VERIFICA E VALUTAZIONE

TABELLA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)
1 – 3	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e nozioni disarticolate dai loro ambiti contestuali.	Disattende le consegne, alle quali risponde in modo incongruente sia nel linguaggio che nell'argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o svolgere elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Dimostra imprecisioni e carenze gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con procedure di risoluzione confuse e non fondate.	
5	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con poca padronanza delle soluzioni espressive.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
6	Conosce gli argomenti essenziali e ne coglie il senso generale	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, sa usare adeguatamente il lessico specifico della disciplina	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali	Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi in modo coerente ed efficace.	**Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
9 – 10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	

La tabella illustra gli indicatori di conoscenze, abilità e competenze per ogni livello di voto. Nell'ultima colonna i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze (DM 9 del 27 gennaio 2010) che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico (alla fine del quinto ginnasio per il liceo classico).

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

Griglia di valutazione ITALIANO scritto (BIENNIO)

INDICATORI DI COMPETENZA	**DESCRITTORI**	1-3: gravemente insufficiente	4: insufficiente	5: mediocre	6: sufficiente	7: discreto	8: buono	9-10: ottimo
Competenza linguistico-espressiva	- Correttezza ortografica - Correttezza morfologica - Ampiezza e appropriatezza del repertorio lessicale - Coerenza del registro linguistico							
Competenza logico-testuale	- Coerenza grammaticale del periodo - Uso dei tempi e modi verbali - Uso della punteggiatura - Chiarezza nella presentazione grafica del testo							
Competenza progettuale	- Rispetto delle consegne - Aderenza alla tipologia testuale - Completezza nello sviluppo della traccia							
Competenza ideativa (qualità dei contenuti)	- Strutturazione del testo (introduzione, svolgimento, conclusione) - Organizzazione degli argomenti intorno ad una idea di fondo - Ricchezza e precisione di informazioni e dati - Rielaborazione personale delle informazioni							
Punteggio totale		Voto finale (Punteggio totale / 4)						

GRIGLIA DI CORREZIONE
PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

COMMISSIONE ……. CLASSE…….. COGNOME/NOME STUDENTE ……

Voto in ventesimi	1-8	9-11	12	13-15	16-18	19-20
STRUTTURA Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali						
GRAMMATICA E LESSICO Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale						
CONOSCENZE E RIFLESSIONE CRITICA Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi e valutazioni personali						
RISPETTO DELLA CONSEGNA Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza – parafrasi – sintesi)						
COMPRENSIONE, ANALISI E INTERPRETAZIONE Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo						
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi						
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi						

GRIGLIA DI CORREZIONE
PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

COMMISSIONE ……. CLASSE…….. COGNOME/NOME STUDENTE ……

Voto in ventesimi	1-8	9-11	12	13-15(	16-18	19-20
STRUTTURA Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali						
GRAMMATICA E LESSICO Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale						
CONOSCENZE E RIFLESSIONE CRITICA Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi e valutazioni personali						
COMPRENSIONE DEL TESTO Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto						
CAPACITÀ ARGOMENTATIVA Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione						
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi						
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi						

GRIGLIA DI CORREZIONE
PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

COMMISSIONE ……. CLASSE…….. COGNOME/NOME STUDENTE ……

Voto in ventesimi	1-8	9-11	12	13-15	16-18	19-20
STRUTTURA Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali						
GRAMMATICA E LESSICO Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale						
CONOSCENZE E RIFLESSIONE CRITICA Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi e valutazioni personali						
PERTINENZA RISPETTO ALLA TRACCIA Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione						
CAPACITÀ ESPOSITIVA Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi						
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi						

Liceo-Ginnasio Statale “GIULIO CESARE”

Dipartimento di Lettere

Griglia di Valutazione della Prova Scritta di Traduzione dal GRECO e LATINO (BIENNIO)

Indicatori	**Descrittori**							**Punteggio/Voto**
A-Conoscenze morfo-sintattiche	Testo NON tradotto	Gravemente insufficienti, inadeguate	Insufficienti e lacunose	Mediocri e imprecise	Sufficienti e globalmente corrette	Buone Adeguate	Chiare Precise Complete	
B-Comprensione del testo	Nulla	Compromessa da gravi e da estesi fraintendimenti	Scarsa e lacunosa	Generica e imprecisa	Globalmente sufficiente	Buona Completa	Completa Sicura Consapevole	
C-Resa in Italiano e competenze espressive	Nulla	Scorrette, lacunose, frammentarie	Insufficienti e inadeguate	Imprecise e/o meccaniche, limitate nelle scelte lessicali	Globalmente corrette, pur con qualche imprecisione	Corrette Precise	Sicure Esatte Efficaci	
Punteggi dei Descrittori	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10	----------
Voto finale								_____ /10
Data _____/____/_____ **Firma del docente** _____								

Liceo-Ginnasio Statale “GIULIO CESARE”

Dipartimento di Lettere

Liceo-Griglia di Valutazione della Prova Scritta di Traduzione dal GRECO e LATINO (TRIENNIO)

Indicatori	**Descrittori**						**Punteggio/Voto**
	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	
A- Comprensione del testo							
B- Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche							
C-Qualità linguistica							
Punteggi dei Descrittori	2-4	5	6	7	8	9-10	
Voto finale							_____ /10
Data _____/____/_____ Firma del docente _____							

GRIGLIA DI CORREZIONE

SECONDA PROVA

COMMISSIONE ……. CLASSE…….. COGNOME/NOME STUDENTE ……

Voto in ventesimi	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8-9**	**10**	
COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO							**x 6**
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE							**x 4**
COMPRENSIONE DEL LESSICO SPECIFICO							**x 3**
RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA DI ARRIVO							**x 3**
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO							**x 4**
PUNTEGGIO TOTALE in centesimi							
VALUTAZIONE FINALE in ventesimi (punteggio totale / 10)							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

COMMISSIONE ……. CLASSE…….. COGNOME/NOME STUDENTE ……

	INDICATORI		**Livelli di competenza**				
		1-8	9-11	**12**	13-15	16-18	19-20
AREA DELL'AGIRE *Progettare e costruire*	Identifica argomenti e problemi. Opera connessioni tra le idee						
AREA DELLE CONOSCENZE *Comprendere e interpretare*	Utilizza contenuti e metodi delle discipline. Rielabora i contenuti						
AREA DELLA COMUNICAZIONE *Esporre e argomentare*	Si esprime in modo adeguato al contesto comunicativo, anche in lingua straniera, anche utilizzando le tecnologie informatiche. Esplicita le proprie tesi, con argomenti a sostegno						
AREA DELLA RELAZIONE *Dialogare e condividere*	Interagisce e assume un atteggiamento dialettico. Sa motivare le proprie posizioni e proporre soluzioni alternative						
VALUTAZIONE FINALE		Somma delle valutazioni dei livelli di competenza diviso 4, arrotondato all'unità precedente o successiva					