.

## Livelli di partenza, risultati di eventuali test d'ingresso

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato facente parte integrante riservata della presente programmazione e del fascicolo di classe.

## Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno scolastico

(in funzione della situazione iniziale della classe e coerenti con quanto stabilito nei vari Dipartimenti Disciplinari)

**In merito al profilo di uscita il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree sotto elencate e descritte nella seguente tabella.**

| Area                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area conoscitiva (finalità)</b><br>Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica e al patrimonio | <b>COMPRENDERE</b><br>Intendere il senso generale e capire le informazioni specifiche trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.<br><br><b>INTERPRETARE</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>artistico-culturale antico e moderno.<br/>Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici. In particolare, esercitare questa competenza nella traduzione dei testi classici latini e greci costituisce una finalità educativa precipua del liceo classico.</p> <p><b>CORRELARE</b><br/>Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Area relazionale (finalità)</b><br/>Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale ...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale.</p> | <p><b>DIALOGARE</b><br/>Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.</p> <p><b>CONDIVIDERE</b><br/>Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.</p> <p><b>COLLABORARE</b><br/>Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.</p> |
| <p><b>Area della comunicazione (finalità)</b><br/>Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni a tutto campo, pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali. Individuare ambiti di interessi e inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.</p>                                                                                              | <p><b>ESPORRE</b><br/>Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie informatiche.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b><br/>Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati. Nel dibattito sostenere una tesi</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite.</p> <p><b>DIMOSTRARE</b><br/>Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Area dell'agire (finalità)</b></p> <p>Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.</p> | <p><b>RISOLVERE</b><br/>Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.<br/>Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.</p> <p><b>PROGETTARE</b><br/>Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.</p> <p><b>COSTRUIRE</b><br/>Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.</p> |

**LE PROGRAMMAZIONI RIFERITE AGLI OBIETTIVI DIDATTICI DI CIASCUNA DISCIPLINA SONO ALLEGATE AL PRESENTE FASCICOLO E NE COSTITUISCONO PARTE INTEGRANTE**

### **Percorsi trasversali /pluridisciplinari**

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto)*

| <b>Tema/argomento (titolo)</b>                          | <b>Materie</b> | <b>Aree di competenza (far riferimento alle quattro aree sopra descritte)</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Educazione alla relazione e alla comunicazione tra pari | Tutte          | Relazionale<br>Comunicativa                                                   |

**Breve descrizione del percorso**

A continuità del lavoro iniziato lo scorso anno con le psicologhe della ASL RM 1, si prosegue il percorso dedicato allo sviluppo di capacità e competenze relazionali e comunicative fra pari, avvalendosi del contributo potenziale di tutte le materie, che metteranno a disposizione alcune ore per rendere possibile questo intervento articolato in alcuni moduli di 2 ore ciascuno.

**Attività previste**

Intervento nel gruppo-classe del team di psicologhe della ASL RM 1 con dinamiche interattive.

# EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### *Gli obiettivi di apprendimento sono stati numerati*

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 1</b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.1</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| <b>1.3</b> Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.4</b> Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 2</b><br><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.1</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.2</b> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2.3</b> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> |
| <p><b>2.4</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>                               |
| <p><b>2.5</b> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 3</b><br/> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>3.1</b> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3.2</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>3.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>3.4</b> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3.5</b> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> |

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 4</b><br/> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> |
| <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                    |

**4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**5.1** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**5.2** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### **Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 7</b><br><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>7.1</b> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 8</b><br><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>8.1</b> Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> |
| <p><b>8.2</b> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 9</b><br><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9.1</b> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> |

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 10</b><br><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>                                                                                    |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>10.1</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> |
| <p><b>10.2</b> Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.3</b> Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| <b>10.4</b> Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10.5</b> Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 11</b><br><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>11.1</b> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| <b>11.2</b> Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.                                                                                |
| <b>11.3</b> Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza n. 12</b><br><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>12.1</b> Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| <b>12.2</b> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                                                                                                                  |
| <b>12.3</b> Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                                                                                                                                                      |
| <b>12.4</b> Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.5</b> Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.                                                                                                                                                   |
| <b>12.6</b> Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.                          |
| <b>12.7</b> Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.8</b> Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.                                                                                              |

Gli obiettivi di apprendimento sono numerati come da documento precedente.

| Nuclei                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI | TEMI, ATTIVITÀ, PERCORSI                                                                                                                                                                          | DISCIPLINE       | N. DI ORE ANNUALI                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>COS<br/>TIT<br/>UZI<br/>ON<br/>E</b> | <b>N. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | 1.2       | Gli alunni studieranno il testo, approfondendone il significato, dei primi 12 articoli della Costituzione, operando i possibili confronti con alcuni aspetti della civiltà classica greco-romana. | Italiano e greco | 3+1=4<br>(verifica nel trimestre) |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.2       | “Due donne di fronte alla legge: Antigone e Nora”; confronto e riflessioni partendo dai testi di Sofocle e Ibsen.<br><br>Adesione al progetto di Istituto                                         | Latino           | 1 ora                             |
|                                         | <b>N. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                                                                                                                                                                 |           | Visione e discussione critica del film-documentario “Il sale della terra” di W.Wenders                                                                                                            | geostoria        | 5 ore nel pentamestre             |
|                                         | <b>N. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                   |                  |                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                              |                       |                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
|                                           | propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                              |                       |                   |
|                                           | <b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                    | 4.                                         | Fairplay                                                                                                                     | Scienze motorie       | 3                 |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <b>N. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.           | 5.1 conoscenza e tutela della biodiversità | Esperienza sul campo di riconoscimento di specie animali e vegetali, in particolare di quelle aliene                         | Scienze (pentamestre) | 4                 |
|                                           | <b>N. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.           |                                            |                                                                                                                              |                       |                   |
|                                           | <b>N. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                             |                                            | Dibattito su specifici aspetti emersi dalla visione del film-documentario "Il sale della terra" di W. Wenders                | geostoria             | 1 ora Pentamestre |
|                                           | <b>N. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | 8.2                                        | Forme di accantonamento, investimento, risparmio (progetto d'Istituto)                                                       | Matematica (pentam.)  | 4                 |
|                                           | <b>N. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                           | 9.1                                        | Nel corso dell'anno i ragazzi leggeranno alcuni testi narrativi e/o vedranno alcuni film sul tema; lavoreranno inoltre sulla | italiano              | 2                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                    |                     |                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                  | ricerca di informazioni sulla storia delle criminalità organizzate in Italia e sulle conseguenze socioeconomich e che ne derivano. |                     |                            |
| <b>CIT<br/>TA<br/>DIN<br/>AN<br/>ZA<br/>DIG<br/>ITA<br/>LE</b> | <b>N. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                          |                  |                                                                                                                                    |                     |                            |
|                                                                | <b>N. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                              | 11.1<br>11.2     | -Digital Citizenship<br>-Web and websites<br>-Social networks<br>-Hate speech                                                      | Inglese             | 6                          |
|                                                                | <b>N. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | 12.8<br><br>12.7 | I social dell'antica Roma: le iscrizioni di Pompei<br><br>L'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.      | Latino<br><br>Greco | 2<br><br>2                 |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                    |                     | N. TOTALE<br>ORE <b>34</b> |

**Coordinatore di Educazione Civica Prof.ssa Francesca GIAMMARIA**

1° periodo: Inglese, Italiano-Greco

2° periodo: Geostoria, Matematica, Latino

## Percorsi interdisciplinari relativi all'Educazione Civica

*(ripetere lo schema per ogni percorso scelto oppure cancellare la sezione se il c.d.c. non intende attivare percorsi interdisciplinari riguardanti l'Educazione civica)*

| <b>Tema/argomento<br/>(titolo)</b>                              | <b>Materie</b> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| Comunicazione tra pari e integrazione delle diverse personalità | Tutte          |

### Breve descrizione del percorso

Con le specialiste della ASL RM 1 si prevede di organizzare e svolgere almeno due incontri di 2 ore ciascuno in cui si possa consolidare quanto si è iniziato nell'anno precedente con lo scopo di favorire la conoscenza fra gli studenti della classe, con l'attivazione di comportamenti comunicativo-relazionali virtuosi, orientati all'integrazione di ogni diversità

## **ORIENTAMENTO**

| <b>SETTORI</b>                                   | <b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</b>                                                                                                           | <b>NUMERO<br/>DI ORE<br/>ANNUALI<br/>PREVISTE</b>     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Eventi/conferenze</b><br><br>( max 9 ore)     | Rappresentazione in lingua inglese “ Bully Town “<br>Teatro Orione                                                                    | 3                                                     |
| <b>Uscite didattiche</b><br><br>( max 9 ore)     | Roma: “I valori dello sport: ispirazione e motivazione<br>per il futuro”<br><br>Uscita a Villa Ada per il progetto sulla biodiversità | 3<br><br>3                                            |
| <b>Educazione Civica</b><br><br>( max 6 ore)     |                                                                                                                                       |                                                       |
| <b>Orientamento</b><br><br>( max 9 ore)          | Incontri con psicologi della ASL RM 1 per lavorare sulle<br>dinamiche comunicative e relazionali                                      | 4                                                     |
| <b>Didattica orientativa</b><br><br>( max 6 ore) |                                                                                                                                       |                                                       |
|                                                  |                                                                                                                                       | <b>Totale....</b><br><b>(minimo</b><br><b>30 ore)</b> |

## Metodologie e strategie didattiche:

*(cancellare quelle che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Peer-education                                                          |
| Flippedclassroom                                                        |
| Lavoro autonomo e tutoring                                              |
| Didattica laboratoriale                                                 |
| Lezione interattiva                                                     |
| Lezioni frontali                                                        |
| Interrogazioni orali                                                    |
| Lavoro di gruppo ( cooperative learning)                                |
| Dibattiti strutturati (Debates )                                        |
| Discussioni organizzate (Organizeddiscussions)                          |
| Confronti su problemi di attualità (Currenteventsdiscussions)           |
| Apprendimento tramite il gioco (Playing games)                          |
| Apprendimento in gruppo fondato su progetti (Projects-based learning)   |
| Insieme di progetti o programmi di servizio solidale (Service learning) |
| Lavori di ricerca                                                       |
| Incontri con esperti                                                    |
| Esperienze di laboratorio                                               |
| Uso della Biblioteca del Liceo                                          |
| Visite guidate                                                          |
| Altro (specificare)                                                     |

## Materiali e strumenti didattici

*(cancellare quelli che il Consiglio di Classe non intende utilizzare)*

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Libri di testo in adozione                                                 |
| e-book-, cd-rom                                                            |
| Libri integrativi                                                          |
| Fotocopie fornite dai docenti                                              |
| Sussidi audiovisivi                                                        |
| Materiali elaborati dagli insegnanti forniti in dispensa su carta e/o file |
| Materiali e risorse online e offline da internet                           |
| Articoli tratti da quotidiani e da riviste                                 |
| Materiali e strumenti di laboratorio                                       |
| Altro (specificare)                                                        |

## ATTIVITÀ tese a favorire il successo formativo degli Studenti

### Attività di recupero previste

Rif.to al PTOF 2025/2028 del Liceo Giulio Cesare.

*Le attività di recupero sono organizzate secondo i seguenti criteri:*

- *ogni docente riserva almeno 15h/anno, a partire da metà ottobre e fino a metà maggio, alle attività di recupero in classe, con una scansione legata alle specifiche situazioni di classe e sempre documentata nel registro personale: tale attività è comunque più frequente in vista delle prove di recupero delle insufficienze di primo periodo;*
- *in presenza di isolati casi di insufficienza – max. 5 studenti per classe – il docente può provvedere a organizzare attività di recupero individualizzate, debitamente documentate nel proprio registro personale, in sostituzione delle ore di recupero di cui al punto precedente;*
- *per le seguenti materie - latino, greco, matematica -, ciascun docente può svolgere fino ad un massimo di 10 ore pomeridiane per ciascuna classe di insegnamento (in base alla consistenza dei fondi MIM), monte ore che viene decurtato dalle complessive 15 h/annue obbligatorie: tali corsi, se attivati, rappresentano un obbligo per gli studenti, salvo dichiarazione scritta dei genitori di non avvalersi; la frequenza deve essere pertanto documentata e l'assenza giustificata secondo le procedure dell'attività antimeridiana;*
- *il recupero delle insufficienze di primo periodo è articolato in 3 momenti per consentire agli studenti una tempestiva opportunità di superamento dell'insufficienza – a dicembre, prima della conclusione del primo periodo: la prova superata comporta una valutazione di sufficienza allo scrutinio del primo periodo, con media non aritmetica, ma ponderata; – a gennaio, con la prima prova del secondo periodo: la valutazione di sufficienza vale anche come prova di superamento dell'insufficienza di primo periodo; – (solo per gli studenti con insufficienza nel primo periodo che non hanno portato a sufficienza la prova di gennaio) nella settimana di prove di recupero alla fine di febbraio.*

- Attività di recupero in itinere

| Materia | Tipologia di intervento |
|---------|-------------------------|
|         |                         |
|         |                         |

- Eventuali attività di recupero in orario extracurricolare (corso di recupero, solo in presenza di risorse e/o disponibilità finanziarie e in relazione a queste)

| Materia    | SI | NO | PERIODO PREVISTO |
|------------|----|----|------------------|
| LATINO     | X  |    | Pentamestre      |
| GRECO      | X  |    | Pentamestre      |
| MATEMATICA | X  |    | Pentamestre      |

**SPORTELLLO DIDATTICO** \* RICHIESTO/PREVISTO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE(secondo il Progetto di Istituto e solo in presenza di risorse e/o disponibilità finanziarie e in relazione a queste)

| Materia    | Tempi        | n° ore            |
|------------|--------------|-------------------|
| Matematica | Tutto l'anno | 2 ore settimanali |
| Latino     | Tutto l'anno | 2 ore settimanali |
| Greco      | Tutto l'anno | 2 ore settimanali |

\*Su prenotazione delle famiglie tramite il Registro Elettronico

● **EVENTUALI ATTIVITA' di RINFORZO** PREVISTE A SOSTEGNO DELLE PROVE **INVALSI**

in orario curricolare (Esercitazioni solo per le quinte ginnasio)

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| Materia    | Tipologia di intervento |
| Matematica |                         |
| Italiano   | Simulazioni             |
| Inglese    |                         |

● **EVENTUALI ATTIVITÀ Specifiche per il POTENZIAMENTO**

- partecipazione ai progetti

| Titolo e breve descrizione | n° studenti |
|----------------------------|-------------|
|                            |             |
|                            |             |
|                            |             |

- la valorizzazione delle eccellenze

Il Liceo valorizza anche gli studenti che si distinguono nei diversi campi, dal complessivo rendimento scolastico, a specifici campi con performances e prodotti di alta qualità.

*(inserire i titoli di gare, concorsi, ecc... ai quali gli studenti della classe parteciperanno)*

[illegible]

## Verifica e valutazione *in itinere* e finale

Sulla base dei risultati delle verifiche *in itinere* e della valutazione sarà aggiornata la programmazione della classe.

- Il Consiglio di Classe adotta le griglie di valutazione presenti nel PTOF. In questo documento sono presenti la tabella per l'assegnazione del voto nelle singole discipline e la tabella con il numero minimo di prove scritte e orali deliberato nel Collegio dei Docenti di novembre 2025.
- Modalità di certificazione delle competenze acquisite al termine dell'obbligo di istruzione, in coerenza con la programmazione dei dipartimenti.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si basa su:

Monitoraggio in itinere.

Verifiche scritte/orali, test a risposta aperta e/o multipla.

Lavori di gruppo interdisciplinari.

## Viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, iniziative territoriali ed extraterritoriali

Visite guidate ed esperienze da proporre alla classe rispondenti anche alle finalità formative e culturali delle competenze

*(cancellare le parti che non riguardano la classe)*

- **Stage Linguistico** (quinte ginnasio)

| Meta del viaggio                            | 1° accompagnatore | 2° accompagnatore                         | Mese- anno |
|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|------------|
| stage linguistico UK:<br>ENGLISH or IRELAND | Assunta LAROCCA   | Francesca VENNARUCCI /<br>Massimo CIACCIA | MARZO 2026 |

- **Uscite didattiche** (legate ai vari aspetti del territorio, culturale, artistico, storico, ambientale, sociale; connesse ad attività sportive; rappresentazioni teatrali, cinema, manifestazioni musicali):

| Uscite di una giornata | Meta                                                                                                        | Finalità                                                                                                    | Accompagnatori |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Uscite mattutine       | Meta                                                                                                        | Finalità                                                                                                    | Accompagnatori |
|                        | Villa Ada                                                                                                   | Attività sulla biodiversità, riconoscimento di specie animali e vegetali, con attenzione alle specie aliene | CIFRA          |
|                        | Bowling                                                                                                     | Competenze sportive e socializzazione                                                                       | SISTOPAOLI     |
|                        | I valori dello sport:<br>"ISPIRAZIONE E MOTIVAZIONE PER IL FUTURO, DIALOGHI CON I PROTAGONISTI DELLO SPORT" |                                                                                                             | SISTOPAOLI     |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
| Uscite pomeridiane     | Meta                                                                                                        | Finalità                                                                                                    | Accompagnatori |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |
|                        |                                                                                                             |                                                                                                             |                |

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nella programmazione del Consiglio di Classe

Al fine di coinvolgere il più possibile le famiglie nel processo formativo, secondo una logica di corresponsabilità educativa, la scuola attiva le seguenti modalità di rapporto e contatto con i genitori degli studenti

-Sito web del Liceo per tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola

-Registro on-line di ogni singolo docente consultabile, attraverso area riservata, dalle famiglie

-Pagelle on-line

-Ricevimento individuale dei docenti in orario antimeridiano secondo un calendario preciso che può essere visionato sul sito del Liceo

-Due colloqui generali pomeridiani scuola-famiglia previsti nel mese di Dicembre e di Aprile

-Consigli di classe

-Stesura da parte dei rappresentanti dei genitori di relazioni di quanto trattato nelle riunioni del C.d.c. e loro inoltro a tutti i genitori degli alunni

-Presentazione delle linee generali del progetto educativo perseguito dal C.d.c. durante l'assemblea convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

-Gestione responsabile, da parte degli studenti, delle assemblee di classe.

I docenti del Consiglio di Classe individuano e nominano i seguenti studenti quali segretari a supporto dei docenti

- per la gestione del materiale informatico della classe

|                           |
|---------------------------|
| Alunno: BENVENUTO ADRIANO |
| Alunno: SELLAN LAVINIA    |

## TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

| Voto  | Indicatori di conoscenze                                                                                                        | Indicatori di Abilità                                                                                                          | Indicatori di Competenze                                                                                                                  | Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 3 | Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e nozioni disarticolate dai loro ambiti contestuali.            | Disattende le consegne, alle quali risponde in modo incongruente sia nel linguaggio che nell'argomentazione.                   | Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o svolgere elementari operazioni risolutive.      | Non ha raggiunto il livello base delle competenze.                                                                                                                                                    |
| 4     | Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni. | Dimostra imprecisioni e carenze gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.  | Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con procedure di risoluzione confuse e non fondate.                   |                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.        | Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con poca padronanza delle soluzioni espressive.                            | Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive. |                                                                                                                                                                                                       |
| 6     | Conosce gli argomenti essenziali e ne coglie il senso generale                                                                  | Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, sa usare adeguatamente il lessico specifico della disciplina | Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.                           | <b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.            |
| 7     | Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti.                                                            | Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.          | Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 8     | Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad                                                                                | Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.            | E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei                                                                    | <b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |

|               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | approfondimenti personali                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | problemi in modo coerente ed efficace.                                                                                                                                    | <b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |
| <b>9 – 10</b> | Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni. | E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti. | Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI NEI DUE PERIODI DELL'ANNO SCOLASTICO

| DIPARTIMENTI             | I PERIODO                                                             |                                                                 | II PERIODO                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                          | PROVE SCRITTE                                                         | PROVE ORALI                                                     | PROVE SCRITTE                                                                                                                                                                                                                                   | PROVE ORALI                                              |
| ITALIANO, LATINO, GRECO, | 2 voti                                                                | 2 voti<br><br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) | 3 voti                                                                                                                                                                                                                                          | 3 voti (massimo una verifica scritta valida per l'orale) |
| INGLESE                  | 3 voti<br><br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale) |                                                                 | 4 voti<br><br>voti nelle classi ad indirizzo tradizionale<br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale)<br><br>4 voti nelle classi ad indirizzo Cambridge e Aureus plus<br>(di cui almeno una verifica scritta valida per l'orale) |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                            |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | (incluso il voto derivante quelli effettuati con i docenti di madrelingua) |                                                             |
| MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 voti al biennio<br>(di cui almeno una prova scritta)       | 4 voti al biennio<br>(di cui almeno una prova scritta)                     |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 voti al triennio<br>(di cui almeno una prova scritta)      | 3 voti al triennio<br>(di cui almeno una prova scritta)                    |                                                             |
| SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale | 3 voti di cui al max una verifica scritta valida per l'orale               |                                                             |
| STORIA, FILOSOFIA,<br><br>STORIA DELL'ARTE, GEOSTORIA, FISICA,<br>SCIENZE NAT. CHIM. BIOL*                                                                                                                                                                          |                                                              | 2 voti<br>(massimo 1 verifica scritta valido per l'orale)                  | 3 voti<br>(massimo 2 verifiche scritte valide per l'orale)  |
| IRC                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | 2 voti<br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale)                | 2 voti<br>(massimo una verifica scritta valida per l'orale) |
| <p>*nelle classi Cambridge per le Scienze ed Aureus plus nelle valutazioni di Biologia, Arte e Matematica sono comprese quelle effettuate con le docenti di madrelingua, per Biologia e matematica si privilegerà la prova scritta salvo criticità particolari.</p> |                                                              |                                                                            |                                                             |